



<b>Los animales de mi entorno II</b>		
<b>Autoras:</b> Yudy Astrid Mejía Betancur – Diana Restrepo <sup>1</sup> – Leidy Bibiana Durán		
<b>ÁREA:</b> Todas las dimensiones.	<b>Grado:</b> Preescolar 1 y 2	<b>Periodo:</b> Tercero
<b>Nombre del Estudiante:</b>	<b>Fecha de entrega:</b>	<b>Fecha de recibido:</b>
<b>Derecho Básico de aprendizaje:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</li> <li>• Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</li> <li>• Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</li> </ul>		
<b>Evidencias de aprendizajes:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas</li> <li>• Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa</li> <li>• Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</li> </ul>		
<b>Metodología activa:</b> Aprendizaje basado en Proyecto (ABP)		
<b>Habilidades para el siglo XXI:</b> Creatividad y comunicación		

Apreciados padres de familia.

Recuerda que durante la presente semana trabajaremos actividades que permitirán fortalecer en los niños conceptos y procesos de las diferentes asignaturas para que las desarrollen en la casa. Les agradecemos su compromiso como familia para acompañarlos durante la realización de estas. y les sugerimos que en este proceso sean ellos mismos quienes encuentren las respuestas y desarrollen los talleres.

Esta guía viene acompañada de un cuadro de seguimiento, que ustedes deberán ir diligenciando de manera honesta y responsable, puesto que esto permitirá hacer seguimiento a los aprendizajes y desarrollos en casa y ajustar las actividades y talleres para la siguiente semana. Es importante seguir las indicaciones dadas para lograr los objetivos, garantizar el avance de los niños en sus aprendizajes y desarrollos, es una tarea conjunta. Para empezar, es importante tener en cuenta unas recomendaciones generales que son las siguientes:

### Recomendaciones generales.

Es importante recordar la importancia de las recomendaciones generales que se describen a continuación

1. Adapta un espacio apropiado para que el niño pueda desarrollar las actividades, debe contar con sus implementos de estudio, una mesa, ser ventilado e iluminado, en lo posible tranquilo y alejado de distractores.
2. Ante cualquier duda o inquietud, pueden escribirme al WhatsApp o llamarme para tratar de solucionarla y realizar un apoyo adecuado a las necesidades de cada familia. El horario para la atención por estos medios es de 7:00 am a 3:00 pm de lunes a viernes.

<sup>1</sup> Esta guía de aprendizaje se hizo en colaboración con la docente Diana Restrepo perteneciente a la I.E.R. La Josefina del municipio de San Luis.



*Sedes urbanas: Evangelina Betancur\* Sedes rurales: el Morro y Corcovado.*

3. Dar al niño la explicación de la actividad y permitirle que encuentre la respuesta o la desarrolle de manera autónoma, posteriormente, revisar si logró realizarla correctamente, en caso de no ser así, explicarle nuevamente y permitirle que corrija. **En ningún caso, las actividades deben ser realizadas por los padres o hermanos mayores**, la idea es favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los niños y al regreso a clase más que las actividades, mi trabajo será valorar el proceso de desarrollo y aprendizaje en el que se encuentra cada uno de ellos, no es verificar que los talleres estén realizados.
4. Durante el cambio de actividades, es importante que se lleven a cabo prácticas de autocuidado con el niño y el resto de la familia, en especial el lavado de manos
5. El horario de las actividades es sugerido, en casa pueden adaptarlo a sus necesidades.

A continuación, se describen las actividades que se realizarán todos los días, además de los anexos correspondientes a cada una de ellas.

### Actividades cotidianas

#### Levantarse, ducharse, vestirse y desayunar

Es importante instaurar nuevamente la rutina con los niños, por lo tanto, iniciaremos estructurando un horario claro para las actividades cotidianas, durante las que se le permitirá al niño ser autónomo, en especial al vestirse, consumir sus alimentos, asearse en el baño, lavar sus dientes y manos (recordar que debe durar 30 segundos y usar abundante jabón). El niño debe además colaborar en la organización de su espacio, recoger su ropa sucia y llevarla al lavadero, poner sus pertenencias en el lugar correcto, colaborar con la limpieza del sitio destinado para las actividades académicas, preparar sus útiles escolares, etc.

**Las actividades cotidianas descritas a continuación serán realizadas todos los días antes de iniciar con las actividades de aprendizaje.**

#### Trabajo con el calendario

Apyados en un calendario que se tenga en casa, trabajar la fecha, empezando por presentar al niño el mes en el que nos encontramos, señalarle la palabra agosto en el calendario y posteriormente ir pasando los meses y diciendo el nombre de cada uno mientras se señala la palabra. Regresar al mes de agosto e indicar el día de la semana y el número, por ejemplo, hoy es lunes 3 de agosto. Seguidamente decirle al niño, vamos a contar cuantos días han pasado del mes de agosto e ir señalando cada uno de los números mientras se cuenta hasta el 3. Luego preguntarle al niño ¿Cuántos días faltan para terminar el mes de Agosto? e invitarlo a contar los días desde el 3 hasta el 30 de agosto.



## Adivinanzas, Trabalenguas y Rondas infantiles

Esta semana continuaremos conociendo cuales son los animales que se encuentran en mi entorno como es el caso del gato, las palomas y los caballos, que de seguro todos hemos visto una en nuestro municipio, Pero ¿Cuáles son sus particularidades? Para esto comenzaremos con el gato. Inicialmente haremos la lectura de una adivinanza y un trabalenguas. Es importante que se acompañe la lectura con gestos, esto le permitirá al estudiante recordar con mayor facilidad lo leído.

### Adivinanza

Tiene patas y bigotes, para  
cazar se da maña, araña y es  
una araña ¿Quién es?

**Respuesta: El gato**

### Trabalenguas

Era una gata ética, pelética,  
Pelenpenpética, pelada, peluda,  
pelenpenpuda. Tuvo siete gatos  
éticos peléticos Pelenpenpéticos,  
pelados, peludos, pelenpenpudos

Recuerda darle tiempo al estudiante para que responda la adivinanza, dejarlo que formule sus hipótesis acerca de la respuesta correcta. Luego, permitirle que escriba en su cuaderno de lenguaje de manera espontánea la palabra **GATO**. Posteriormente escríbele al lado de su palabra como lo escriben los adultos y permite hacer una comparación entre lo que escribió y como realmente se escribe. Finalmente pídele al estudiante que dibuje y pinte un gato como él se la imagina que debe ser.

## Rondas infantiles:

Es importante complementar las actividades escuchando y cantando con los niños canciones infantiles que hagan referencia a los gatos, pueden ser algunas que ustedes desde sus tradiciones orales conozcan o las recomendadas a continuación, que se pueden encontrar en YouTube.

El gato alpargato – Canti rondas: <https://www.youtube.com/watch?v=olcUnvXwDI>

Los Sonidos de Animales - El Gato | Rondas Infantiles de Los Animales para Niños:  
<https://www.youtube.com/watch?v=oerB1vYMmY4>

## Clase 1. Los animales de mi entorno - Los gatos

### Los gatos.

Para empezar el día de hoy, recordaremos con el niño que durante las últimas semanas hemos aprendimos sobre diversos animales que con sus productos nos sirven de alimento. Hoy aprenderemos sobre las expresiones



de cariño por esto hablaremos de los gatos, estos animales son capaces de demostrar afecto entre ellos mismos y con los humanos.

Como de costumbre, empezaremos cuestionando a los niños que saben sobre estos animales, se sugiere realizar las siguientes preguntas ¿Qué es un gato? ¿Has visto algún gato? ¿Cómo son los gatos? ¿Qué crees que comen los gatos? ¿Dónde viven los gatos? Luego de dialogar con el niño, haremos la siguiente lectura.

## Los gatos

### Identificación

#### Tamaño y Forma

Generalmente pesan entre 2,5 y 7 kilogramos. Los gatos, como la mayoría de los felinos, poseen una extraordinaria agilidad para su relación tamaño/peso corporal. Se han observado gatos dar saltos de más de 3,5 metros de altura y brincar desde una pared a un techo de más o menos la misma longitud sin más esfuerzo que contraer sus patas traseras para con un efecto de resorte desplegar la energía necesaria para realizar estas proezas físicas. Además, un gato puede pasar por rendijas muy estrechas bastándole que le quepa la cabeza, ya que sus clavículas disponen de un pequeño cartílago que le otorga una enorme elasticidad.

Sus sentidos del olfato y oído son superiores en muchos aspectos a los del ser humano. Estos, junto con avanzados receptores de la visión, gusto y tacto, lo hacen uno de los mamíferos con un sistema sensorial más sofisticado



#### Hábitat

Como animal de compañía, es una de las mascotas más populares en todo el mundo.

Debido a que su domesticación es relativamente reciente, pueden vivir en ambientes silvestres formando pequeñas colonias. La asociación del gato con los humanos lo condujo a figurar prominentemente en la mitología y en leyendas de diferentes culturas, incluyendo a las civilizaciones egipcia, japonesa, china y escandinava.



#### Alimentación

Es un animal instintivamente cazador. Los gatos en libertad viven de forma semisalvaje y cazan ratones y ratas, entre otras especies, que de otra forma comerían importantes cantidades de grano. Los domésticos capturan insectos, ratones y pequeños pájaros instintivamente, aunque generalmente no los consumen. Incluso, las presas pueden ser utilizadas como obsequio para el dueño/a.

Son preferidos por sus hábitos de limpieza, por su bajo nivel de atención y cuidados requeridos para su manutención.



#### Reproducción

La gestación dura 65-67 días (dos meses y una semana) y en la camada pueden aparecer de 1 a 10 crías, que deben mantenerse con la madre al menos 30 días. Lo más recomendado es separar al gatito de su madre a los 42 días, ya que hasta entonces no habrían adquirido algunos nutrientes necesarios. Que se les separe antes sería un error, debido a que cabe la posibilidad de que mueran o sean más débiles.





Sedes urbanas: Evangelina Betancur\* Sedes rurales: el Morro y Corcovado.

## Comportamiento

Los gatos ven a los humanos como a un sustituto de sus madres, viviendo una especie de prolongación durante su madurez de la época en la que son cachorros.

Al contrario de lo que se suele suponer, en estado salvaje el gato es un animal muy social, que llega a establecer colonias más o menos jerarquizadas. Es un animal cazador y los machos marcan el territorio orinando.

Pueden sufrir enfermedades psicológicas tales como el estrés. Al igual que un humano estresado, tenderá a desarrollar un comportamiento agresivo.



Posterior a la lectura, vamos a dialogar con el niño teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuántas patas tiene un gato? ¿Qué significa que es un animal doméstico? ¿Qué comen? ¿A ti te gusta estar solo o compartir con los amigos y la familia? ¿Qué animales conoces que sean parecidos a los gatos? ¿Qué crees que siente un gato cuando lo acaricias? ¿Te gustaría poder ver en la noche como los gatos?

Para terminar, invitaremos al niño a registrar las respuestas a cada una de las preguntas en su cuaderno, poner el título “si fuera gato”, pedirle que dibuje y escriba como sería si él fuera un gato, qué comería, dónde le gustaría vivir, como le gustaría que lo acariciaran o jugaran con él. Recordemos permitir a los niños escribir como les sale de la mente, como ellos creen que se hace, como les suena y posteriormente escribirles como los adultos lo hacemos para que puedan confrontar ambas escrituras

### Actividad 2: Gatos y más gatos

Dialogar con el niño sobre lo que aprendimos de los gatos, en especial que tienen buena relación con los seres humanos, incluso los ven como sus “mamás” Luego de esto invitaremos al niño a realizar la actividad ¿Cuántos gatos hay? La cual se encuentra en el anexo 1. Son dos actividades relacionadas con gatos, los adultos deberán acompañar y explicar las actividades, en especial los problemas matemáticos, el niño debe:

1. Recortar la hoja por la mitad para separar las dos actividades.
2. Marcar con su nombre en la parte superior de cada actividad.
3. Desarrollar las actividades como lo indican las instrucciones.
4. Pegar en su cuaderno las hojas cuando termine

Es importante verificar que las respuestas a las actividades sean acertadas, en caso contrario, invitar al niño a pensar si está correcto y corregir.



## **Clase 2. Los animales de mi entorno - Los caballos**

### **Los Caballos**

Recordaremos con el niño que el día de ayer aprendimos sobre los gatos, que son animales capaces de demostrar diferentes emociones con su cuerpo. Hoy aprenderemos de otros animales que tienen demostraciones de afecto, los caballos. Como de costumbre, empezaremos preguntando a los niños que saben sobre estos animales preguntando: ¿Qué es un caballo? ¿Has visto algún caballo? ¿Cómo son los caballos? ¿Qué crees que comen los caballos? ¿Para qué se usan los caballos? ¿Has montado a caballo? ¿Los caballos son animales grandes o pequeños? ¿Es lo mismo un caballo que una mula o un macho? Luego de dialogar con el niño, haremos la siguiente lectura

Los caballos disfrutan de la compañía de otros. Entre ellos se dedican a olerse, rascarse, lamerse y darse cariñosos mordiscos. También se asean mutuamente quitándose el pelambre muerto, especialmente de los lugares que no pueden alcanzar por sí mismos. Los gestos de afecto hacen parte esencial de la vida cotidiana en los caballos: aparte de ayudarles a mantenerse aseados, afianzan sus lazos y ayudan a mantener la dominancia entre los miembros de la manada sin recurrir a la violencia. El acicalamiento es muy efectivo para reducir la tensión entre ellos: después de unas cuantas caricias, el corazón agitado de un caballo comienza a latir más lento.



Posterior a la lectura, vamos a dialogar con el niño teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuántas patas tiene un caballo? ¿Qué significa que es un animal doméstico? ¿Qué comen? ¿Qué significa la palabra manada? ¿A ti te gusta estar solo o compartir con los amigos y la familia? ¿Qué animales conoces que sean parecidos a los caballos? ¿Qué crees que siente un caballo cuando le ponen encima cosas para cargar? Si hay posibilidades de dialogar con una persona que tenga caballos, es importante que el niño indague sobre la manera como ponen las orejas cuando están asustados o alerta, además que pregunte sobre los cuidados que requieren estos animales y las cosas para las que se usan (montar, sacar madera, cargar cosas, competir en carreras, etc.).

Para terminar, invitaremos al niño a registrar en su cuaderno, en un primer momento poner el título “El caballo”, dibujar un caballo y responder la pregunta ¿Qué cosas no cargaría en mi lomo si fuera un caballo? Recordemos permitir a los niños escribir como les sale de la mente, como ellos creen que se hace, como les suena y posteriormente escribirles como los adultos lo hacemos para que puedan confrontar ambas escrituras.



### Actividad 1: ¿Cuántas patas y orejas tiene?

Para finalizar el día de hoy vamos a presentar al niño la actividad el anexo 2; para desarrollarla, vamos a pedirle al niño que identifique a qué animales pertenece cada una de las siluetas y también qué representan las siluetas de la parte superior. Luego que el niño tenga claridad sobre lo significa cada dibujo, se pasa a establecer la relación de cada uno de los animales, por ejemplo: El conejo, ¿cuántas orejas tiene? Pedirle al niño que escriba el número en el cajón correspondiente, puede apoyarse en el calendario como ejemplo para la escritura. Continuar respondiendo de la misma manera con las otras partes: patas, alas, pelo y plumas. Hacer lo mismo con cada uno de los animales. En caso de ser un animal que tenga pelo, en la casilla de las plumas se pondría el número cero.

	Orejas	Patas	Alas	Pelo	Plumas

### Clase 3. Los animales de mi entorno - Las Palomas

#### Las Palomas domésticas

Empezaremos recordando con el niño los animales que hemos trabajado esta semana, los gatos y los caballos, y de sus particularidades para demostrar afecto. El día de hoy hablaremos sobre otro animal que podemos ver con frecuencia en nuestro municipio. Le contaremos al niño que aprenderemos de las palomas domésticas y empezaremos preguntando ¿Has visto una paloma, ¿dónde? ¿Cómo son? ¿Qué comen? ¿Las has escuchado, sabes qué sonidos hacen? ¿Qué quiere decir la palabra doméstico? A continuación, pasaremos a la actividad de lectura.

#### Paloma doméstica

##### Identificación Tamaño y Forma

El macho mide de 31 a 34 centímetros y pesa de 180 a 355 gramos. Presenta iris que varía del naranja dorado al rojo naranja, las plumas alrededor de los ojos son gris azul, pico negro con cera blanca y patas de color rojo a rojo púrpura. Es principalmente de color gris azulado, más oscuro en la cabeza y rabadilla y más pálido en plumas de las alas. El interior de sus alas y baja espalda son blancos y en su cuello y alto pecho presentan un matizado metálico verde o purpura que varía dependiendo del ángulo de la luz. La hembra es levemente más opaca y refleja menos los colores del arcoíris en el cuello. El individuo joven es aún más opaco.



**Hábitat** Su hábitat natural lo constituyen: paredes rocosas, acantilados y cuevas. Las palomas introducidas asilvestradas habitan principalmente en ciudades donde encuentran mayor disponibilidad de lugares para nidificar y alimentarse, como en parques, plazas y edificaciones humanas. Las mayores





*Sedes urbanas: Evangelina Betancur\* Sedes rurales: el Morro y Corcovado.*

densidades de esta especie han sido registradas en edificaciones viejas las cuales ofrecen resguardo, un gran número de lugares para descansar y anidar. Evita lugares de vegetación alta y densa.

### Alimentación

Es un ave principalmente granívora, aunque también se alimenta de hojas verdes, brotes y esporádicamente de invertebrados. También ha sido observada alimentándose de restos de comida.

### Reproducción

Monógama. Esta especie se reproduce durante todo el año y tiene un éxito reproductivo alto. Su nido tiene forma de taza y consiste en una estructura débil hecha de raíces, plumas, ramitas y hojas.



Reproducción

En condiciones naturales anida en acantilados y cuevas. Las poblaciones domésticas utilizan cornisas de edificios o puentes. Pone uno o dos huevos de color blanco de forma elíptica, los cuales incuban ambos padres durante 16 a 19 días. Las crías adquieren todo el plumaje para volar del día 35 al 37 posterior a la eclosión. Los polluelos son alimentados mediante regurgitación con "leche de paloma" que consiste en un líquido lechoso producido por las células epiteliales del buche



Semillas

### Comportamiento

Es un ave de hábitos sedentarios y gregarios (vive en comunidad) que forma grandes grupos en búsqueda de alimento. En algunas ciudades vuelan por los alrededores visitando áreas agrícolas en donde se alimentan y en otras ciudades han adoptado nuevos hábitos de forrajeo aprovechando alimentos derramados o aquel proporcionado por el ser humano.

Después de leer, vamos a dialogar con los niños teniendo en cuenta las siguientes preguntas y registrar sus respuestas en el cuaderno: ¿De qué color es la paloma? ¿Dónde viven? ¿Qué comen? ¿Cómo fabrican sus nidos? ¿Por qué crees que se les llama doméstica? ¿Cómo crees que las plumas de las palomas reflejan varios colores? Para finalizar, ayudar al niño para que, en su cuaderno, forme una paloma estampando con vinilo la huella de su mano como lo muestra la figura.



## Actividad 1: Arcoíris en casa

Dialogaremos con los niños sobre algunas cosas que aprendimos el día de hoy, en especial que las plumas de las palomas reflejan los diferentes colores del arcoíris. Hoy también aprenderemos de otros objetos que reflejan los colores del arcoíris, para lo cual, trabajaremos el experimento del anexo 3. Arcoíris en casa.

Antes de empezar verificaremos los materiales que necesitamos: un cd, una vela, candelita, una linterna (puede ser la del celular), tijeras, lápiz, hoja de notas adhesivas (las hojas adhesivas se pueden remplazar por papel y cinta transparente).

Luego de tener los materiales disponibles para el experimento, vamos a preguntarle al niño: ¿qué crees que vamos a hacer con esos materiales? ¿De qué color es el CD? ¿Puedes ver colores en el CD? ¿Qué pasará cuando iluminemos el CD con la linterna o la vela? Solicitarle al niño que registre sus respuestas en el cuaderno. Posterior





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**MUNICIPIO DE TITRIBÍ**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO  
NIT: 811032334-4 \* DANE: 105809000016



*Sedes urbanas: Evangelina Betancur\* Sedes rurales: el Morro y Corcovado.*

al registro empezar con el experimento, siguiendo las indicaciones del anexo 3 y apoyados del video de YouTube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=mqVf5iPEhFY>

## Referencias Bibliográficas

EcuRed. (2020). Gato - EcuRed. <https://www.ecured.cu/Gato>

EcuRed. (s. f.). Caballo;+<https://www.caracteristicas.co/caballo/> - EcuRed. Recuperado 2020, de <https://www.ecured.cu/Caballo;>+<https://www.caracteristicas.co/caballo/>

Delcopond. (2013, 6 septiembre). Cómo hacer Colores Alucinantes con un CD (Arco iris Casero) /experiencia de Física. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mqVf5iPEhFY>

Fandom. (2020). Gato Doméstico | Wiki Reino Animalia | Fandom. Wiki Reino Animalia. [https://reinoanimalia.fandom.com/es/wiki/Gato\\_Dom%C3%A9stico](https://reinoanimalia.fandom.com/es/wiki/Gato_Dom%C3%A9stico)

La vaca colorada. (2016). Los secretos de los animales (1.a ed.). Secretos para contar

Universidad ICESI. (2010b). Wiki Aves de Colombia. [https://www.icesi.edu.co/wiki\\_aves\\_colombia/tiki-index.php?page=Paloma+Domestica+-+Columba+livia&highlight=paloma](https://www.icesi.edu.co/wiki_aves_colombia/tiki-index.php?page=Paloma+Domestica+-+Columba+livia&highlight=paloma)



**Anexos**

**Anexo 1. ¿Cuántos gatos hay?**

Nombre: \_\_\_\_\_

Cuenta cuántos animales hay de cada uno y escribe la respuesta en la casilla




Perros

Gatos

Nombre: \_\_\_\_\_

**1.** Un gato siguió a la profe Diana a su casa. Ella ya tiene tres gatos. ¿Cuántos gatos tiene ahora?

Respuesta

**2.** Tamara tiene dos gatos. Una de sus gatos crió tres gatitos. ¿Cuántos gatos tiene ahora Tamara?

Respuesta

**3.** Laura rescató a seis gatitos y le regaló dos a su mejor amigo Felipe. ¿Cuántos gatitos le quedan a Laura?

Respuesta

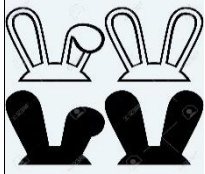









**4.** Sofía trajo tres de sus gatos al veterinario. Su amiga, Emily, trajo dos. ¿Cuántos gatos juntaron las dos las chicas?

Respuesta



Sedes urbanas: Evangelina Betancur\* Sedes rurales: el Morro y Corcovado.

**Anexo 2 ¿Cuántas patas y orejas tienen?**

	 Orejas	 Patas	 Alas	 Pelo	 Plumas
					
					
					
					
					

Fuente: Pinteres, 2020



### Anexo 3. Arcoíris en casa

	Tomar el DVD y separar las dos capas
	Tomar la capa que es transparente, <b>no se puede limpiar</b> con ningún objeto
	Poner el papel adhesivo sobre el círculo del centro, y marcar dicho círculo con el lápiz en el papel para recortarlo y pegarlo en el centro como lo muestra la imagen
	Encender la vela y ubicar el CD en frente ubicando la luz de la vela en el centro del CD donde está el papel
	Observar atentamente lo que sucede con el CD