



Los secretos de los animales: demostraciones de afecto
Autora: Diana Patricia Restrepo – **Asesora:** Leidy Bibiana Durán

Área: Transversales

Grado: Transición

Derechos Básicos de Aprendizaje:

- Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
- Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

Metodología activa: Aprendizaje Basado en Proyectos

Habilidades para el siglo XXI: Pensamiento crítico y creatividad

Apreciados padres de familia.

En las presentes páginas encontrarás los talleres para la semana, les recuerdo que el paquete de talleres viene acompañado de un cuadro de seguimiento, que los padres o acudientes deberán ir diligenciando de **manera honesta y responsable**, puesto que esto permitirá hacer seguimiento a los aprendizajes y desarrollos en casa y ajustar las actividades y talleres para la siguiente semana. Reitero, es importante seguir las indicaciones dadas para lograr los objetivos, garantizar el avance de los niños y niñas en sus aprendizajes y desarrollos, es una tarea conjunta.

RÚBRICA SEMANA JULIO 6 - 10 DE 2020

Diligencia esto al finalizar el viernes, intenta ser honesto al responder

Nombre:

Evidencia de aprendizaje	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
Participa de las actividades escolares y familiares que fomentan principios de convivencia en su familia, escuela y comunidad. Disfruta de la lectura en familia y la tertulia literaria			
Es capaz de ubicar los datos en la tabla usando un objeto o un grafico de acuerdo con un atributo.			
Logra calmarse y con ayuda de la familia controlar sus emociones y llegar a acuerdos de convivencia			
Construye explicaciones a partir de sus saberes y experiencias previas.			
Disfruta de dibujar y escribir. Escribe como le sale de la mente e indica al adulto lo que “dice” para que sea escrito como lo hacemos los adultos.			
Reconoce los sonidos de algunas letras, principalmente algunas de las vocales y letras conocidas.			
Cuenta hasta 10 de manera correcta.			
Reconoce los números ordinales del 1º al 5º (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto)			
Usa medidas no convencionales (una tira, una cucharada) para determinar características medibles de un objeto.			
Reconoce que las palabras escritas transmiten significados			
Prueba varios usos de los mismos materiales y observan diferentes resultados			



Julio 6 de 2020

Hora	Actividades
7:00 am – 8:00 am Actividades Básicas Cotidianas (ABC)	<p data-bbox="418 344 987 378">Levantarse, ducharse, vestirse y desayunar</p> <p data-bbox="217 384 1192 606">Es necesario continuar con las rutinas que se han venido estableciendo, permite al niño ser autónomo, en especial al vestirse, consumir sus alimentos, asearse en el baño, lavar sus dientes y manos (recordar que debe durar 30 segundos y usar abundante jabón). El niño debe colaborar con la organización de su espacio de trabajo y el cuidado de sus implementos y útiles escolares. Estas actividades se realizarán todos los días.</p> <p data-bbox="631 684 776 716">Calendario</p> <p data-bbox="217 722 1533 1142">Todos los días debes presentar a los niños el calendario ubicando el mes de julio y seguidamente ir pasando los meses y diciendo el nombre de cada uno mientras se señala la palabra. Regresa al mes de julio e indica el día de la semana y el número, es decir, hoy es lunes 6 de julio. Seguidamente dile al niño, vamos a contar cuantos días han pasado del mes de julio e ir señalando cada uno de los números mientras se cuenta hasta el 6. Luego preguntarle al niño ¿Cuántos días faltan para terminar el mes de julio?, e invitarlo a contar los días desde el 7 hasta el 31 de junio. Deben repasar los días de la semana apoyados en el cuadro de la semana de Marina, indicar el primer día de la semana así: el primer día de la semana es lunes, el segundo es el martes, miércoles es tercero, el cuarto es el jueves, viernes es el quinto, sábado es sexto, y el último es el domingo. De la misma manera, se realizará los días siguientes de la semana, permitiendo que el niño cuente los días que han transcurrido del mes, los que faltan para terminarse y la ubicación en el día de la semana.</p> <p data-bbox="565 1188 1179 1222">Rondas, canciones, adivinanzas y trabalenguas</p> <p data-bbox="217 1228 1533 1377">Escucha y canta con los niños canciones infantiles, pueden ser algunas de las que hemos trabajado anteriormente, o cualquiera que ustedes desde sus tradiciones orales conozcan. Pueden buscar en YouTube algunas canciones del dúo Tiempo de Sol: Jugando a adivinar, El monito Tico, Con la A, A, A, El gato Tom Pueden encontrarlas en los siguientes enlaces:</p> <p data-bbox="217 1383 906 1417">https://www.youtube.com/watch?v=Wb1D9HxVnU</p> <p data-bbox="217 1423 878 1457">https://www.youtube.com/watch?v=UgbNyRhJzak</p> <p data-bbox="217 1463 873 1497">https://www.youtube.com/watch?v=PKsSLgdVr6A</p> <p data-bbox="217 1503 878 1537">https://www.youtube.com/watch?v=8CkvDzTXuZ4</p> <p data-bbox="217 1577 1533 1688">También, Durante esta semana aprenderemos otro trabalenguas, apoyados en el texto “Más claro no canta un gallo” de la colección Secretos para contar, de la página 58, el segundo: “Esta noche vendrá un murciélago”.</p> <p data-bbox="217 1730 1533 1877">Además, trabajaremos del mismo texto todas las adivanzas de la página 15 de la siguiente forma: Lunes # 75, Martes # 76, Miércoles #77, Jueves # 78 y Viernes # 79. Recuerden, dejarlos pensar y expresar sus hipótesis con relación a la respuesta de las adivanzas. Las respuestas están al final del texto.</p>



7:00 am – 8:00 am
Actividades Básicas Cotidianas (ABC)

IEP



<p>8:00 am – 9:00 am Conejo</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 1 Conejo</p> <p>Recordaremos con el niño que estamos aprendiendo algunas características sobre los animales, por ejemplo, hemos visto algunos estilos particulares de cortejo y unos nidos especiales que hacen algunas aves para tener un lugar seguro para los polluelos, además supimos de animales que tiene una pareja para toda la vida. Esta semana aprenderemos de animales que tienen demostraciones de afecto particulares entre ellos o con los humanos, empezaremos por uno conocido, que muchos niños tienen en casa como mascota, el conejo. Iniciaremos haciendo algunas preguntas: ¿Qué es un conejo? ¿Dónde crees que viven los conejos? ¿Qué comen los conejos? ¿Crees que los conejos tienen emociones? ¿Recuerdas las emociones del monstruo de colores? Luego de dialogar con el niño, haremos la lectura complementaria que encontrarán en el anexo 1</p> <p>Posterior a la lectura, vamos a dialogar con los niños teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cómo son las orejas del conejo? ¿Qué es una madriguera? ¿Qué comen? ¿Cuáles son las emociones que expresa el conejo con su cuerpo? ¿Cuenta en el calendario 32 días, te alcanza con un mes? ¿Qué otros animales se alimentan de plantas? ¿Qué otros animales viven en madrigueras? ¿Cómo sería si nos crecieran los dientes todo el tiempo? Seguidamente, invita al niño que te muestre como expresa él con su cuerpo cuando tiene miedo, está enfadado, alegre o tranquilo. Para terminar, pídele que escriba en su cuaderno el título “El conejo” y dibuje libremente un conejo.</p> <p>Como complemento puedes buscar en YouTube la canción de Tiempo de sol: “Estaba un conejito” o seguir el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=1tq_iAcl1V8</p>
<p>9:00-9:30 am</p>	<p style="text-align: center;">Descaso</p> <p>Brindar al niño la oportunidad de un momento para el juego libre, ver tv, consumir algún alimento e hidratarse. De igual manera, es importante recordar el lavado de manos con las orientaciones y recomendaciones que nos dan en los medios de comunicación, es decir, con agua y jabón, estregando cada dedo, las palmas y dorsos de las manos y enjuagando con abundante agua.</p>
<p>9:30am – 11:00 am La novia del conejo</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 2 Tertulia Literaria: La novia del conejo</p> <p>Esta semana la tertulia vuelve a convocarnos a una actividad en familia, por lo tanto, es necesario que busquemos un horario en el que la mayoría de los miembros de la familia puedan reunirse alrededor del texto. Puede repartirse la lectura del anexo 2 durante toda la semana y hacer la tertulia el viernes. Para la tertulia literaria, es necesario que cada uno de los miembros de la familia seleccionen lo que más les gustó del libro, los niños pueden hacer sus dibujos en el cuaderno de tertulia. El día que estimen realizar la tertulia, se reúnen en familia y dialogar sobre lo que más le llamó a cada uno la atención de la lectura, los niños pueden presentar sus dibujos y, por último, conversar teniendo en cuenta las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es lo que más te gustó del cuento? ¿Cómo te parece la actitud del conejo? ¿Te imaginas casarte con un conejo o una coneja? ¿Cómo sería vivir en una madriguera? ¿Qué hubieras hecho para que el conejo no se comiera las coles? ¿Qué otros animales conoces que se comen los cultivos? ¿Recuerdas la historia de la liebre y la tortuga? ¿En que se parecen los conejos de estas dos historias? Pueden hacer otras preguntas que salgan en la medida del desarrollo de la conversación.</p>



Julio 7 de 2020

Hora	Actividades
7:00 am – 8:00 am ABC	<p style="text-align: center;">Actividades Básicas Cotidianas (ABC)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Levantarse, ducharse, vestirse y desayunar: permitir al niño ser autónomo y colaborar con las tareas del hogar.2. Calendario y días de la semana: trabajar la fecha y el día como se ha indicado3. Rondas, canciones, adivinanzas y trabalenguas: Cantar con los niños las canciones sugeridas, practicar el trabalenguas de la semana y la adivinanza de la página 15 correspondiente para martes #76.4. Lectura para la tertulia: en caso de haber fraccionado el texto en partes que faciliten la lectura con el niño, leer lo correspondiente al día de hoy.
8:00 -9:30 a.m. Caballo	<p style="text-align: center;">Actividad 1 Caballo</p> <p>Recordaremos con el niño que el día de ayer aprendimos sobre los conejos, que son animales capaces de demostrar diferentes emociones con su cuerpo. Hoy aprenderemos de otros animales que tienen demostraciones de afecto, los caballos. Como de costumbre, empezaremos preguntando a los niños que saben sobre estos animales preguntando: ¿Qué es un caballo? ¿Has visto algún caballo? ¿Cómo son los caballos? ¿Qué crees que comen los caballos? ¿Para qué se usan los caballos? ¿Has montado a caballo? ¿Los caballos son animales grandes o pequeños? ¿Es lo mismo un caballo que una mula o un macho? Luego de dialogar con el niño, haremos la lectura de la página 18 del texto: “Los secretos de los animales” de la colección Secretos para Contar, específicamente el título: “Caballo” y la información que se ofrece en el primer recuadro de la página 77. Además, leer la información complementaria que encuentra en el anexo 3.</p> <p>Posterior a la lectura, vamos a dialogar con el niño teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuántas patas tiene un caballo? ¿Qué significa que es un animal doméstico? ¿Qué comen? ¿Qué significa la palabra manada? ¿A ti te gusta estar solo o compartir con los amigos y la familia? ¿Qué animales conoces que sean parecidos a los caballos? ¿Qué crees que siente un caballo cuando le ponen encima cosas para cargar? Si hay posibilidades de dialogar con una persona que tenga caballos, es importante que el niño indague sobre la manera como ponen las orejas cuando están asustados o alerta, además que pregunte sobre los cuidados que requieren estos animales y las cosas para las que se usan (montar, sacar madera, cargar cosas, competir en carreras, etc.).</p> <p>Para terminar, invitaremos al niño a registrar en su cuaderno, en un primer momento poner el título “El caballo”, dibujar un caballo y responder la pregunta ¿Qué cosas no cargaría en mi lomo si fuera un caballo? Recordemos permitir a los niños escribir como les sale de la mente, como ellos creen que se hace, como les suena y posteriormente escribirles como los adultos lo hacemos para que puedan confrontar ambas escrituras.</p>



9:30-10:00 Descanso	<p style="text-align: center;">Descaso</p> <p>Brindar al niño la oportunidad de un momento para el juego libre, ver tv, consumir algún alimento e hidratarse. De igual manera, es importante recordar el lavado de manos con las orientaciones y recomendaciones que nos dan en los medios de comunicación, es decir, con agua y jabón, estregando cada dedo, las palmas y dorsos de las manos y enjuagando con abundante agua.</p>																		
10:00 am - 11:00 am ¿Cuántas patas y orejas tiene?	<p style="text-align: center;">Actividad 2: ¿Cuántas patas y orejas tiene?</p> <p>Para finalizar el día de hoy vamos a presentar al niño la actividad el anexo 4; para desarrollarla, vamos a pedirle al niño que identifique a qué animales pertenece cada una de las siluetas y también qué representan las siluetas de la parte superior. Luego que el niño tenga claridad sobre lo significa cada dibujo, se pasa a establecer la relación de cada uno de los animales, por ejemplo: El conejo, ¿cuántas orejas tiene? Pedirle al niño que escriba el número en el cajón correspondiente, puede apoyarse en el calendario como ejemplo para la escritura. Continuar respondiendo de la misma manera con las otras partes: patas, alas, pelo y plumas. Hacer lo mismo con cada uno de los animales. En caso de ser un animal que tenga pelo, en la casilla de las plumas se pondría el número cero.</p> <table border="1" data-bbox="1052 436 1539 709"> <thead> <tr> <th></th> <th> Orejas</th> <th> Patas</th> <th> Alas</th> <th> Pelo</th> <th> Plumas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		 Orejas	 Patas	 Alas	 Pelo	 Plumas		2	2			0						
	 Orejas	 Patas	 Alas	 Pelo	 Plumas														
	2	2			0														
																			

Julio 8 de 2020	
Hora	Actividades
7:00 am – 8:00 am ABC	<p style="text-align: center;">Actividades Básicas Cotidianas (ABC)</p> <ol style="list-style-type: none"> Levantarse, ducharse, vestirse y desayunar: permitir al niño ser autónomo y colaborar con las tareas del hogar Calendario y días de la semana: trabajar la fecha y el día como se ha indicado Rondas, canciones, adivinanzas y trabalenguas: Cantar con los niños las canciones sugeridas, practicar el trabalenguas de la semana y la adivinanza de la página 15 correspondiente para martes #76. Lectura para la tertulia: en caso de haber fraccionado el texto en partes que faciliten la lectura con el niño, leer lo correspondiente al día de hoy.
8:00 -9:00 a.m. Vampiro común	<p style="text-align: center;">Actividad 1. Murciélagos Vampiro</p> <p>Recuerda con el niño lo que hemos aprendido sobre los conejos y los caballos, que son animales capaces de demostrar afecto de diversas maneras. Hoy aprenderemos de otros animales que tienen esta particularidad, los murciélagos vampiro. Como de costumbre, empezaremos preguntando a los niños que saben sobre estos animales preguntando: ¿Qué es un murciélagos vampiro? ¿Has visto algún vampiro, dónde? ¿Cómo son los murciélagos vampiro? ¿Qué crees que comen los murciélagos vampiro? ¿Todos los murciélagos son se alimentarán de lo mismo? Luego de dialogar con el niño, haremos la lectura de la página 19 del texto: “Los secretos de los animales” de la colección Secretos para Contar, específicamente el título: “Vampiro común” y la información que se ofrece en el penúltimo recuadro de la página 82. Además, leer la información complementaria que encontrará en el anexo 5.</p>



	<p>Posterior a la lectura, vamos a dialogar con el niño teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Los murciélagos vampiros son animales domésticos o salvajes? ¿Qué comen? ¿Qué significa la palabra depredador? ¿Cómo sería vivir con 20 personas, puedes contar hasta 20, son muchos o pocos? ¿Qué crees que significa ecolocalizar?</p> <p>Para terminar, invitaremos al niño a registrar en su cuaderno, le pediremos que ponga el título “Mi familia me quiere” y luego dibujar y escribir la respuesta a la pregunta: ¿Cómo te demuestra el afecto tu familia?</p> <p>Recordemos permitir a los niños escribir como les sale de la mente, como ellos creen que se hace, como les suena y posteriormente escribirles como los adultos lo hacemos para que puedan confrontar ambas escrituras.</p>
9:00- 9:30 Descanso	<p style="text-align: center;">Descaso</p> <p>Brindar al niño la oportunidad de un momento para el juego libre, ver tv, consumir algún alimento e hidratarse De igual manera, es importante recordar el lavado de manos con las orientaciones y recomendaciones que nos dan en los medios de comunicación, es decir, con agua y jabón, estregando cada dedo, las palmas y dorsos de las manos y enjuagando con abundante agua.</p>
9:30 - 11:00 am Memoria táctil	<p style="text-align: center;">Actividad 2: Memoria táctil</p> <p>Empezaremos dialogando con el niño respecto a lo que aprendimos hoy con relación a los murciélagos vampiro, en especial que son un tipo de murciélago muy particular, pues posee unos sensores en la nariz que le permiten identificar el lugar donde se encuentran las venas de los animales de los que se va a alimentar. Antes de empezar la actividad, preguntaremos al niño ¿Es posible que identifiquemos cosas con solo tocarlas, por qué? ¿Cómo es posible identificar objetos solamente tocándolo?</p> <p>Dile al niño que hoy vamos a descubrir objetos con solo tocarlos. Para empezar, muéstrale todos los objetos que hay en la bolsa, pídele al niño que los describa y mencione el nombre de cada uno. Luego cubre los ojos del niño, dile el nombre de un objeto y pídele que con los ojos tapados trate de buscarlo en la bolsa. Deberá usar solo el sentido del tacto para reconocerlo. Puede jugar con sus hermanos, intercalando quien tiene los ojos vendados y quien dice que objeto buscar en la bolsa. Luego, vamos a variar un poco el juego, ahora el niño sacará un objeto de la bolsa y tratará de identificar de qué se trata.</p> <p>Para cerrar la actividad, explícale al niño, que cuando tocamos cosas que no conocemos nos es más difícil identificarlas, incluso puede que no podamos hacerlo, mientras que cuando tocamos cosas que son muy conocidas como las cucharas las reconocemos muy rápido. Lo mismo ocurre con nuestros otros sentidos, cuando olemos algo lo podemos recordar si hemos olido algo similar antes (esto ocurre gracias a la memoria que queda en nuestro cerebro) cuando probamos un alimento, aunque no lo veamos podemos saber qué es. Esto se debe a que una vez probamos algo por primera vez nuestro cerebro integra la información que le dan nuestros sentidos y crea un recuerdo del objeto. Esto es lo mismo que pasa con los murciélagos vampiros, ellos vienen programados para sentir las venas superficiales de los animales de los que se alimentan</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e6f2ff; padding: 10px; margin-top: 10px;"><p>Para esta sesión <u>deberá preparar una bolsa con suficientes objetos (10 a 15) que sea interesante palpar. Por ejemplo, piedras, semillas, peluches, lijas, lápices, bolas de plástico, hojas de árboles, unas medias, una cuchara, un tenedor, entre otras. Tener disponible una venda para cubrir los ojos del niño.</u></p></div>



Julio 9 de 2020	
Hora	Actividades
7:00 am – 8:00 am ABC	Actividades Básicas Cotidianas (ABC) <ol style="list-style-type: none">Levantarse, ducharse, vestirse y desayunar: permitir al niño ser autónomo y colaborar con las tareas del hogarCalendario y días de la semana: trabajar la fecha y el día como se ha indicadoRondas, canciones, adivinanzas y trabalenguas: Cantar con los niños las canciones sugeridas, practicar el trabalenguas de la semana y la adivinanza de la página 15 correspondiente para martes #76.Lectura para la tertulia: en caso de haber fraccionado el texto en partes que faciliten la lectura con el niño, leer lo correspondiente al día de hoy.
8:00 -9:00 a.m. Ondas	Actividad 1: Ondas <p>Dialogaremos con el niño sobre lo que aprendimos el día de ayer sobre los murciélagos vampiros, que son animales que se alimentan de la sangre de otros animales y para encontrar sus venas, tienen unos sensores en su nariz. Por otro lado, aprendimos también que estos animales ubican sus presas con algo que se llama ecolocalización, es decir, por medio del sonido.</p> <p>EL día de hoy pregunta al niño ¿qué crees que es el sonido? ¿cómo es posible que los murciélagos vampiros sepan dónde está su comida sin verla y usando el sonido? ¿podrías tú saber dónde está algo solo escuchando? ¿El sonido puede mover cosas? ¿Podemos ver el sonido? Invita al niño a registrar las respuestas a estas preguntas en su cuaderno y a dibujar cómo cree que se vería el sonido. Recordemos permitir a los niños escribir como les sale de la mente, como ellos creen que se hace, como les suena y posteriormente escribirles como los adultos lo hacemos para que puedan confrontar ambas escrituras.</p> <p>Luego de los registros, cuéntale al niño que el sonido se produce por la vibración de un cuerpo y se propaga en el aire, el agua o un objeto sólido en forma de ondas, como las que se forman cuando tiramos una piedra en el agua, pero las ondas del sonido no podemos verlas, pero sí captar por medio del oído. Según la intensidad los sonidos pueden ser fuertes o débiles. El pito de un camión es fuerte, pero el del viento que hace volar las páginas de un libro es débil. Cuando dormimos aún podemos escuchar, pero nuestro cerebro se encarga de decidir si es necesario que nos despertemos o no. Para terminar, invitaremos al niño a poner agua en un recipiente ancho como un balde, olla, también si tienen la oportunidad de estar cerca de un río o un lago, deberá esperar que el agua repose y dejar caer suavemente un elemento para poder ver las ondas que se forman.</p> <p>De ser posible, invitarlo o llevarlo al río durante la semana, para que vea este fenómeno en un medio natural, tirando pequeñas piedrecillas en el agua.</p>
9:00- 9:30 Descanso	Descanso <p>Brindar al niño la oportunidad de un momento para el juego libre, ver tv, consumir algún alimento e hidratarse De igual manera, es importante recordar el lavado de manos con las orientaciones y recomendaciones que nos dan en los medios de comunicación, es decir, con agua y jabón, estregando cada dedo, las palmas y dorsos de las manos y enjuagando con abundante agua.</p>



<p>9:30 - 11:00 am</p> <p>¿Podemos ver el sonido?</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 2: ¿Podemos ver el sonido?</p> <p>Dile al niño que ya aprendimos, que el sonido viaja en el aire, el agua o los objetos por medio de ondas y que estas ondas son captadas por nuestros oídos. También aprendimos que es posible ver las ondas en el agua, pero no en el aire, entonces ¿Cómo podemos saber que existen las ondas sonoras? Las ondas que se producen en el agua pueden mover objetos incluso de gran tamaño, como cuando se producen olas, ¿Será que las ondas sonoras pueden mover objetos? Registrar estas dos respuestas en el cuaderno. Posterior al registro, invitaremos al niño a preparar los elementos que necesitamos para nuestro experimento de hoy los cuales se encuentran en el anexo 6.</p> <p>Luego de experimentar, ayudarle al niño con el registro, para lo cual deberá dibujar los objetos utilizados para hacer sonido, asignándoles números de mayor a menor, siendo el uno, el elemento que más haya hecho mover los granos de arroz. El título del registro en el cuaderno será "Observando el sonido"</p>
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Julio 10 de 2020	
Hora	Actividades
<p>7:00 am - 8:00 am</p> <p style="text-align: center;">ABC</p>	<p style="text-align: center;">Actividades Básicas Cotidianas (ABC)</p> <ol style="list-style-type: none"> Levantarse, ducharse, vestirse y desayunar: permitir al niño ser autónomo y colaborar con las tareas del hogar Calendario y días de la semana: trabajar la fecha y el día como se ha indicado Rondas, canciones, adivinanzas y trabalenguas: Cantar con los niños las canciones sugeridas, practicar el trabalenguas de la semana y la adivinanza de la página 15 correspondiente para martes #76. Lectura para la tertulia: en caso de haber fraccionado el texto en partes que faciliten la lectura con el niño, leer lo correspondiente al día de hoy.
<p>8:00 -9:00 a.m.</p> <p>Dientes musicales</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 1: Dientes musicales</p> <p>Dialogaremos con el niño, respecto a lo que hemos aprendido de los vampiros, entre otras cosas que localizan los objetos usando el sonido. De igual manera, recordaremos que el sonido puede viajar por el aire, el agua y diversos objetos sólidos. El día de hoy exploraremos con diversos sonidos, para empezar, es importante preguntar al niño: ¿Cuáles son tus sonidos favoritos? ¿Qué música te gusta escuchar? ¿Qué sonidos te calman? ¿Qué sonidos te disgustan o incomodan? Le proporcionaremos al niño algo para comer, de preferencia algo crujiente, una galleta, una fruta como manzana, mango verde o pintón, etc., le pediremos que lo coma y trate de identificar el ruido que hace al comer ¿Haces mucho ruido al comer, logras escucharlo? Luego de esto, invitaremos al niño a realizar una actividad de experimentación siguiendo las indicaciones que aparecen a continuación:</p> <div style="float: right; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #e1f5fe;"> <p style="text-align: center;">Necesitaremos Un bajalenguas</p> </div>



1 Coloca un extremo del abatelenguas entre tus dientes.



2 Frota suavemente con tu dedo el otro extremo del abatelenguas. Escucharás un fuerte sonido de frotación.



3 Sostén el abatelenguas con una mano y frota suavemente el otro extremo del abatelenguas con un dedo de tu otra mano. Escucharás un débil sonido de fricción o ningún sonido en absoluto.



Pregunta al niño ¿Cómo se escucha más fuerte el sonido cuando el palito está entre los dientes o entre los dedos? Registrar la respuesta en el cuaderno.

Para terminar, brindaremos al niño la explicación que aparece en el cuadro **“Entonces ya sabes que ...”**

Recordemos permitir a los niños escribir como les sale de la mente, como ellos creen que se hace, **como les suena** y posteriormente escribirles como los adultos lo hacemos para que puedan confrontar ambas escrituras.

Entonces ya sabes que...

Los sonidos que viajan a través del aire no son tan fuertes como los sonidos que viajan a través de sólidos. La mayor parte del ruido que haces cuando masticas sólo lo escuchas tú. Esto se debe a que el sonido viaja a través de los huesos de tu cabeza, directamente a tus oídos y no hacia el aire.

9:00- 9:30
Descanso

Descanso

Brindar al niño la oportunidad de un momento para el juego libre, ver tv, consumir algún alimento e hidratarse. De igual manera, es importante recordar el lavado de manos con las orientaciones y recomendaciones que nos dan en los medios de comunicación, es decir, con agua y jabón, estregando cada dedo, las palmas y dorsos de las manos y enjuagando con abundante agua.

I.E.R. La Josefina



Actividad 1: Xilófono

Ahora invita al niño a cerrar sus ojos y le pediremos que se concentre en los sonidos que escucha a su alrededor, ¿Cuáles sonidos identificas?



Le contaremos que el día de hoy vamos a construir un xilófono ¿Sabes qué es un xilófono? Si no lo conoce, le contaremos que es un instrumento musical que se toca con unos palitos llamados baquetas y puede producir

muchos sonidos diferentes.

Ahora vamos a construir nuestro xilófono, para ello ataremos con la pita cada uno de los objetos y los colgaremos del palo, similar a aparece en la imagen siguiente, pero la idea es que queden colgando de la pita.



Cuando tengas los elementos amarrados y colgando del palo, vamos a pedirle al niño que con las baquetas o palitos toque suavemente cada elemento y descubra los diferentes sonidos

¿Cuáles objetos suenan fuerte y cuáles suave? ¿Cuáles objetos suenan parecido?

Registrar en el cuaderno las respuestas a las preguntas anteriores, dibujando y escribiendo el nombre del objeto además su sonó fuerte o suave.

Recordemos permitir a los niños escribir como les sale de la mente, como ellos creen que se hace, **como les suena** y posteriormente escribirles como los adultos lo hacemos para que puedan confrontar ambas escrituras.

- Para esta actividad necesitarán:**
- Cordel o pita
 - Tijeras,
 - Palitos para tocar los objetos
 - Un palo (puede ser de escoba)
 - Objetos como vasos de plástico, latas de gaseosa, objetos de madera, etcétera.

como

8:00 -9:00 a.m.

Xilófono

IER La Josefina - Transición a la Educación Primaria



Referencias

Ciencia Educativa. (2020, 14 abril). Observando el Sonido. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=LjjMKORVAow>

Conejo Común;+<https://www.ecured.cu/Conejo>;+<https://reinoanimalia.fandom.com/es/wiki/Conejo> Com%C3%BAn;+<https://www.ecured.cu/Conejo>;+<https://www.expertoanimal.com/comportamiento-de-los-conejos-24886.html> (s. f.). Wiki Reino Animalia. Recuperado 2020, de

EcuRed. (s. f.). Caballo;+<https://www.caracteristicas.co/caballo/> - EcuRed. Recuperado 2020, de <https://www.ecured.cu/Caballo>;+<https://www.caracteristicas.co/caballo/>

Grimm, H. (2018). *Cuentos de los Hermanos Grimm*. México: Panamericana.

Luque, J. (2020, 28 abril). Comportamiento de los conejos. [expertoanimal.com](https://www.expertoanimal.com).

<https://www.expertoanimal.com/comportamiento-de-los-conejos-24886.html>

Siemens. (2013). *Pequeños Científicos: Mis cinco sentidos*.

VanCleave, J. (2012). *Ven, juega y descubre la ciencia*. Bogotá: Editorial Limusa S.A.

Pinterest. (s. f.). <https://co.pinterest.com>

IER La Josefina - Transición Diana Patricia Restrepo E



Anexos

Anexo 1. Lectura complementaria El Conejo

El Conejo

Tamaño y Forma

Identificación

Se caracteriza por tener un cuerpo cubierto de un pelaje espeso y lanudo, cabeza ovalada y ojos grandes.

La talla de conejos domésticos varía muchísimo de una raza a la otra. El más grande, el gigante de Flandes, puede alcanzar 8 kilos y 80 centímetros de longitud; pero el conejo ariete enano sobrepasa apenas 1 kilo, a veces menos para los conejos extra enanos. Los dientes de un conejo, particularmente sus incisivos, crecen sin cesar. El conejo debe constantemente desgastar sus dientes con el fin de evitar que se vuelvan demasiado largos (lo que podría por otro lado herirle).



Hábitat

Vive en áreas secas próximas al nivel del mar con un suelo arenoso y blando para facilitar la construcción de madrigueras. Habitan en bosques, aunque prefieren campos extensos cubiertos por matorrales donde pueden esconderse. Antiguamente también eran frecuentes en tierras de cultivo, aunque los nuevos métodos de arado incluyen la destrucción de madrigueras de conejos. A pesar de ello, esta especie se ha adaptado a la actividad humana viviendo en parques, campos de césped o incluso cementerios. En ocasiones se encuentran en cultivos agrícolas donde se alimentan de lechuga, granos o raíces cuyo fin era la ingesta humana.



Alimentación

En general seleccionan plantas compuestas, leguminosas y gramíneas vivaces de escasa talla y con tendencia a formar céspedes. En invierno su régimen consta de tallos y cortezas de arbustos. Puede cavar la tierra para encontrar raíces, semillas y bulbos; también es capaz de escalar arbustos y matorrales para comer los más jóvenes retoños.



Reproducción

El periodo de gestación dura treinta y dos días (un mes) y las camadas oscilan normalmente entre cuatro y doce conejitos. Pueden tener varias camadas al año, aunque los abortos espontáneos y la reabsorción de embriones son comunes, posiblemente debido al estrés al que esta especie está siempre sometido.

Comportamiento

El lenguaje corporal en los conejos tiene principalmente la finalidad de expresar cómo se sienten mediante el movimiento de distintas partes del cuerpo, además de respuestas fisiológicas como la respiración o la secreción de olores que pueden percibir otros animales con buen olfato (por lo tanto, nosotros no lo podemos percibir). Distinguimos las siguientes expresiones

Miedo: suele echar sus orejas para atrás enganchadas al cuerpo, baja la cabeza y esconde sus patas delanteras debajo de esta, y también se observa que sus ojos más saltones. Su tono muscular es más bien rígido, tensando todo el cuerpo, y su respiración se acelera.

Enfado: lo expresará debidamente golpeando el suelo con sus patas para que te alejes. También, si lo tienes cogido en brazos y este no está de muy buen humor, puede que intente morderte.

Alegría: tiene un carácter más bien juguetón, brincando, corriendo por la casa arriba y a abajo, manteniendo las orejas erguidas y una postura corporal relajada (contrariamente a cuando tiene miedo). Puede también que se acerque a ti porque quiere que estés por él y le mimes.

Tranquilidad: si observas a tu conejo tumbado, sobre su barriga o de lado, con las patas estiradas, es una clara señal de que este se encuentra calmado y confiado. Además, normalmente dejan caer sus orejas y sus párpados, ya que no necesita mantenerse alerta

Fuente: Luque, 2020



Anexo 2. Tertulia literaria. La novia del conejo



IER

PO E



NIÑOS Y NIÑAS VALIENTES

comerse todas las coles. La mujer se enojó mucho y le dijo a su hija:

-¡Deshazte de ese molesto conejo!

La chica corrió al jardín donde estaban las coles gritando:

-¡Fuera de aquí! ¡Fuera! ¡No te atrevas a comerte todas nuestras coles, señor conejo!



IEP



La novia del conejo

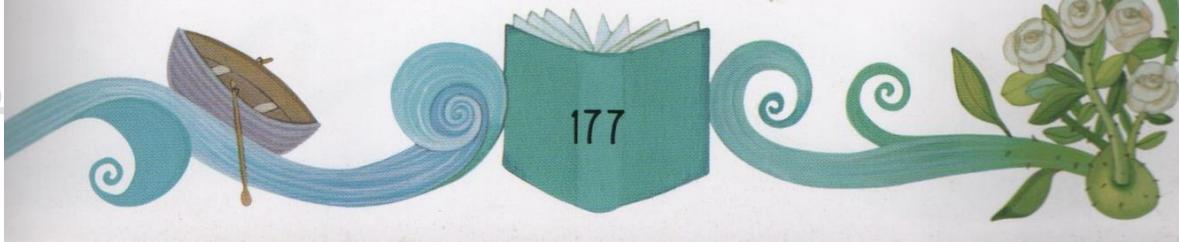
Para su sorpresa, el conejo no se fue corriendo asustado. Se dio la vuelta y se dirigió a ella.

-Querida mía -le dijo retorciéndose los largos y finos bigotes-, ven a vivir conmigo en mi madriguera.

-¡Nunca podría hacer semejante cosa! -dijo la chica, muy ofendida. El conejo se encogió de hombros y se fue saltando. La chica regresó a su casa. Al día siguiente, el conejo volvió y de nuevo la chica corrió hacia las coles gritando:

-¡Fuera de aquí! ¡Fuera! ¡No te atrevas a comerte todas nuestras coles, señor conejo!

-Bueno, ¿has pensado en lo que te dije? -le dijo el conejo, moviendo su cola de lado a lado con descaro. ¿Quieres venir a vivir conmigo en mi



IER

PRO E



NIÑOS Y NIÑAS VALIENTES

madriguera?

-¡Por supuesto que no! -dijo la joven, enfadada. El conejo se encogió de hombros y se fue saltando, y la chica se dirigió otra vez muy molesta a su casa. Al día siguiente, el conejo se metió otra vez al jardín, y por tercera vez, la chica corrió hacia donde estaban las coles gritando:

-¡Fuera de aquí! ¡Fuera! ¡No te atrevas a comerte todas nuestras coles, señor conejo!

-Bueno -dijo el conejo, guiñándole un ojo-, ¿vas a venir a vivir conmigo en mi madriguera o no? De repente, la chica tuvo una idea.

-Bueno -dijo ella.

El conejo sonrió de oreja a oreja.

-Súbete a mi cola y te llevaré allí -dijo.

La chica lo hizo y se fueron corriendo. Cuando

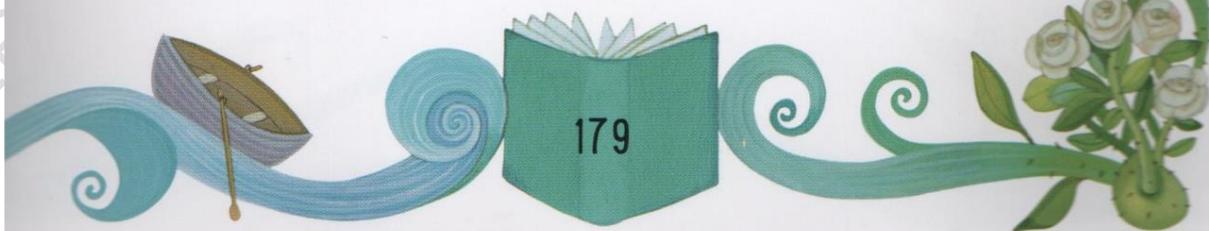




La novia del conejo

llegaron a la madriguera, el conejo bajó a la chica de su cola y le dijo:

-Ahora, ponte a trabajar y prepara un gran festín. Voy a darles a toda mi familia y a mis amigos la buena noticia e invitarlos a la boda. Entonces la joven empezó a cocinar y el conejo se escabulló y la dejó sola. Tan pronto como el conejo se marchó, la chica tomó un poco de paja y la ató con una cuerda para hacer una figura más o menos del mismo tamaño y forma que ella. Luego la vistió con su propia ropa. Después, pintó una cara en ella y finalmente, sentó a la muñeca frente al horno de modo que pareciera que estaba vigilando la comida, y se fue corriendo todo el camino hasta la casa de su madre. Después de un tiempo, el conejo regresó a





NIÑOS Y NIÑAS VALIENTES

la madriguera.

-Hola querida -dijo-, ¿cómo va la comida?
Y se acercó y le dio un abrazo a la muñeca de paja, que él creía que era la chica, ¡pero al tocarle la cabeza a la figura, se le cayó y se fue rodando por el suelo!

-¡Oh, Dios mío! -jadeó el conejo, horrorizado-. ¡La maté! Entonces huyó de ahí tan rápido como sus piernas se lo permitieron. Se dice que el conejo se mudó a un nuevo hogar muy lejos de allí, donde encontró a una encantadora conejita que aceptó con gusto convertirse en su esposa, pero es posible que solo sea un rumor. Una cosa es segura; el conejo nunca más volvió a molestar a la mujer, a la joven o a sus coles.



Fuente: Grimm, 2018



Anexo 3. Lectura complementaria. El Caballo

El Caballo

Identificación

Tamaño y Forma

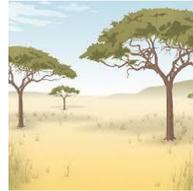
Los caballos son animales que físicamente poseen un gran porte. Su cuello se caracteriza por ser largo, incluyendo cerdas de importante longitud y una cabeza sumamente alargada con dos orejas erguidas. La cola también destaca por su longitud.

La altura de un caballo se mide desde la cruz hasta el piso y variará en correlación a la raza; algunos llegan a alturas de 185 centímetros. También el peso dependerá de la raza o variedad, oscilando mayoritariamente entre los 390 y los 1.000 kilogramos.



Hábitat

Los caballos salvajes, escasos debido a la caza y a la constante persecución del hombre, se encuentran en desiertos, sabanas y praderas de Asia y África. Las razas domesticadas pueden encontrarse en todo el mundo.



Alimentación

Los caballos son herbívoros, se alimentan principalmente de plantas y granos, tiene unos labios muy fuertes, como de goma, que le permiten comer arbustos espinosos, espinas e incluso pedazos gruesos de cuero sin dañar la boca. Un caballo traga su comida sin masticarla primero, más tarde repite la comida indigesta y la mastica.



Reproducción

Son animales mamíferos y su proceso de reproducción se lleva a cabo en el vientre de una madre. La gestación dura unos 11 meses y la hembra da a luz una única cría (el nacimiento de gemelos es algo raro como los partos de tres o más potros y se da más en yeguas de edad avanzada).



Comportamiento

Los caballos son animales de manada, con jerarquías claras, liderados por un animal dominante (generalmente una yegua). Por lo tanto, son animales sociales que establecen vínculos de unión con individuos de su propia especie y con otros animales, incluidos los humanos. Se pueden comunicar de varias formas, con vocalizaciones y relinchos de varios tonos, mediante el acicalado mutuo y el lenguaje corporal. Muchos caballos son difíciles de manejar si se separan del grupo, pero con entrenamiento, aprenden a aceptar la compañía humana y así se sienten a gusto separados de otros caballos. Cuando son encerrados sin compañía y sin recibir ejercicio y estimulación adecuada pueden desarrollar lo que se llama vicios de establo.

Estudios recientes han demostrado que los caballos muestran expresiones faciales variadas según la situación y su estado de ánimo. Esto ha permitido diseñar y publicar un método, que permite conocer el estado de ánimo del animal para varios objetivos.

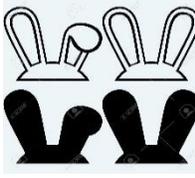
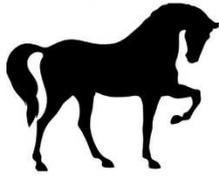
El caballo se comunica con los otros miembros de la manada, transmitiendo sus emociones. También establecen una jerarquía de dominio sin violencia. No son agresivos y optan por huir antes de combatir



Fuente: EcuRed, 2020



Anexo 4 ¿Cuántas patas y orejas tienen?

	 Orejas	 Patas	 Alas	 Pelo	 Plumajes
					
					
					
					
					

Fuente: Pinteres, 2020



Anexo 5. Lectura complementaria murciélagos vampiro

Murciélagos Vampiro

Identificación

Tamaño y Forma

El murciélagos vampiro, es una especie de murciélagos. Son individuos con un pelaje entre gris y marrón junto con un vientre más claro. Presentan un hocico firme y poseen orejas con terminación puntiagudas. La envergadura de alas tiene en promedio de 3.5 a 4 cm y una longitud de cuerpo a cabeza que oscila entre los 7 a 9 cm. Las extremidades posteriores y el pulgar de las extremidades anteriores son bastante robustos para ayudar al murciélagos a trepar el cuerpo del animal del que obtienen la sangre. El cráneo es largo y el rostro reducido para dar espacio a los caninos e incisivos de gran tamaño que poseen. El vampiro común, puede pesar entre 15 a 50 g. La vista está desarrollada, cuenta con termorreceptores para localizar a sus presas, igualmente se sirve de la ecolocalización y el olfato. Las vocalizaciones para identificar a miembros de la misma familia también están presentes en el grupo.



Hábitat

Los murciélagos viven en refugios muy variados, como agujeros en troncos viejos, casas abandonadas, cuevas, huecos de las rocas, bajo puentes o tuberías, cielo raso, cuevas y cavernas. No están toda la noche volando, si no que presentan diferentes períodos de actividad a lo largo de la noche: un periodo activo en las primeras horas, que va seguido de períodos de descanso en los que el murciélagos digiere la comida y evacua heces y líquidos. Sus principales depredadores son búhos, lechuzas, boas y otros murciélagos carnívoros. noches de luna, evitan las áreas abiertas y claras, donde serían más vulnerables



Por eso, en las

Alimentación

El vampiro común, es reconocido por sus hábitos de alimentarse de la sangre de aves y mamíferos, especialmente del ganado debido a su abundancia. Un individuo es capaz de localizar a su presa mediante la ecolocalización, el olor, el sonido y el calor, y luego éste ubica las venas que estén más cerca de la piel mediante el uso de los sensores que se ubican en su nariz. Estos murciélagos no succionan el líquido de su presa, sino que hacen una pequeña incisión con sus colmillos y lamen la sangre. Cuentan con un líquido en su saliva que impide la coagulación y hace que la sangre siga fluyendo



la coagulación y

Reproducción

Las hembras dan a luz a una sola cría o dos de ser posible. El periodo de gestación es de alrededor de 7 meses y la madre es la encargada de la alimentación de la cría por los primeros dos meses. El primer mes se alimenta de leche y el segundo comienza a digerir sangre que regurgita su madre. A partir de los cinco meses pueden llevar una vida independiente, un mes antes cazan junto a su madre para aprender a valerse por sí mismo y desarrollar sus dotes para volar. Un macho puede tener acceso a varias hembras, para lo cual protege su territorio frente a la intromisión de otros machos competidores. Crían generalmente una vez al año.



Comportamiento

Los vampiros comunes viven en colonias con un mínimo de 20 a 100 ejemplares, aunque el número puede ser mayor, de hecho, se han documentado casos que superan los 4.000 ejemplares. En sus lugares de descanso desprenden olor a amoníaco fruto de la sangre que digieren. Las mayores demostraciones de afecto se dan entre las hembras y las crías, realizando ciertos comportamientos especiales, como el aseo entre especies o regurgitar comida (sangre) para ofrecérsela a otro miembro del grupo.

Fuente: EcuRed, 2020



Anexo 6: Experimento, observando el sonido

	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un recipiente (Puede ser de plástico o lata) • Papel film • Elástico o pita • Granos de arroz • Diversos objetos para producir sonidos: Ollas, tapas, pitos, palos, una radio o tu propia voz.
PASOS	
	<p>1. Poner el papel film tapando el recipiente lo más templado posible. Asegurarlo con el elástico o la pita</p>
	<p>2. Poner sobre el papel film unos granos de arroz</p>
	<p>3. Hacer sonidos fuertes cerca de los granos de arroz pero sin tocarlos. Como en la imagen, el radio está cerca pero no toca los granos.</p>
<p>4. Dibujar en el cuaderno los objetos empleados para los sonidos e indicar cuál es el que hizo mover más los granos de arroz, poniendo 1 al que más los mueve, 2 al que sigue y así sucesivamente</p>	

Fuente: Ciencia educativa, 2020