



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE TITRIBÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO
 NIT: 811032334-4 * DANE: 105809000016



Sedes urbanas: colegio y Evangelina Betancur Sedes rurales: el Morro y Corcovado.*

La Colonización		
Autora: Elizabeth Castrillón Suaza - Leidy Bibiana Durán		
Área: Ciencias Sociales, Religión, Artística y Educación Física,	Grado: 4° (Grupo 1 y 2)	Semanas: 5,6,7,8
Derecho Básico de Aprendizaje: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país.		
Metodología activa: Aprendizaje basado en indagación.		
Habilidades para el siglo XXI: Pensamiento crítico, creatividad y comunicación.		

Introducción

La presente guía busca integrar las áreas de: Ciencias Sociales, Religión, Artística y Educación Física del grado cuarto de la sede Evangelina Betancur. Es por esto, que con el objetivo de integrar los aprendizajes y transversalizar algunas áreas del conocimiento, la guía fue planeada para que aprendamos sobre las características del proceso de colonización que se dio en América y particularmente en Colombia; vamos a conocer las fiestas religiosas que se celebraban en esa época y como se relacionan con las que vivimos en la actualidad. A través de actividades lúdicas nos acercaremos al trabajo en equipo y algunas manifestaciones artísticas.

Metodología de trabajo: la guía tiene tres partes, la primera llamada ¿Qué sabemos de la colonización? corresponde a una actividad que propicia los saberes previos de los estudiantes. La segunda, titulada una historia de dominación la cual te ofrece una serie de lecturas e infografías (imágenes con información), con una serie de actividades que guiarán tu aprendizaje y por último una actividad de evaluación y autoevaluación que te ayuda a ser conciente fortalezas y debilidades.

Cómo será la evaluación: La evaluación se realizará similar a que realizamos en clase, las actividades las realizaras en tu cuaderno de ciencias sociales y al final realizaras una pequeña prueba tipo Saber (similar a la prueba de periodo que ya hemos realizado) y completaras un cuadro de autoevaluación (**búscalo cuando finalices las actividades, en la parte final de la guía**), donde de forma muy honesta darás a conocer lo que aprendiste y cómo fue tu proceso en el desarrollo de la guía.

En mi caso como docente, tendré en cuenta los siguientes criterios para valorar tu trabajo (en este espacio no debes hacer nada, el docente lo completa)

Debo saber (estudiante)	Para completar por el docente			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Relacionar las características propias de la colonia con algunas situaciones de la actualidad				
Asociar las fiestas de la colonia con las fiestas actuales de la iglesia cristiana				

La divulgación de esta guía se hace con fines educativos y se entrega exclusivamente a maestros que participan del programa Alianza por la Educación Con Calidad y Equidad. Así mismo, se autoriza hacer uso del material citando debidamente la fuente y se prohíbe la distribución y el uso parcial o total del contenido para fines comerciales o de desarrollo de programas y proyectos de otras entidades.



Sedes urbanas: colegio y Evangelina Betancur* Sedes rurales: el Morro y Corcovado.

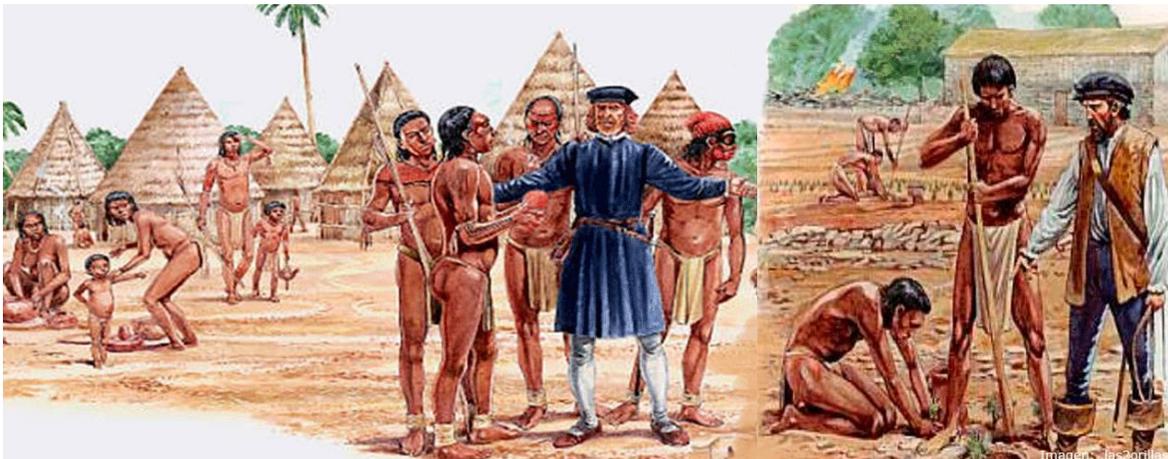
Usar diversas manifestaciones artísticas para relacionar la colonia con nuestro contexto				
Integrar el trabajo en equipo en la cotidianidad del hogar				

Clase 1.

¿Qué sabemos de la colonización?

En el periodo comprendido entre 1550 y 1810 se dieron muchos cambios en los territorios que hoy conocemos como Colombia. Para conocer un poco más de estos acontecimientos primero estableceremos que sabes de la colonización. Para esto te invitamos realizar las siguientes actividades.

1. Observa la imagen y describe lo que sucede ¿Cómo puedes diferenciar quienes son españoles y quienes son indígenas?



Fuente: Ciudadana, N., 2017

2. Imagina el momento en que los españoles y los indios se encontraron por primera vez. ¿Qué crees que pasó? ¿Qué crees que pensaron y sintieron los españoles y los indios? Escribe tus ideas en el cuaderno.
3. Pregúntales a tus padres si ustedes fueran indígenas que viven en la vereda Los Micos ¿Que pensarían si ven llegar a un grupo de personas que hablan y visten diferente a ti? Escribe un relato en el que cuentes como son las reacciones, pensamientos y sentimientos de tus padres ante esta situación.
4. Con ayuda de tus padres realiza un listado de cuáles son las costumbres, religión y trabajos más representativos de los habitantes de Titiribí. Luego con ayuda de tus padres realiza una pequeña representación u obra de teatro donde cuentes todos tus hallazgos. Plasma tus ideas en un video corto de mínimo 5 minutos y máximo 10 minutos.



Sedes urbanas: colegio y Evangelina Betancur Sedes rurales: el Morro y Corcovado.*

5. Realiza tu propia representación artística en al cual des a conocer cómo crees que eran los indígenas Titiribíes que habitaban anteriormente tu región. Usa tu imaginación, puedes usar una pintura, dibujo o collage.

Clase 2.

Una historia de dominación

Antes de iniciar: Recuerda realizar una lectura comprensiva del texto, para esto debes concentrarte en la lectura y recordar lo aprendido en las guías anteriores, el uso del diccionario te puede ayudar con las palabras nuevas para ti.

Lee con atención, el siguiente texto

Un grupo de cien extranjeros llega un día a tu vereda o barrio, llegan provenientes de Canadá. Hablan francés y no entienden español. Tú tampoco entiendes el francés.

Estas personas observan todo, sonrían y salud con la mano a todos y todas. Ellos les ofrecen intercambiar algunos objetos de valor. Estos canadienses ponen nombres franceses a los caminos y lugares de la región. Tratan de convencer a los habitantes de que adopten su religión. Estas personas tratan de enseñarte su idioma. Después de un tiempo de convivencia con tu comunidad, cincuenta de los canadienses recién llegados resuelven marcharse a otra vereda.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, 2011. p. 40

Después de leer

Termina esta historia, pensando en los siguientes aspectos:

- ¿Cómo serían tus sentimientos y reacciones frente a la llegada de los canadienses, sus actitudes, propuestas e intenciones?
- ¿Cuáles de estas situaciones hipotéticas o imaginarias, te gustaría o molestarían?
- ¿Qué percepciones y actitudes quisieras generar en los extranjeros?

Una pequeña historieta: Primero te invito a ir al anexo 1, disfruta la historieta la cual te ayudará a comprender la relación de los temas antes trabajados con el tema de la colonización, luego responde:

- ¿Qué aspectos de los que menciona la caricatura, ya sabías?
- Intenta continuar el dialogo de Luis y Sami, para esto inventa tu propia historieta.



Clase 3.

¿Qué fue la Colonia?

Una colonia surge cuando un país o un pueblo extranjero ocupa un territorio y somete a sus habitantes por medios pacíficos o violentos. Los pueblos que crean colonias lo hacen por motivaciones económicas, para apoderarse de riquezas y explotar el trabajo de los colonizados. También, por razones políticas o culturales, para dar a conocer e imponer una cultura a otros grupos humanos.

La colonia en Colombia

Durante el tiempo de la colonia, se formó en América una sociedad en la que las costumbres, la lengua y la religión traídas por los españoles se mezclaron con la cultura indígena y, más tarde, con la africana. Así se conformó lo que hoy en día es Hispanoamérica.

Después de que los españoles conquistaron la totalidad del territorio que hoy conocemos como Colombia (1500 - 1550), se inició un periodo que se conoce como la Colonia (1550 - 1810), y que se caracterizó por un intenso proceso de:

- Poblamiento español de los lugares
- Organización de formas de gobierno y administración local
- Creación de instituciones de explotación de la mano de obra indígena y africana para la extracción y producción de recursos.

Las instituciones para gobernar las colonias españolas de América

Al momento de la conquista, España era una monarquía absoluta, gobernada por Fernando V e Isabel, llamados los Reyes Católicos. De ellos emanaba las decisiones fundamentales relativas a la administración de las colonias, tales como la solución de conflictos, la reglamentación de los mercados, el ejercicio de las profesiones, el porte de armas y hasta los procedimientos que debían cumplirse en ceremonias civiles y religiosas. **En España se crearon dos grandes instituciones para administrar los territorios americanos, las cuales fueron:**

- **El consejo de Indias:** Fue creado en 1518 para gobernar a las colonias americanas. Este órgano estuvo formado por juristas y otros funcionarios que asesoraban al rey para el control de las colonias de ultramar. El rey consultaba este consejo antes de anunciar las leyes y las reales cédulas (órdenes legales).
- **La casa de Contratación:** Esta institución se encargó de la parte comercial con las colonias americanas, supervisó el envío de barcos y pasajeros; cobró los impuestos comerciales; y controló el monopolio comercial.



Sedes urbanas: colegio y Evangelina Betancur* Sedes rurales: el Morro y Corcovado.

En los territorios coloniales se crearon otras instituciones a saber:

Las reales audiencias

Estos entes territoriales fueron gobernados por un presidente, asesorado por un Consejo, y un tribunal de justicia. Estas instituciones publicaban ordenanzas de cumplimiento obligatorio.

Los Cabildos

Se erigieron para el gobierno de las ciudades bajo la autoridad de los Regidores, quienes debían ser vecinos del lugar y poseer grandes riquezas. En estos cargos podían participar los criollos, es decir los hijos de españoles nacidos en América.

Los virreinos

Territorios gobernados por un Virrey que representaba la autoridad del rey de España en América. El virreinato de nuestro territorio se creó en 1739 cuando nuestra Real Audiencia se convirtió en el Virreinato de Santa Fe.

Las capitanías

Fueron las administraciones de los territorios alejados en donde hubo conflictos con los indígenas que no aceptaban la autoridad española. Estos entes territoriales estuvieron dirigidos por un gobernador o capitán general con funciones militares.

Vamos a pensar un momento: vienes leyendo con mucha atención, vamos a realizar las siguientes actividades y dar respuesta a algunos interrogantes. **Recuerda usar tu cuaderno para responder las preguntas.**

1. Si fueras un comerciante español del siglo XVII ¿a quién tendrías que pagar impuestos?
2. Si tú fueras el Rey de España en el siglo XVI ¿a quién tendrías que consultar antes de promulgar leyes y ordenanzas?
3. Señala cuál de las siguientes afirmaciones es falsa o verdadera y escribe la razón
 - A. La colonia se inició en el año 1650
 - B. En América se crearon dos instituciones: el consejo de indias y la casa de contratación
 - C. El rey consultaba el consejo de indias antes de anunciar las leyes reales
 - D. Las reales audiencias eran gobernadas con un Virrey
 - E. El Regidor fue la autoridad encargada de resolver los conflictos con los indígenas que no aceptan la autoridad española en sus territorios.



Clase 4.

Sedes urbanas: colegio y Evangelina Betancur Sedes rurales: el Morro y Corcovado.*

Conozcamos más de la colonia

Continuemos aprendiendo un poco más de la colonia, nuevamente debemos estar atentos a la lectura.

La economía colonial

En la Colonia las principales actividades fueron la minería, la agricultura y el comercio. La explotación de oro y plata se hizo a través de la mano de obra forzosa de indígenas y de esclavos africanos. Durante la época colonial estos metales fueron ampliamente apetecidos, principalmente para la acuñación de moneda, necesaria para las transacciones comerciales entre los imperios europeos. España se dedicó a comerciar estos metales a Inglaterra o Francia, y a comprarles productos. Además, los españoles se apropiaron de amplios territorios indígenas, y los convirtieron en extensas plantaciones de azúcar, algodón, aguardiente y tabaco, cultivadas por mano de obra indígena. La gran parte de estos productos agrícolas fueron destinados al consumo interno y no al comercio. Las colonias españolas en América sólo podían vender y comprar productos a España, porque tenían prohibido comerciar con Francia o Inglaterra. Por esta razón surgieron los piratas y corsarios. Al interior del territorio de la Nueva Granada la actividad comercial se desarrolló con gran lentitud, porque se movilizaba por caminos en mal estado y los ríos de difícil navegación.

La Iglesia en la Colonia

La iglesia católica cristianizó y evangelizó a la mayoría de los indígenas, a través de diferentes estrategias. Los religiosos católicos tuvieron temor por las prácticas y creencias rituales de los indígenas, y sobre todo de los africanos. Por esta razón la Iglesia a través del Tribunal de la Inquisición persiguió y castigó a los paganos.

Las fiestas de la religión cristiana eran:

- En marzo o abril, se celebra la semana santa
- En junio, se celebra El Corpus Christi y la fiesta de San Juan
- En diciembre, se celebra La navidad

Para estas fiestas se preparaban coros, procesiones, vestidos, representaciones, refrescos, comidas especiales y arreglos de flores y frutas. Las iglesias y los conventos católicos fueron las primeras construcciones fuertes y duraderas en las ciudades. En la actualidad se conservan la arquitectura de estas construcciones, las esculturas y las pinturas coloniales.

Analicemos lo leído: vamos a realizar unas actividades realizadas con la lectura para fortalecer la comprensión

1. ¿Qué sabes o has escuchado sobre los piratas, pregúntales a tus padres?
2. ¿Qué relación crees que existe entre los piratas de la colonia y los que conocemos ahora, que venden libros, licores sin pagar impuestos?
3. ¿Cuál sería tu posición si unos extranjeros trataran de cambiar tus creencias y tus costumbres?
4. Describe el significado de las fiestas para los cristianos, es decir que significado tienen para las personas su celebración
5. ¿Qué otras fiestas celebran la religión católica en la actualidad en Titiribí (puede ser antes y después de la pandemia)
6. ¿Qué fiestas conoces que celebran personas de otras religiones?



Es hora de evaluar

Vamos a realizar una pequeña prueba, similar a la prueba de periodo. Te sugiero Leer con mucha atención y tener presente lo que has aprendido en la guía.

Recuerda es una pregunta con 4 opciones de respuesta, donde solamente hay una correcta.

Una colonia surge a partir del dominio de un país a otro nuevo, donde se ocupa un territorio y somete a sus habitantes por medios pacíficos o violentos. La conquista y la colonia significaron en la historia de nuestro país, el inicio de una continua violación de los derechos humanos, por la crueldad con que se somete a indígenas y africanos para que trabajaran al servicio de los españoles. La práctica de la esclavitud, en la época de la colonia era considerada legal y los españoles podían comercializar (vender y comprar) personas; debieron pasar más de 200 años para que se prohibiera.

1. Una colonia es:

- Cuando un país llega a otro y domina sus habitantes
- Grupos de personas que viajan
- Un gobierno nuevo de otro país
- Acuerdos entre países que no se conocen

2. Los españoles podían comprar en la colonia

- Oro
- Esclavos
- Mucha comida
- Españoles

3. Los encargados de trabajar en las minas de oro en América fueron:

- Los españoles
- Los hijos de los españoles
- Los indígenas y los negros
- Ninguno de los anteriores

4. Los productos agrícolas en América fueron usados para:

- Ser comercializados en América
- Para el consumo de España
- Para el consumo interno de América
- Para llevarlo a otros países

5. la mezcla entre indígenas, negros y blancos recibe el nombre de:

- Esclavitud
- Convertidos
- Mestizaje
- Racismo



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE TITRUBÍ
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO
 NIT: 811032334-4 * DANE: 105809000016



Sedes urbanas: colegio y Evangelina Betancur Sedes rurales: el Morro y Corcovado.*

AUTOEVALUACIÓN

Piensa en lo aprendido, lee detenidamente las siguientes preguntas y responde. **Recuerda argumentar la razón en la columna de observación**

Preguntas	observación
¿Qué aprendiste?	
¿Te gusto la forma de trabajar?	
¿Pudiste realizar todas las actividades?	
¿Consideran importante saber lo que se trabajó?	
¿Cuáles fueron tus mayores dificultades?	

Ponte un valor numérico a tu trabajo (escríbela en el rectángulo)

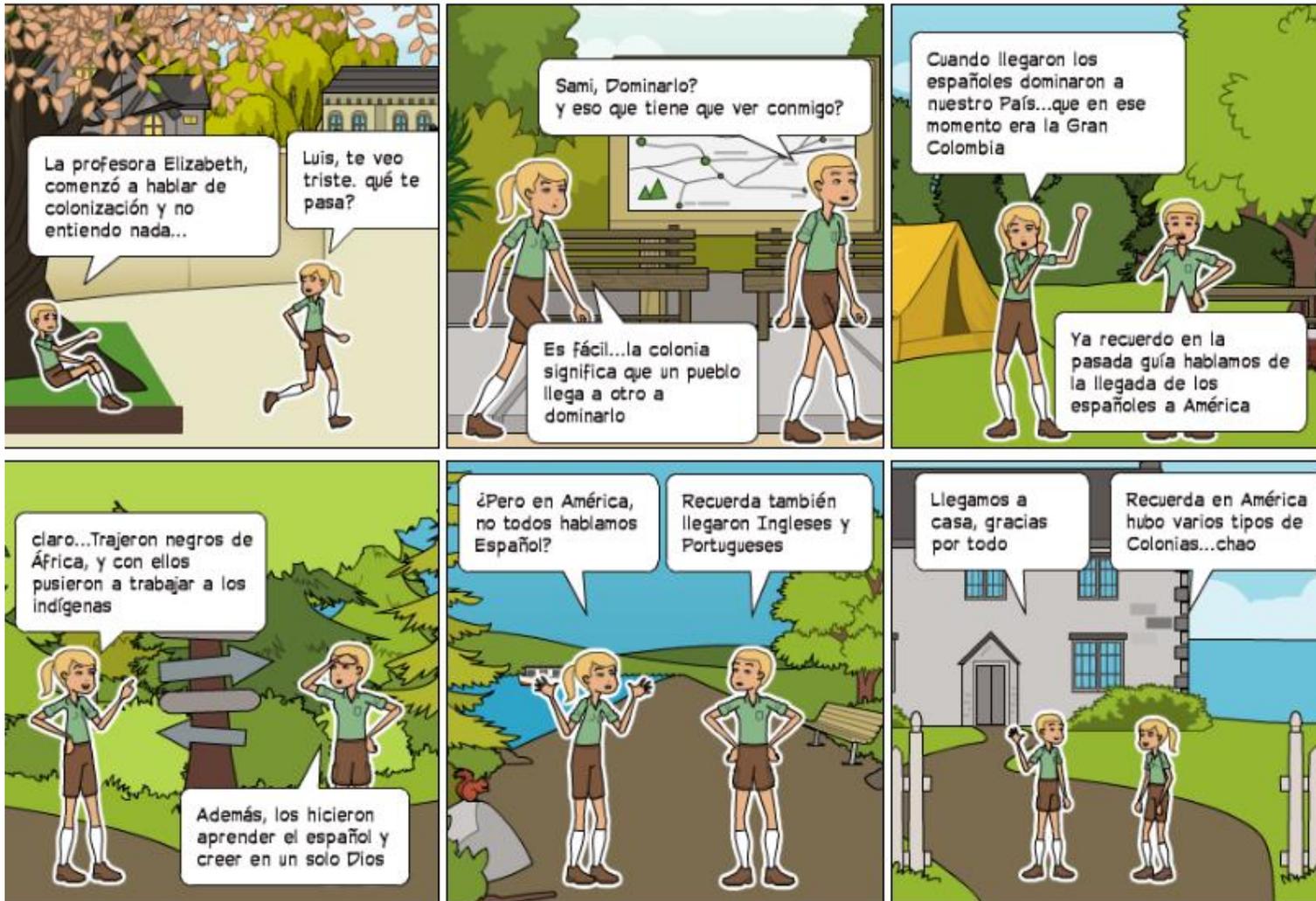
¿Qué nota le pondrías a tu trabajo de 1 a 5?

1. No hubo trabajo 2. Poco compromiso 3. Trabajo básico 4. Buen trabajo 5. Excelente trabajo



Anexos

Anexo1.



La divulgación de esta guía se hace con fines educativos y se entrega exclusivamente a maestros que participan del programa Alianza por la Educación Con Calidad y Equidad. Así mismo, se autoriza hacer uso del material citando debidamente la fuente y se prohíbe la distribución y el uso parcial o total del contenido para fines comerciales o de desarrollo de programas y proyectos de otras entidades.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE TITIRIBÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO
NIT: 811032334-4 * DANE: 105809000016



Sedes urbanas: colegio y Evangelina Betancur Sedes rurales: el Morro y Corcovado.*

Bibliografía:

Ciudadana, N. (2017, 17 octubre). ¿Dónde están las riquezas saqueadas a los indígenas desde la Conquista? Las2orillas. <https://www.las2orillas.co/donde-estan-las-riquezas-saqueadas-los-indigenas-desde-la-conquista/>

Ministerio de Educación Nacional, 2011. Ciencias Sociales 4. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). Colombia Aprende | La red del conocimiento. Colombia Aprende. Recuperado 2020, de <http://www.colombiaprende.edu.co/es/aulassinfronteras/ciencias-sociales-primer-bimestre>

La divulgación de esta guía se hace con fines educativos y se entrega exclusivamente a maestros que participan del programa Alianza por la Educación Con Calidad y Equidad. Así mismo, se autoriza hacer uso del material citando debidamente la fuente y se prohíbe la distribución y el uso parcial o total del contenido para fines comerciales o de desarrollo de programas y proyectos de otras entidades.