

Investigar y crear: retos para docentes en la escuela

Versión I
(Digital)

El programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad (www.modeloalianza.org.co) es una iniciativa interinstitucional, donde fundaciones empresariales se unen para fortalecer la calidad de la educación y lograr mejoramientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes y docentes del departamento de Antioquia, mediante un proceso integral que involucra los tres niveles del servicio educativo: Gestión del Aula, Gestión Institucional y Gestión del Contexto.

Aliados

Fundación Celsia y Fundación Fraternidad Medellín

Dirección programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad:

Corporación Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA

www.cta.org.co

Dirección editorial y validación de contenidos:

LUZ ÁNGELA TORRES ARIZAL

Coordinadora pedagógica estrategia investigación escolar
Corporación Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA

Autores

Municipio de Andes

ROBÍN FRANKLIN
MONTROYA VÁSQUEZ
SANDRA PATRICIA RENTERÍA MENA
I. E. Juan de Dios Uribe,
Sede La Aguada
MARCO FIDEL SUÁREZ PÉREZ
I. E. Juan de Dios Uribe,
Sede Monseñor Efrén Montoya

Municipio de Carepa

DIANA RUIZ LLORENTE
SANTIS ÁLVAREZ IBÁÑEZ
ANA ASPRILLA MURILLO
I. E. R. Zungo Embarcadero

Municipio de El Peñol

MARÍA TRINIDAD
OCAMPO CARDONA
C. E. R. El Guamito, sede La Héliida
MÓNICA MARÍA MORALES VILLEGAS
C. E. R. El Guamito, sede Jesús
Antonio Franco Arcila

Municipio de San Carlos

GINA MARCELA GAITÁN GÓMEZ
CARMEN DE LA
ASUNCIÓN HERNÁNDEZ
I. E. R. El Jordán, Sede Primaria
Presbítero Marcos Gómez
PATRICIA CÓRDOBA QUEJADA
DORA LUCÍA JARAMILLO GÓMEZ

FRANCELYS LIZARDA DÍAZ

LAURA CAROLINA
MONTROYA MARTÍNEZ
I. E. R. El Jordán
AURA JARAMILLO GÓMEZ
I. E. R. El Jordán, Sede La Ilusión

Municipio de San Luis

HIPÓLITO LIZARDA DÍAZ
JUAN CARLOS LÓPEZ MONTROYA
STIVEN MANRIQUE OSPINA
DARLENIS MATURÍN CÓRDOBA
NINFA RUIZ PALACIOS
I. E. R. El Prodigio

Municipio de San Rafael

ÉRICA DORIELA MARÍN GIRALDO
I. E. San Rafael
MARÍA ELCY FORONDA DAZA
C. E. R. El Brasil
CRISTINA GUARÍN ESPINOSA
C. E. R. El Charco
MARÍA ELENA MARÍN VELÁSQUEZ
C. E. R. Danticas

Municipio de San Vicente Ferrer

MARY LUZ FLÓREZ OROZCO
I. E. R. Chaparral

Editora

LEIDY BIBIANA DURÁN VELÁZQUEZ
Profesional de apoyo estrategia investigación escolar
Corporación Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA

Mediadoras pedagógicas investigación escolar

TANIA MARCELA SIERRA CONDE
JOHANA DEL CARMEN MARTÍNEZ CABALLERO
Corporación Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA

Corrección de estilo

SILVIA VALLEJO

Ilustraciones, diseño y diagramación

ALEJANDRO VALENCIA L.
SUSAN PAOLA ARTEAGA G.
mr.robotu@gmail.com

Impresión

IMPRESOS BEGÓN S. A. S.
impresosbegon@une.net.co

Cítese como:

Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia (Ed.) (2018).
Investigar y crear: retos para docentes en la escuela.
Medellín: Editorial CTA.

Sello Editorial CTA

ISBN: 978 - 958 - 8470 - 46 - 7
Primera edición - Medellín, Antioquia
Noviembre, 2018

Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA

SANTIAGO ECHAVARRÍA ESCOBAR
Director

FRANCISCO MAYA LOPERA
Director Educación

MERCEDES ARRIETA COHEN
Líder programa Alianza por la Educación con
Calidad y Equidad

Todos los derechos reservados. Los textos pueden ser usados parcialmente citando la fuente.
Su reproducción total o parcial deber ser autorizada por el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA



Proyecto 1	8
Estrategias bajo la metodología Aprender Haciendo para fortalecer los procesos de aprendizaje del nivel preescolar y el grado primero	
Municipio de El Peñol	
Proyecto 2	28
Caminado juntos hacia una convivencia en paz	
Municipio de San Carlos	
Proyecto 3	56
La huerta escolar orgánica, una alternativa para el desarrollo de habilidades sociales	
Municipio de San Rafael	
Proyecto 4	78
Aprovechamiento sustentable de las plantas más utilizadas en el corregimiento El Prodigio	
Municipio de San Luis	
Proyecto 5	96
Los padres de familia, el principal pilar en la educación de los estudiantes	
Municipio de Andes	
Proyecto 6	114
How many possibilities give me the english comunicación? ¿Cuántas posibilidades me brinda la comunicación en inglés?	
Municipio de San Vicente Ferrer	
Proyecto 7	126
Estado de la convivencia escolar de la I. E. R. Zungo Embarcadero del municipio de Carepa	
Municipio de Carepa	

Prólogo

El docente, como guía y líder en el camino del conocimiento, busca que los niños y los jóvenes transiten por la escuela mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje accesible, divertido, diferente. Él, como mediador y creador de ambientes flexibles para el trabajo colaborativo, fortalece las competencias y habilidades de sus estudiantes, asumiendo este papel desde la vocación y el amor a su profesión.

Y es en este mundo escolar donde la investigación y el maestro coinvestigador se enfrentan a un sinnúmero de barreras y prejuicios sobre su impacto y aporte a la educación. Si bien la investigación no hace parte del currículo sí es transversal a diferentes áreas del conocimiento, y es catalizadora de nuevos aprendizajes. En el aula, principalmente, el protagonista es el estudiante; sin embargo, los maestros ahora son más conscientes de su rol al enfrentar una serie de necesidades que, de una u otra forma, resuelven investigando sin investigar. Esto ocurre porque todos somos investigadores por naturaleza, simplemente aún no estamos formados en un método y de eso se trata la enseñanza de la investigación escolar: los pasos para convertir una pregunta en un proyecto de investigación y dar solución a las problemáticas de los territorios.

Las escuelas, ya sean urbanas o rurales, les exigen a los docentes sortear grandes adversidades desde lo académico: poco acceso a materiales educativos de calidad, infraestructuras insuficientes, poca o nula conectividad; y desde la convivencia con el manejo de conflictos de los estudiantes y sus familias, hasta la incertidumbre sobre su papel en la educación y el aporte a mejorar la calidad de vida de sus estudiantes. Es aquí donde la investigación juega un papel preponderante al promover otras formas de abordar las problemáticas, de articular saberes, de empoderar a las comunidades.

El desconocimiento que muchos docentes tienen de la investigación escolar, como vehículo educativo para la transformación y la búsqueda constante de mejoramiento de su práctica pedagógica, es una situación común en nuestro departamento; y es precisamente frente a este escenario que se hace indispensable que los docentes reflexionen críticamente sobre sus habilidades investigativas, dado que ellos dirigen el mejor laboratorio vivo: el aula de clase.

Quién más que el docente para estudiar y guiar a sus estudiantes, para entender e investigar las problemáticas en el aula y para aportar soluciones que la traspasen y que lleguen a otros escenarios como los universitarios, donde los estudiantes de los últimos semestres los aprovechen para hacer observaciones e investigaciones relacionadas con el quehacer docente y la formación de niños y jóvenes en la básica primaria y secundaria. Es así como se gestan y mantienen en el tiempo redes de conocimiento y saberes, espacios continuos de diálogo e intercambio de experiencias, una de las mejores formas de aprender haciendo.

Para demostrar que en el aula sí es posible que los docentes asuman el rol de investigadores, se presenta la publicación *Investigar y crear: retos para docentes en la escuela* que incluye siete proyectos de investigación pensados y ejecutados en el ámbito escolar, donde veinticinco docentes asumieron el reto de escribir y sistematizar, gracias al apoyo y a las asesorías de las profesionales de la estrategia de investigación del programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad.

Estos proyectos son el resultado de una ardua labor y un esfuerzo adicional de docentes comprometidos con el conocimiento, y que desean brindar mejores oportunidades a sus estudiantes. Una forma de divulgar lo que se vive en la ruralidad y cómo la educación transforma no solo territorios, sino comunidades y generaciones. Auguro que este material sea de gran utilidad para que otros maestros y otros estudiantes acepten esta sincera y emotiva invitación a investigar y a formar científicos y ciudadanos más conscientes de su papel en el mundo.

LUZ ÁNGELA TORRES ARIZAL
Coordinadora pedagógica estrategia de investigación escolar
Programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad
Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA

Presentación

Comprender las problemáticas de los territorios parte de un ejercicio reflexivo, de observación, donde los maestros, en compañía de sus estudiantes, formulan preguntas que nacen de sus deseos por solucionar lo que viven, lo que ven, lo que sienten.

Incluir la investigación escolar en el currículo, o por lo menos proponerla como una estrategia transversal, ha demostrado obtener excelentes resultados en la adquisición y en el fortalecimiento de habilidades y de competencias en los niños y jóvenes; además de nutrir la práctica pedagógica del maestro, de oxigenar su saber, su metodología e incluir con este espíritu renovado a otros actores claves en la vida escolar: a los padres de familia.

Gracias al programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, y a sus entidades aliadas, el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia tuvo la oportunidad, durante cuatro años, de llevar a las poblaciones educativas rurales del departamento herramientas y metodologías que aportaran a la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, al proporcionarles otras maneras de acceder, de forma divertida y pertinente, al conocimiento; a los maestros y a los directivos múltiples miradas para la enseñanza de las áreas básicas; y a los padres de familia y la comunidad aledaña a las instituciones una forma diferente de interactuar con la escuela y de aportar al desarrollo académico y humano de sus niños y jóvenes.

Desde la investigación escolar, específicamente, aportamos mayores claridades en los fundamentos teóricos y prácticos que ayudaron en el diseño y en la ejecución de proyectos de aula, a la vez que ofrecimos una ruta para el tránsito de los maestros, para que pudieran elaborar sus propias guías de aprendizaje; esto es precisamente lo que exaltamos en esta publicación: la creación de contenidos de veinticinco maestros de los municipios de Andes, Carepa, El Peñol, San Carlos, San Luis, San Rafael y San Vicente Ferrer. El compromiso asumido por ellos, en su mayoría maestros rurales que trabajan bajo la modalidad de Escuela Nueva (monodocente), es admirable, pues tuvieron que enfrentarse a sus propios miedos y preconceptos sobre la investigación. Se aventuraron a salir al campo para verificar sus propuestas metodológicas y se apoyaron en sus estudiantes para probar y ajustar sus contenidos.

Es reconfortante encontrar, en nuestras instituciones educativas, docentes que creen en su poder para transformar la vida de los estudiantes y la suya propia, y en la posibilidad de investigar en la escuela, pues es allí donde, como en un laboratorio vivo, se desarrollan grandes experimentos para comprender la convivencia escolar, la enseñanza de otros idiomas, el valor y aporte de la huerta escolar, entre otros temas que son parte de los grupos de investigación Alianza.

Con este libro, *Investigar y crear: retos para docentes en la escuela*, quiero que los estudiantes de básica primaria, padres de familia y otros docentes sean partícipes de esta construcción de contenidos que significa, para estos veinticinco maestros, una muestra de su capacidad creadora, innovadora y creativa. He aquí a los artífices de los cambios en la educación rural; los protagonistas de historias repletas de nuevos conocimientos y de nuevos proyectos que desencadenarán una serie de iniciativas que convertirán a sus escuelas en nodos de saber.

Gracias a los maestros creadores por compartir sus conocimientos, por preocuparse en generar contenidos contextualizados, en promover una educación innovadora y de aprendizajes significativos.

SANTIAGO ECHAVARRÍA ESCOBAR
Director
Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA



Proyecto 1

Estrategias bajo la metodología Aprender Haciendo para fortalecer los procesos de aprendizaje del nivel preescolar y el grado primero

Docentes investigadores

María Trinidad Ocampo Cardona* - Mónica María Morales Villegas**

Introducción

En la actualidad, Colombia busca un amplio desarrollo del sistema educativo, y para ello trata de impulsar todas las iniciativas que logren cumplir este objetivo. Por esta razón, es importante identificar y difundir los modelos pedagógicos más exitosos en Colombia que se puedan desarrollar en la educación rural, porque algunos modelos actuales tienen una base tradicional y centran los aprendizajes, principalmente, en que el estudiante memorice.

Para John Dewey, las características de la enseñanza tradicional están determinadas por la pasividad de actitudes, la masificación mecánica de los niños y la uniformidad en el programa escolar y en el método de enseñanza (Villegas, 2006). Estas características hacen que los estudiantes olviden rápidamente lo aprendido, se pierda el interés y haya desmotivación general por los temas propuestos. Otro problema que tienen los docentes es que se les hace difícil cambiar los métodos de enseñanza, ya que deben dar cumplimiento a los resultados exigidos en las pruebas externas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Debido a las diferentes condiciones de estrés conceptual que generan algunos de los modelos de educación, en la actualidad existen otras formas de enseñanza que buscan disminuir esa oleada de conceptos teóricos; contrario a ello buscan impulsar la creatividad del estudiante con nuevas formas de aprendizaje y desarrollando siempre la adquisición y construcción del conocimiento (Rodríguez y Ramírez, 2014).

Buscan impulsar la creatividad del estudiante con nuevas formas de aprendizaje

La Escuela Nueva (EN) es un modelo de educación que se imparte, actualmente, en muchas instituciones rurales colombianas. Esta metodología se caracteriza porque uno o dos docentes atienden los grados de preescolar a quinto, y el aprendizaje se logra de manera autónoma bajo un sistema de guías. Los objetivos de la EN incluyen generar un aprendizaje activo y reflexivo, desarrollar habilidades de pensamiento, de destrezas investigativas, creativas, analíticas y aplicativas y lograr un dominio de conocimientos bá-

* Magíster en Educación Rural de la Universidad Católica del Norte, docente de aula del Centro Educativo Rural El Guamito, Sede La Héliida, municipio de El Peñol, Antioquia.

** Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Tecnológico de Antioquia, docente de aula del Centro Educativo Rural El Guamito, Sede Jesús Antonio Franco Arcia, municipio de El Peñol, Antioquia.

sicos sobre las áreas; sin embargo, se debe tener en cuenta que en este modelo surgen algunas contradicciones conceptuales entre la educación activa, el aprendizaje inductivo y la metodología (Gómez, 2010).

Debido a que un profesor atiende todos los grados, la planeación de la clase se limita al desarrollo de las guías, además el docente no está capacitado para transversalizar los contenidos en todos los grados; por esta razón, a los estudiantes se les dificulta asimilar los conocimientos requeridos para el nivel, lo que genera desmotivación por parte de los estudiantes, ya que se ven saturados por múltiples actividades que el docente impone con el afán de cumplir con lo estipulado por el MEN y sus pruebas externas, pues las competencias que evalúan estos exámenes se ven en menor intensidad en la EN. A esto se le suman algunas dificultades que pueden surgir durante la implementación del modelo, como la contrariedad cuando se evalúa al estudiante buscando conceptos objetivos; algunas veces, las guías presentan una estructura rígida y poco flexible que conlleva diferentes limitantes para la enseñanza y el aprendizaje (Gómez, 2010). Otro problema es la aparente discontinuidad entre las guías de preescolar, que se pueden considerar demasiado complejas, y las

guías de primer grado, que suelen manejar un nivel muy básico. Por todo lo anterior, se hace necesario explorar diferentes metodologías de enseñanza para mejorar el aprendizaje en el estudiante mediante técnicas y herramientas novedosas.

Una metodología que está siendo implementada en varios países, y que es analizada en diferentes estudios ya que tiene muy buenos resultados, es la metodología Aprender Haciendo. Esta busca generar un aprendizaje basando su estructura en la interrelación de la acción, la teoría y la experiencia. De igual manera, con este aprendizaje activo, además del conocimiento, se desarrolla en los estudiantes el trabajo en equipo, la habilidad, la destreza, actitudes y hábitos de pensamiento (Torres, 1994).

Por las razones anteriormente mencionadas surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se pueden generar aprendizajes significativos en los estudiantes de nivel preescolar y el grado primero de la básica primaria del C. E. R. Guamito, a través de talleres basados en la metodología Aprender Haciendo?

Objetivo general

Generar aprendizajes significativos en los estudiantes de los grados preescolar y primero de básica primaria del C. E. R. Guamito, mediante la metodología Aprender Haciendo, que permitan mejorar su desempeño académico.

Objetivos específicos

1. Realizar un diagnóstico que ayude a identificar las causas que llevan a los estudiantes, de nivel preescolar y grado primero, a presentar dificultades en el desarrollo de las diferentes actividades de las guías de la EN.

2. Diseñar estrategias metodológicas, enfocadas en la metodología Aprender Haciendo, que permitan el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel preescolar y grado primero.
3. Implementar estrategias enfocadas en la metodología Aprender Haciendo, para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel preescolar y grado primero.
4. Evaluar los alcances generados a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en la metodología Aprender Haciendo.

Metodología



Esta investigación es de tipo descriptivo, de campo y aplicada, con un enfoque mixto. Como técnica de recolección de información se utilizó la investigación acción, la observación y la encuesta. Los instrumentos que permitieron recolectar los datos fueron la observación participante, los cuestionarios escritos y el diario de campo.

Población y muestra



Esta investigación se llevó a cabo en la Sede La Héliida, en la vereda La Héliida, la cual se encuentra ubicada a 10 kilómetros del casco urbano del municipio de El Peñol, y la Sede Jesús Antonio Franco Arcila, en la vereda La Chapa, a 6 kilómetros del casco urbano del mismo municipio. Ambos centros educativos pertenecen a la sede principal del C. E. R. El Guamito.

Dicho centro educativo cuenta con una población de 502 estudiantes en jornada completa, los cuales están distribuidos en 15 sedes. La sede principal tiene desde nivel preescolar hasta grado octavo; las sedes rurales trabajan bajo la modalidad EN. En la tabla 1 se muestra la cantidad de estudiantes por sedes, representada por 8 estudiantes de nivel preescolar y 13 estudiantes del grado primero de las sedes La Héliida y Jesús Antonio Franco Arcila, con edades entre los 5 y 8 años.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes por sede educativa

Sedes	Cantidad de estudiantes
Sede principal	123
Horizontes	43
La Héliida	29
El Carmelo	14
Concordia	28
La Meseta	40
Chiquinquirá	27
El Chilco	19
Bonilla	28
La Palestina	26
La Alianza	54
El Uvital	23
El Salto	10
La Primavera	10
Jesús Antonio Franco Arcila	28
Total	502

• Fuente: elaboración propia.

Materiales y métodos



El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en cuatro etapas: diagnóstico, diseño de estrategias pedagógicas, implementación guía de aprendizaje y evaluación de los alcances generados.

Diagnóstico

A través de la observación participante se recolectó información de la experiencia adquirida por los docentes en la aplicación de las guías de EN para el nivel preescolar y el grado primero, observando las fortalezas y dificultades que han presentado los estudiantes en la implementación de estas guías. Así mismo, se realizó una revisión de las guías de aprendizaje del nivel preescolar y el grado primero dadas por el MEN, con el fin de evaluar si el contenido es acorde con las necesidades que presentan los estudiantes de EN y les permite obtener aprendizajes significativos; también se realizaron encuestas a los docentes de las sedes rurales que trabajan bajo el modelo EN, para identificar las opiniones y experiencias que han tenido con el desarrollo de las guías (véase formato de encuesta en el Anexo 1).

Diseño de estrategias pedagógicas

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y las falencias presentes en las guías propuestas por el MEN, para los niveles pres-

colar y grado primero, se diseñaron dos guías de aprendizaje bajo la metodología Aprender Haciendo, las cuales fueron aplicadas como talleres de aula, tomando como modelo las guías de la estrategia de investigación del programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad (Torres, 2016). Cada una contó con tres momentos o etapas que permitieron alcanzar el objetivo propuesto: un momento inicial, en el cual se desarrollaron actividades que permitieron evaluar los saberes previos de los estudiantes y conceptualizarlos con los temas a tratar en el taller; el segundo momento, en el cual se fortalecieron los temas planteados en la guía a través del desarrollo de actividades lúdicas que permitan a los estudiantes el aprendizaje significativo, y un tercer momento en el cual se realizó una retroalimentación de los saberes adquiridos. Para la creación de las guías de aprendizaje se tuvieron en cuenta las unidades temáticas del plan de estudio de las guías de la EN dadas por el MEN.

Se diseñaron dos guías de aprendizaje bajo la metodología Aprender Haciendo

Implementación guías de aprendizaje

Se realizaron dos talleres de aula enfocados en los estudiantes de grados preescolar y primero; sin embargo, es importante indicar que como estos establecimientos educativos utilizan la metodología EN, en el taller participaron los estudiantes de nivel preescolar hasta quinto grado.

El primer taller se aplicó en jornada normal, con una duración aproximada de 2 horas y media; el segundo taller se realizó por la tarde, con una duración de 2 horas, ya que el tema a desarrollar en esta guía es la familia, por lo cual se invitó a los padres para que acompañaran a sus acudidos y participaran en las actividades propuestas en el taller.

Evaluación de los alcances generados en la implementación de las guías

Se diseñó un formato, como diario de campo, en el cual se recopiló la información obtenida con la implementación de las guías, como: los logros obtenidos por los estudiantes, los aspectos positivos y negativos observados y las adaptaciones realizadas a

la guía (Anexo 2); también se diseñaron dos evaluaciones (una por cada guía) que permitieran observar los aprendizajes significativos obtenidos por los estudiantes del nivel preescolar y el grado primero (Anexo 3).

Resultados y análisis



Diagnóstico

En total fueron encuestados 10 docentes, pertenecientes a las diferentes sedes rurales que hacen parte del C. E. R. El Guamito y que trabajan bajo el modelo EN. Se escogieron estas sedes porque en ellas se evidencian las principales dificultades que los docentes han tenido al aplicar las guías de nivel preescolar y grado primero entregadas por el MEN.

Al analizar los resultados se pudo observar que el 80 % de los encuestados indicó que las guías no están acordes con las necesidades pedagógicas que presentan los estudiantes de estos grados o niveles, debido a que plantean actividades partiendo del supuesto de que los estudiantes vienen de casa con la competencia de lectura ya adquirida; no obstante, el 60 % afirma que los contenidos de las guías son apropiadas

para las edades de los estudiantes, pero la manera como se abordan estas temáticas no son las más convenientes. Lo anterior puede estar relacionado con lo expuesto por Gómez (2010), quien afirma que al modelo EN le hace falta una estructura calificada y permanente que guíe y oriente el proceso de diseño de las guías.

Por otro lado, se evidenció que el 100 % de los docentes encuestados afirma que las guías no cuentan con todos los recursos necesarios para abordar las unidades propuestas en estas. Los docentes expresan que "para el nivel preescolar no se cuenta con la dotación anual de guías de trabajo para cada estudiante, y toca recurrir a las fotocopias, lo que muchas veces ocasiona que el estudiante no entienda con claridad las actividades de la guía; así mismo, pier-

de motivación por el trabajo". Además, las guías no aportan para el desarrollo de competencias como la escritura y la lectura, sin las cuales es imposible llegar a un desarrollo de clases bajo el modelo de EN.

Por otra parte, el docente no cuenta con una guía que le permita preparar clases teniendo en cuenta las temáticas abordadas, lo que lleva a que tenga que buscar información en diferentes recursos bibliográficos. A esto se suma que los estudiantes de nivel preescolar y grado primero suelen ser dependientes de los adultos para realizar las tareas o actividades; el 75 % afirma que no logra realizar todas las actividades propuestas en la guía debido a que aún no saben leer y por lo tanto requieren de acompañamiento permanente. Estos grupos son los que demandan más tiempo y de esto depende que a medida que avanzan de grado puedan llegar a trabajar las guías de forma autónoma.

Diseño guías de aprendizaje

Se diseñaron dos guías de aprendizaje bajo la metodología Aprender Haciendo, la cual le permite al estudiante aprender mientras construye y de igual forma se divierte. La Guía 1, llamada "Me conozco" (véase la página 5 del documento en cd), aborda las siguientes unidades temáticas:

Por otro lado, se evidenció que el 100 % de los docentes encuestados afirma que las guías no cuentan con todos los recursos necesarios para abordar las unidades propuestas en estas.

mi nombre, mi cumpleaños, mi cuerpo, mi cara, mis gestos, me quiero, me ubico, y mis emociones. La "Guía de aprendizaje 2: ¿Quiénes me quieren?" (véase la página 17 del documento en cd), contiene las si-

guientes unidades temáticas: mi grupo familiar, mis amigos, mis abuelos, mi profesor, mis tíos/ mis primos y mis personajes. Aunque las guías fueron diseñadas para el nivel preescolar y el grado primero, cuentan con actividades lúdicas y prácticas que permiten integrar a los estudiantes de todos los grados.

Por otro lado, cabe mencionar que en las guías de aprendizaje diseñadas se tuvieron en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del área de Ciencias Sociales, que se describen en la siguiente tabla.

Tabla 2. Descripción de los Derechos Básicos de Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Grado Primero	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás ✓ Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno ✓ Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás
Nivel Preescolar	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones

• Fuente: elaboración propia.

Implementación guías de aprendizaje

Las guías de aprendizaje fueron desarrolladas con los estudiantes, a través de talleres que se implementaron en horas escolares. A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada una de ellas.

Guía de aprendizaje 1 Me conozco

Este taller contó con la participación de 39 estudiantes, desde el nivel preescolar hasta quinto grado, de las sedes La Héliida y Jesús Antonio Franco Arcila.

La actividad del “Momento uno: Reconozco mis emociones” le permitió a los estudiantes identificar las diferentes emociones que sentían los personajes del cuento (“Juanita en la escuela”, reportado en la guía de aprendizaje 1 - página 5 del documento en CD), como la tristeza, la alegría, el temor, la preocupación y el enfado; también comprobaron que estas emociones surgen en distintas situaciones, pero muchas veces no saben controlarlas, lo que los lleva a reaccionar de manera negativa.

Se observó un trabajo en equipo,

colaborativo y diverso, puesto que estaban conformados por estudiantes de diferentes grados, lo que les permitió compartir habilidades y conocimientos previos (figura 1).

El “Momento dos” del taller les ayudó a conocer las funciones específicas de las partes del cuerpo, trabajar la lateralidad y la motricidad fina armando el rompecabezas del cuerpo (figura 2). Al iniciar esta actividad se observó que aún los estudiantes de grados superiores, como cuarto y quinto, presentaron dificultades en reconocer las funciones de las partes del cuerpo.

Las actividades realizadas en el “Momento tres” permitieron observar que la mayoría de los estudiantes no conocen su fecha de nacimiento ni el nombre completo de sus padres, por lo cual estos aspectos se fortalecieron en este taller, reconociendo la importancia que tiene esta información para los niños. Al iniciar el taller los estudiantes de grados inferiores se mostraron apenados de participar en las actividades del “Momento uno”, pero a medida que avanzó el taller lograron participar debido a que son lúdicas y divertidas.



Figura 1. Reconociendo las emociones de los personajes del cuento. Sede La Héliida.



Figura 2. Rompecabezas del cuerpo humano. Sede Jesús Antonio Franco Arcila.

- Todas las fotografías que aparecen en esta sección fueron tomadas por Leidy Bibiana Durán Velásquez.

Guía de aprendizaje **2** ¿Quiénes me quieren?

Este taller contó con la participación de 39 estudiantes de nivel preescolar hasta quinto grado y 30 padres de familias o acudientes. En este encuentro estudiantes y acudientes identificaron los diferentes tipos de familias que existen y cómo está conformado su núcleo familiar. La actividad planteada en el “Momento uno” fue entretenida; los padres y estudiantes respondieron preguntas acerca de la importancia de la familia, la responsabilidad de la familia en la educación y asumieron retos como penitencias y adivinanzas. Todas estas actividades permitieron un buen trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes de preescolar y primero.

Para el “Momento dos” se tenía como objetivo una pequeña obra de teatro donde representarían una escena típica del hogar. Los niños actuaron como padres y los padres como niños. Esta actividad fue la más significativa del taller puesto que ambos integrantes realizaron un excelente trabajo en equipo. En cada obra se reconocieron los miembros de la familia, las problemáticas más comunes que viven en la casa y en la escuela. Los estudiantes propusieron posibles soluciones a los conflictos que suelen presentarse en las familias (figura 3). En el “Momento tres” cada padre de familia, con su acudido, realizó una pequeña cartelera



Figura 3. Obra de teatro presentada por padres de familias y estudiantes. Izquierda: Sede Jesús Antonio Franco Arcila. Derecha: Sede La Héliida.

donde pegó los miembros de su familia, reconociendo el tipo de familia a la cual pertenece. Esta actividad permitió que los estudiantes pintaran y decoraran, de forma libre, su cartelera.

Este taller tuvo gran acogida por parte de los padres de familia. Al finalizar, mediante una evaluación del encuentro, pudieron ex-

presar sus apreciaciones. Algunas frases del proceso son: “este tipo de actividades deben hacerse más seguido, ya que nos permiten aprender y trabajar con mis hijos en la escuela”, “mi niño me ha hecho entender que la violencia no es el mejor método para conseguir algo”, “no sabía que mi hijo se sintiera así. Este taller me ayudó a entender cómo lo afectan mis regaños”.

Evaluación de los alcances generados en la implementación de las guías

Los resultados obtenidos en la evaluación de la “Guía de aprendizaje 1: Me conozco”, muestran que el 100 % de los estudiantes de preescolar a quinto grado reconoce diferentes emociones tales como alegría, tristeza, enfado y preocupación, y las relacionan con las expresiones corporales; así mismo, identifican todas las partes del cuerpo humano y las principales diferencias entre seres vivos y no vivos. El 80 % de los estudiantes de preescolar a quinto grado sabe la función principal de las partes del cuerpo, así como la cantidad de extremidades y órganos sensoriales (ojos, nariz, manos, boca y oído).

En cuanto a la evaluación de la “Guía de aprendizaje 2: ¿Quiénes me quieren?”, el 100 % de los estudiantes reconoce el tipo

de familia a la cual pertenece; del mismo modo, los miembros que hacen parte de esta también identifican que algunos animales viven en familia y los miembros de esta tienen características similares. Por otra parte, el 50 % de los estudiantes de preescolar a quinto grado presentan dificultad al relacionar parentescos entre tíos-sobrinos, abuelos-nietos e hijos-padres; por lo cual, este tema se reforzará en otras guías de aprendizaje. El 80 % de los estudiantes acepta que la mejor manera de resolver los conflictos o problemáticas que se presentan en una familia es a través del diálogo; por esta razón, es trascendental trabajar con los padres de familia, a quienes se les dificulta expresarse de manera adecuada con sus hijos.

El 80 % de los estudiantes acepta que la mejor manera de resolver los conflictos o problemáticas que se presentan en una familia es a través del diálogo

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que las guías de aprendizaje diseñadas tuvieron un impacto positivo en los estudiantes del área de Ciencias Sociales, se recomienda continuar con el diseño de nuevas guías que transversalicen otras áreas del conocimiento e integren a todos los estudiantes de los grados preescolar a quinto.

Conclusiones



- ✓ Si bien la EN es un modelo pedagógico que permite la integración y el acceso a la educación de zonas rurales, presenta algunas dificultades en su aplicación para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- ✓ La metodología Aprender Haciendo es una herramienta que le permite al estudiante aprender mientras crea, construye y se divierte. Los resultados de la implementación de esta se ven reflejados en los aprendizajes significativos de los estudiantes.
- ✓ La integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes es muy enriquecedora para ambas partes; los niños sienten seguridad en las tareas que realizan mientras que los padres logran fortalecer el vínculo emocional con sus hijos.
- ✓ El diseño de estrategias lúdicas bajo la metodología Aprender Haciendo permitió la transversalización del área de Ciencias Sociales y la integración de todos los estudiantes que trabajan bajo el modelo EN.
- ✓ Las guías de aprendizaje contribuyeron con el correcto fortalecimiento de los Derechos Básicos de Aprendizaje del área de Ciencias Sociales, de los niveles de preescolar y grado primero, propuestos en la malla curricular. Esto indica que las guías diseñadas estuvieron articuladas con lo establecido por el MEN y con lo que evaluaron los docentes.

Referencias

- *Aprendemos los diferentes tipos de familias con Pelayo y su pandilla* (2013). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdcvY>
- Gómez, V. M. (2010). Una visión crítica sobre la Escuela Nueva de Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, 7(14-15), 280-306. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5592>
- Rodríguez, A. B., y Ramírez, L. J. (2014). Aprender Haciendo-Investigar Reflexionando: caso de estudio paralelo en Colombia y Chile. *Revista Academia y Virtualidad*, 7(2), 53-63. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/318>
- Torres, R. (1994). *Alternativas dentro de la educación formal. El programa Escuela Nueva de Colombia, llegar a los excluidos. Enfoques no formales y educación primaria universal*. Nueva York: UNICEF.
- Torres, L. A. (2016). *Vivir, sentir, investigar. Juan y Sofía de viaje por la investigación escolar*. Medellín: CTA.
- Villegas, V. Z. (2006). La memoria activa del saber pedagógico en la contemporaneidad. *Historia de la Educación*, (25), 533-552. Recuperado de http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/view/11194

Anexo

1

Encuesta diseñada para docentes

Objetivo: identificar aspectos positivos y negativos evidenciados en la aplicación de las guías de Escuela Nueva para el nivel preescolar y grado primero.

1. ¿Cree que las guías de Escuela Nueva para preescolar y primero están acordes con las necesidades de los estudiantes?

Sí No

¿Por qué?

2. ¿Qué dificultades ha presentado en la aplicación de estas guías?

.....

3. ¿Cree que el contenido de estas guías está acorde con la edad de los estudiantes del nivel preescolar y el grado primero?

Sí No

¿Por qué?

4. ¿El docente cuenta con una guía de instrucciones para preparar la clase del nivel preescolar y el grado primero?

Sí No

¿Por qué?

5. ¿Considera que las actividades que presenta la guía le permiten al estudiante llevar a la práctica los conceptos aprendidos?

Sí No

¿Por qué?

6. ¿Cree que con las guías de preescolar y

primero se han logrado los objetivos requeridos desde el plan de estudio?

Sí No

¿Por qué?

7. ¿Cree que las guías de Escuela Nueva para preescolar y primero son completas y tienen todos los recursos necesarios para el desarrollo de las clases?

Sí No

¿Por qué?

8. ¿Se apoya en otro material, como libros, información de Internet, para el desarrollo de las clases del nivel preescolar y grado primero?

Sí No

¿Por qué?

9. ¿Usted logra realizar todas las actividades de la guía propuestas para preescolar y primero mientras acompaña los demás grados?

Sí No

¿Por qué?

10. Describa los aspectos positivos y negativos del modelo Escuela Nueva

.....



Anexo

2

Diario de campo

Fecha: / /

N.º de la guía: Nombre de la guía Sede Docente Grado

Actividades desarrolladas en el taller

Aspectos significativos (para destacar)	Aspectos negativos que observó en el taller
Logros evidenciados por los estudiantes durante el proceso de aplicación de la guía	Adaptaciones realizadas a la guía de aprendizaje
Observaciones	

Anexo

3

Evaluaciones aplicadas después de cada taller

Evaluación "Guía de aprendizaje I: Me conozco"

Nombre: Grado: Fecha:

1. Una las emociones que están sintiendo las personas con una línea:

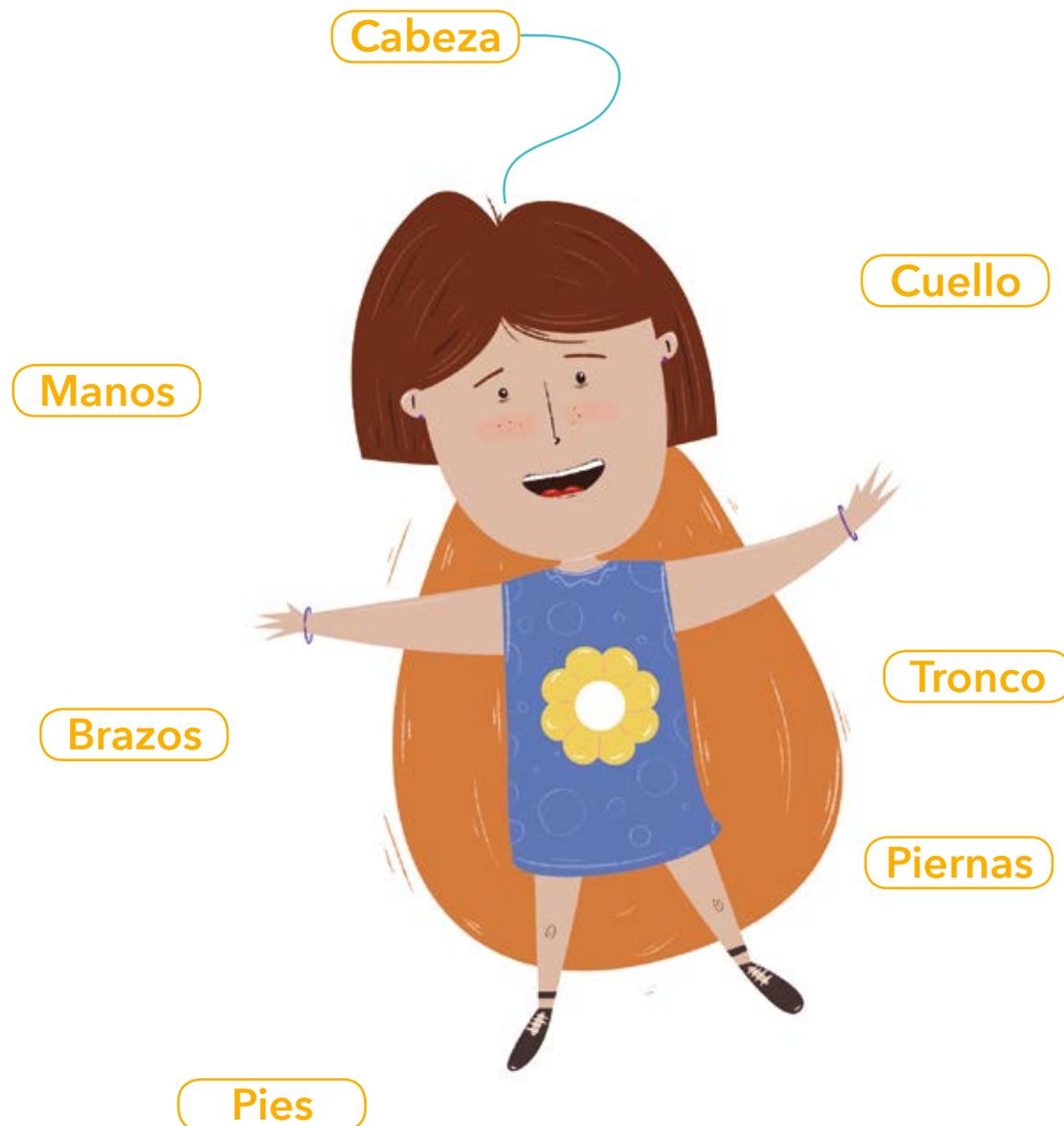




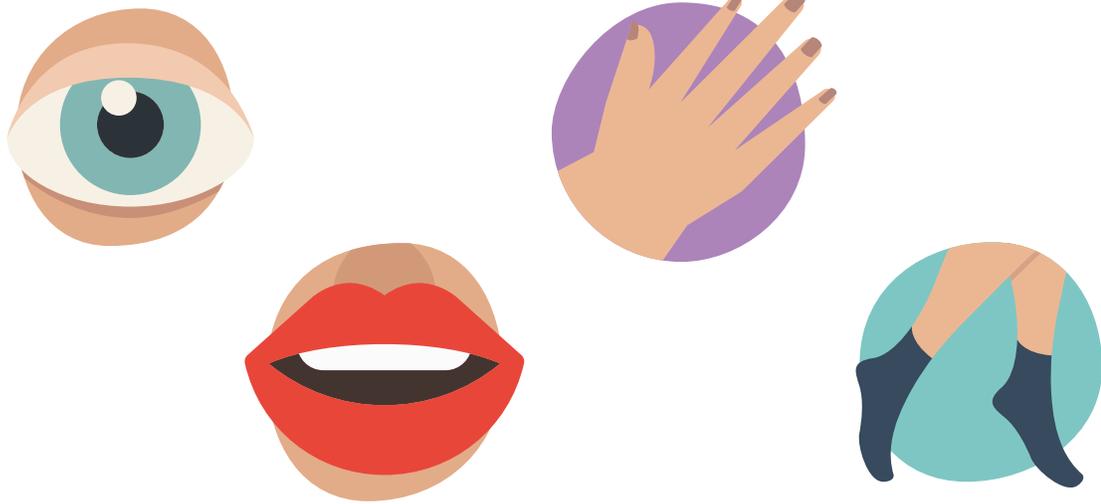
2. Encierra, en un círculo rojo, el dibujo que representa lo que tú eres.



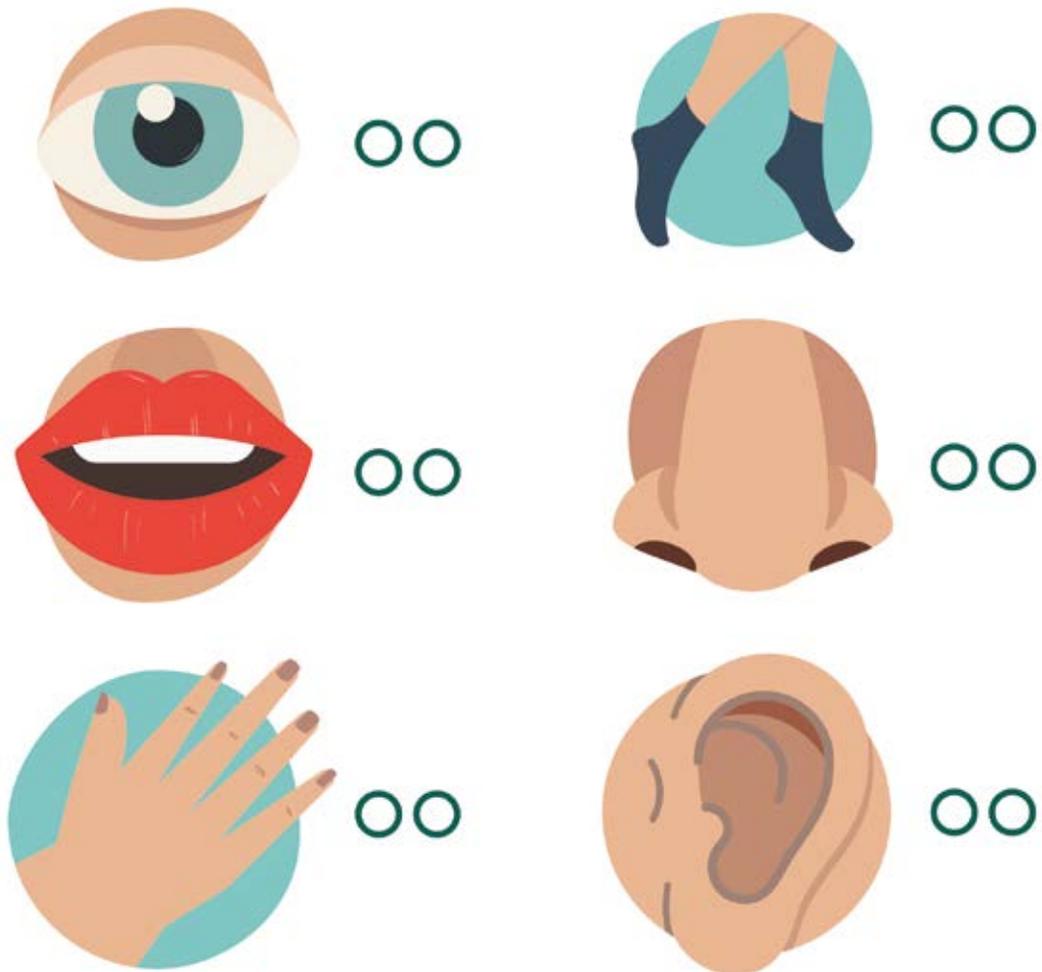
3. Une las partes del cuerpo con su nombre, dibujando una línea de color verde.



4. Encierra, con un círculo amarillo, la parte del cuerpo que te sirve para comer, hablar y saborear.

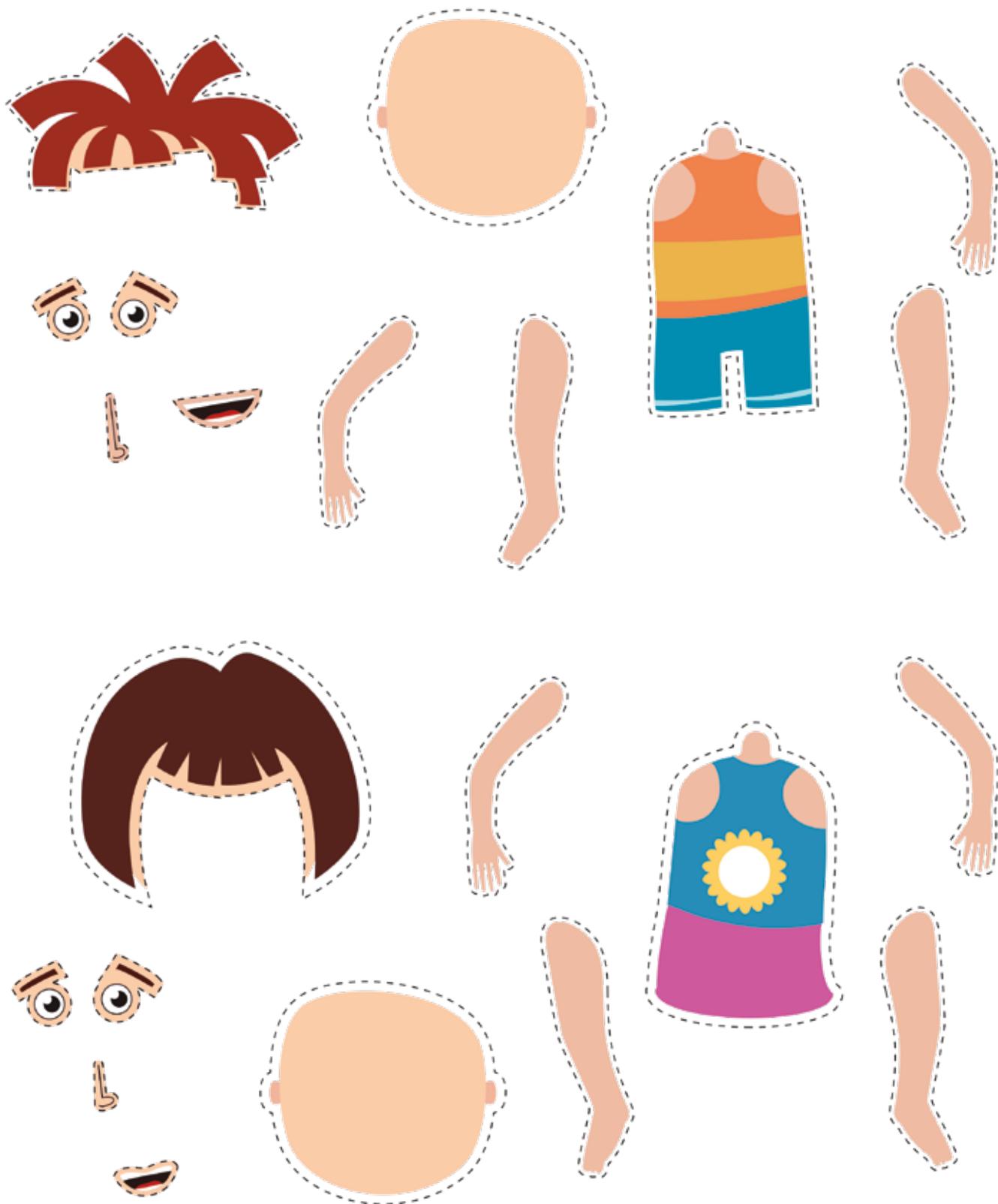


5. Colorea los círculos según la cantidad que tengas en el cuerpo.





6. Arma el rompecabezas del cuerpo humano y luego pégalo en una hoja (el estudiante elige el rompecabezas).



Evaluación “Guía de aprendizaje 2: ¿Quiénes me quieren?”

Nombre: Grado: Fecha:

Encierra en un círculo la respuesta que consideras correcta.

1. Cuando una familia tiene un problema o conflicto la mejor manera de solucionarlo es:



a. Discutir y gritar



b. Ignorar a los demás

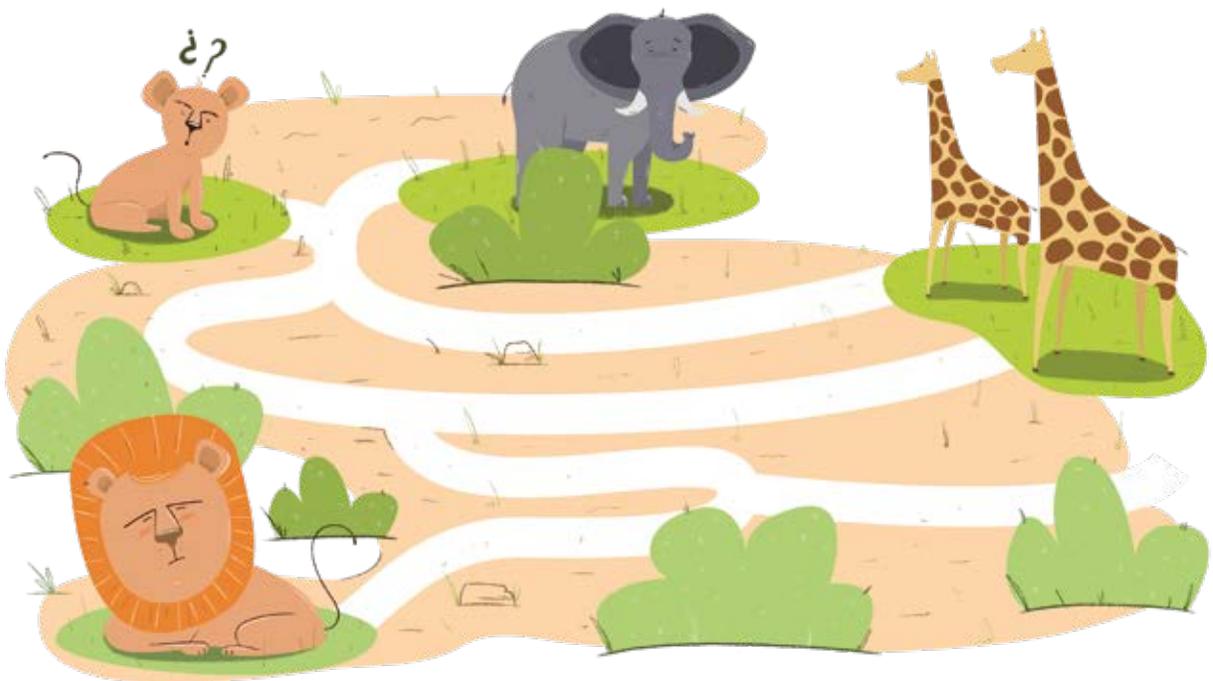


c. Agredirse físicamente



d. Dialogar

2. Algunos animales, como las personas, viven en familia. Ayuda al cachorro a encontrar a su familia.





3. Con una línea azul relaciona el parentesco que corresponda.



ABUELO



PAPÁ



MAMÁ



SOBRINO



TÍO



HIJO



HIJO



NIETA

4. ¿Qué tipo de familia tienes tú? Escoge una opción y enciérrala con un círculo de color naranja.



MAMÁ E HIJOS



FAMILIA SIN HIJOS



MAMÁ, PAPÁ, HIJOS, ABUELOS, TÍOS O PRIMOS



MAMÁ, PAPÁ E HIJOS



PAPÁ E HIJOS

• Fuente: *Aprendemos los diferentes tipos de familias con Pelayo y su pandilla* (2013).

Agradecimientos

Los motivos principales para ser parte de los talleres de creación de contenidos en investigación fueron las ganas de adquirir nuevos aprendizajes que nos ayuden al trabajo con los niños, para mejorar metodologías y quehaceres diarios y el interés por conocer nuevos métodos de investigación.

Aunque no es fácil el proceso de escritura, nos mantuvimos en la creación de contenidos porque nos gusta terminar lo que iniciamos, además, las estrategias desarrolladas en este proyecto han sido de gran ayuda e interesantes, también por el apoyo y la colaboración de las asesoras del programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad.

Para nosotras fue importante crear contenidos lúdicos y contextualizados, porque nos sirven de apoyo en el desarrollo de los diferentes temas, también, porque a nuestros estudiantes se les hace más llamativo el trabajo en el aula cuando es lúdico y práctico.

Agradecemos de todo corazón la colaboración y apoyo que nos brindó el señor Juan Erasmo Hincapié Preciado, Director Rural del Centro Educativo Rural Guamito, ya que siempre estuvo dispuesto a brindar el espacio necesario para los talleres.

A las profesionales pedagógicas Leidy Bibiana Durán Velásquez y Tania Marcela Sierra Conde por su colaboración, comprensión, apoyo y dedicación desde sus conocimientos en sus aportes, también porque gracias a su motivación lograron mantenernos firmes hasta el último momento. A la coordinadora de la estrategia Luz Ángela Torres Arizal por vincularnos a este gran proyecto.

A la dirección técnica del programa Alianza: Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia, a sus aliados Fundación Fraternidad Medellín, Fundación Celsia, Fundación Proantioquia y Fundación Nutresa, por tenernos en cuenta para este proyecto, por su aporte económico y por permitir la formación de los docentes, los cuales sabemos que estamos en la tarea de mejorar cada día nuestra labor.

Mónica María Morales Villegas, docente Centro Educativo Rural Guamito
Sede Jesús Antonio Franco Arcila

María Trinidad Ocampo Cardona, docente Centro Educativo Rural Guamito
Sede La Héliida, municipio de El Peñol, Antioquia



Proyecto 2

Caminando juntos hacia una convivencia en paz

Docentes investigadores

Gina Marcela Gaitán Gómez* - Carmen de la Asunción Hernández**
Patricia Córdoba Quejada*** - Aura Jaramillo Gómez**** - Dora Lucía Jaramillo Gómez*****
Francelys Lizarda Díaz***** - Laura Carolina Montoya Martínez*****

Introducción

Entender el fenómeno de violencia y agresión en la escuela no es una tarea fácil, implica reconocer que esta categoría de análisis es una construcción histórica y social del entorno específico en el cual se está inmerso, lo que lo lleva a constituirse como un concepto polisémico, es decir, dinámico, cambiante, dependiente de múltiples actores y factores socioculturales, entre los cuales puede o no haber una concordancia (D'Angelo y Fernández, 2011). La violencia y agresión en la escuela se puede entender como "el comportamiento negativo o agresivo (mediante acto verbal, físico o psicológico) que se produce en una relación entre dos o más individuos de forma repetitiva e intencionada" (Fernández, 2010, p. 21).

Las diversas formas de violencia y agresión escolar se pueden vislumbrar de manera tangible mediante la agresión verbal, física o cibernética; pero también trascienden por el hilo sutil de la exclusión, manipulación, abuso material o amenaza (Chaux, 2011).

Las diversas formas de violencia y agresión escolar se pueden vislumbrar de manera tangible

En concreto, las causas de estas manifestaciones de violencia y agresividad en los estudiantes se pueden enmarcar en múltiples factores como los rasgos biológicos y de personalidad, el modelo social que propor-

* Licenciada en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente de preescolar de la Institución Educativa Rural El Jordán, Sede Primaria Presbítero Marcos Gómez, municipio de San Carlos, Antioquia.
** Magíster en Educación de la Universidad Simón Bolívar. Docente de primaria de la Institución Educativa Rural El Jordán, Sede Primaria Presbítero Marcos Gómez, municipio de San Carlos, Antioquia.
*** Licenciada en Química y Biología de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba (UTCH). Docente del área de Química y Matemática de la Institución Educativa Rural El Jordán, municipio de San Carlos, Antioquia.
**** Licenciada en Educación Básica de la Universidad Católica de Oriente. Docente de aula de la Institución Educativa Rural El Jordán, Sede La Ilusión, municipio de San Carlos, Antioquia.
***** Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Docente del área de Ética de la Institución Educativa Rural El Jordán, municipio de San Carlos, Antioquia.
***** Licenciada en Química y Biología de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba (UTCH). Docente del área de Ciencias Naturales de la Institución Educativa Rural El Jordán, municipio de San Carlos, Antioquia.
***** Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia. Docente del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Rural El Jordán, municipio de San Carlos, Antioquia.

ciona la familia (Cerezo, 2007), “ambientes socialmente violentos, el acceso a armas, consumo de alcohol y otras drogas” (Yunes y Zubarew, 1993, p. 104) y la violencia televisiva, que también tiene efectos negativos en la cognición, la emoción y la conducta infantil (Pérez-Olmos, Pinzón, González-Reyes y Sánchez-Molano, 2005); de igual forma, las manifestaciones de violencia y agresividad pueden ser asociadas con la inteligencia emocional de los estudiantes.

Además, cada día son más recurrentes los casos de violencia y agresión en la escuela; sus diversos matices reflejan una gran complejidad tanto a la hora de comprender las formas de relación de los niños, niñas y jóvenes que habitan estos lugares, como la implementación de estrategias concretas que lo contrarresten. Su auge se dispersa sobrepasando cualquier tipo de frontera, imponiéndose como un gran fenómeno global que se naturaliza en el imaginario social. La Institución Educativa Rural El Jordán, del municipio de San Carlos, Antioquia, no es ajena a esta problemática, por el contrario, hace parte de una realidad latente en los diferentes grados y en las dinámicas propias de la escuela que poco a poco se adentra y se instaura como un código socialmente aceptado por parte de toda la comunidad educativa, en donde los esfuerzos pedagógicos implementados, hasta el momento, para sobrellevar tal accionar de los estudiantes, han resultado ser islas remotas, sin mayor impacto.

Por consiguiente, para los docentes de la I. E. R. El Jordán es trascendental acentuar su mirada reflexiva y su accionar pedagógico

sobre las actuales formas de socialización que entretejen sus estudiantes, ya que estas denotan, cotidiana y progresivamente, la incidencia de múltiples formas de agresión escolar, mediante las cuales se vulneran la integridad individual o colectiva de los sujetos y se desvalora el proceso de enseñanza aprendizaje. Se hace preciso entonces reconocer que la escuela es una microesfera en la que se proyectan los contenidos socioculturales del entorno; pero a la vez es un afluente de contenidos del mismo carácter, capaz de proyectar el entorno; es decir, que el tema de interés en esta investigación cobra mayor importancia en la medida en que reconoce el pasado histórico del corregimiento El Jordán, el cual ha estado marcado por distintos actores armados al margen de la ley, quienes, con sus incursiones, dejaron huella en las actuales formas de relación de sus habitantes. También es la oportunidad de construir nuevas formas conscientes de relación en las que se haga una apuesta hacia la cultura de la paz.

De la misma forma, la presente investigación pretende incluir a los actores directos: docentes-estudiantes-padres de familia, en la comprensión multidireccional del objeto de estudio, logrando con ello dimensionar integralmente sus causas y consecuencias hasta llegar a la consolidación de estrategias coherentes de trabajo colectivo. Por otra parte, mejorar la calidad de las relaciones interpersonales ayudará a generar ambientes de sana convivencia, llevando a un trabajo académico más provechoso y optimizando los espacios escolares. A partir de lo anterior, y dada la importancia de la

Su auge se dispersa sobrepasando cualquier tipo de frontera, imponiéndose como un gran fenómeno global que se naturaliza en el imaginario social

enseñanza de la resolución de conflictos en la escuela para una sana convivencia, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles estrategias pedagógicas se pueden implementar, para disminuir las causas que generan manifestaciones agresivas y afectan la convivencia escolar, en los estudiantes de la I. E. R. El Jordán?

Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar en la comunidad educativa de la I. E. R. El Jordán, a través de la implementación de estrategias pedagógicas que permitan la disminución de las manifestaciones agresivas en los estudiantes.

Objetivos específicos

1. Generar un diagnóstico que ayude a la identificación del conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre las manifestaciones agresivas que se presentan en la I. E. R. El Jordán.
2. Diseñar estrategias pedagógicas que permitan la disminución de las manifestaciones agresivas en los estudiantes de la I. E. R. El Jordán.
3. Implementar estrategias pedagógicas que permitan la disminución de agresividad en los estudiantes de la I. E. R. El Jordán.

Metodología



Esta investigación es de tipo interpretativo, de campo y aplicada con un enfoque mixto. Como técnica de recolección de información se utilizó la investigación acción y la encuesta. Los instrumentos que permitieron la recolección de los datos fueron: la entrevista semiestructurada, los cuestionarios escritos y el diario de campo.

Población y muestra



Esta investigación se llevó a cabo en la I. E. R. El Jordán, Sede Primaria Presbítero Marcos Gómez del corregimiento El Jordán, municipio de San Carlos, Antioquia. La I. E. R. El Jordán cuenta con una población de 494 estudiantes en la jornada diurna y sabatina; estos estudiantes se ubican en el nivel preescolar hasta undécimo grado, distribuidos en 14 sedes. La cantidad de estudiantes por sedes se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Estudiantes matriculados por sedes

Sedes	Grados	Cantidad de estudiantes
Sede Principal	6° - 11°	181
Sede Primaria Presbítero Marcos Gómez	0 - 5°	150
Centro Educativo Rural Agua Linda	0 - 5°	16
Centro Educativo Rural Portugal	0 - 5°	4
Centro Educativo Rural Carlos Ciro	0 - 5°	25
Centro Educativo Rural El Cerro	0 - 5°	5
Centro Educativo Rural La Ilusión	0 - 5°	5
Centro Educativo Rural Nueva Risaralda	0 - 5°	14
Centro Educativo Rural María Auxiliadora	0 - 5°	4
Centro Educativo Rural Carlos Gómez	0 - 5°	8
Centro Educativo Rural Tinajos	0 - 5°	4
Centro Educativo Rural Charcón	0 - 5°	12
Centro Educativo Rural Juan XXIII	0 - 5°	13
Centro Educativo Rural Santa Inés	0 - 5°	4
Total		494

• Fuente: elaboración propia.

La muestra estuvo representada por 336 estudiantes en edades entre los 5 y los 19 años, distribuidos de la siguiente forma: 150 estudiantes de nivel preescolar a grado quinto de la Sede Primaria Presbítero Marcos Gómez, 181 estudiantes de los grados sexto a undécimo de la I. E. R. El Jordán, sede principal, y 5 estudiantes de escuela nueva de la Sede La Ilusión. También se tuvo la participación de 104 padres de familia responsables del proceso académico de los estudiantes.

Materiales y métodos



Para lograr los objetivos propuestos esta investigación se desarrolló en tres etapas: diagnóstico del contexto, diseño de estrategias pedagógicas e implementación de estrategias pedagógicas.

Diagnóstico del contexto

Con el fin de identificar el conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre las manifestaciones de agresividad que se presentan en la I. E. R. El Jordán, se diseñó una encuesta para los estudiantes de nivel preescolar y básica primaria (Anexo 1), una

encuesta para los estudiantes de bachillerato (Anexo 2) y una entrevista semiestructurada dirigida a los padres de familia o acudientes (Anexo 3).

Diseño de estrategias pedagógicas

Se diseñaron cuatro estrategias pedagógicas teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas. Dos enfocadas en los estudiantes y dos dirigidas a los padres de familia. Estas tuvieron como objetivo generar respeto hacia el otro, haciendo uso de palabras y frases positivas que expresen cualidades; así mismo, se busca que los estudiantes eviten utilizar palabras ofensivas en contra de sus compañeros. También se pretendió formar y acompañar a los padres de familia en temas relacionados con la resolución de conflictos, la convivencia en el hogar y el acompañamiento a sus hijos en el proceso académico.

Implementación de estrategias pedagógicas

Haciendo énfasis en cada una de las estrategias pedagógicas utilizadas, cabe mencionar que cada una tiene espacios y tiempos de implementación diferentes, de acuerdo con la dinámica de la misma. A continuación, en la tabla 2, se describe la particularidad de cada una.

Tabla 2. Descripción de la implementación de las estrategias pedagógicas

Nombre de la estrategia	Espacio utilizado	Cantidad/duración	Público
Espacios de reflexión	Aula de clases (al iniciar cada periodo escolar)	4 intervenciones (1 hora)	Estudiantes
El árbol de las buenas palabras	Aula de clases (diario)	Periodo escolar (puede ser en cualquier momento de la jornada escolar)	Estudiantes
Píldoras informativas	Entregadas por el estudiante al finalizar el periodo escolar	4 (1 por periodo)	Padres de familia
Escuela de padres: De regreso al nido	Escuela de padres	4 (1 por periodo)	Padres de familia

• Fuente: elaboración propia.

Resultados y análisis



A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la ejecución de las dos etapas propuestas en la metodología.

Diagnóstico

Encuesta dirigida a estudiantes

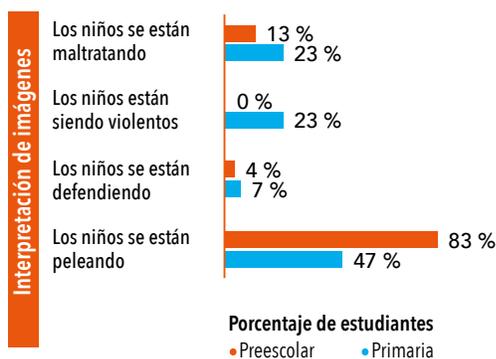
En total fueron encuestados 24 estudiantes de nivel preescolar y 31 de básica primaria, y 70 estudiantes de básica secundaria y media.

Las encuestas aplicadas mostraron que más del 50 % de los estudiantes no tiene un concepto claro de los términos violencia y agresión; suelen ver estos dos conceptos como iguales. Cuando se presenta un tipo de conflicto o agresión en la escuela o en la casa son consideradas solo como peleas motivadas por intereses particulares, especialmente a la hora de cooperar. Cabe destacar que los estudiantes reconocen como formas de agresión o maltrato la agresión verbal (fi-

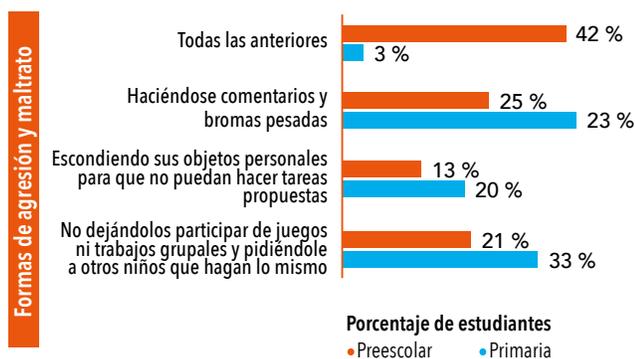
gura 1), pero también le dan importancia a la agresión física, a la exclusión y al daño de implementos escolares en este respectivo

orden (figura 2). En cuanto a los lugares donde se suelen presentar más peleas (conflictos y agresiones) el 70 % de los estudiantes de básica secundaria y media afirmó que es la escuela, puesto que allí pasan la mayor parte del día interactuando con sus compañeros, seguido de la casa y los lugares de juego; a su vez, el 46 % de los estudiantes de nivel preescolar reconoce que en todos los lugares mencionados anteriormente suelen ocurrir agresiones o conflictos.

Las encuestas aplicadas mostraron que más del 50 % de los estudiantes no tiene un concepto claro de los términos violencia y agresión



• **Figura 1.** Interpretación de imágenes de la pregunta 1 de la encuesta. Fuente: elaboración propia.



• **Figura 2.** Formas de agresión y maltrato que se presentan en los niños. Fuente: elaboración propia.

Con respecto a las razones por las cuales suelen actuar de manera agresiva ante un conflicto, atribuyen su comportamiento a no saber cómo manejar las situaciones; lo ven como una forma de juego, al querer defenderse (característica particular en los hombres), así mismo, los

estudiantes destacan la influencia que tienen los videojuegos y la televisión en su comportamiento, al igual que el ejemplo otorgado en casa ante la forma de resolver conflictos familiares, donde los hermanos mayores son el modelo a seguir. Gallego (2011) afirma que los comportamientos agresivos que se evidencian en los niños tienen origen en la familia, y estos se visibilizan en el ámbito escolar. Lo anterior se refleja en los comentarios que hacen los estudiantes, tales como: "Los niños hombres son los que más pelean porque se defienden", "Uno ve muñequitos y películas y cree que tiene músculos, entonces pelea porque se cree fuerte", "Mi papá le dice puras groserías a mi mamá, se ponen bravos y pelean diciéndose cosas", "Peleo en la casa porque mi hermano no comparte", "Mi hermano sí me enseña a pelear".

Para los estudiantes es importante tener una persona mayor que sirva de intermediario cuando se presentan situaciones de agresión y conflicto, tanto en el hogar como en la escuela

En este caso, el maestro cumple un papel fundamental para la resolución de problemas, sin embargo, no todas las veces el docente logra manejar estas situaciones por varias razones, tales como: cuenta con poco tiempo, no tiene el apoyo de un comité

de convivencia, desconoce el manual de convivencia de la institución y algunas situaciones requieren intervención de un profesional en el área, ya que el docente no puede acceder a todos los conocimientos necesarios para determinados procesos. Es así como muchas veces el docente solo recurre al castigo y a conversar sobre lo sucedido con los padres de familia.

El 100 % de los estudiantes encuestados manifiesta que el docente recurre al castigo y

a hablar con los padres de familia ante una situación de conflicto, y el 47 % de los estudiantes de primaria menciona que su maestra aprovecha lo ocurrido para tratar algunos temas en clase y enseñarles a los niños cómo pueden resolver conflictos de forma pacífica. Según lo propuesto por Gallego (2011), los maestros deben estar atentos a cualquier situación de conflicto o agresión que se presente en el aula, con el fin de proceder a la resolución de la situación problemática, invitando al estudiante a reflexionar a partir de la ejemplificación o transposición de la situación a su vida particular, ayudándolo a entender los sentimientos y emociones que pueden generar sus actos en el compañero que recibió la agresión.

Entrevista semiestructurada a padres de familia o acudientes

La entrevista fue aplicada a 97 padres de familia y 3 acudientes (figura 3). El 100 % de los entrevistados manifestó que el conflicto es un punto de tensión entre dos o más implicados, que no siempre, pero sí en la mayoría de los casos, genera algún tipo de agresión, y dentro de los tipos de agresión destacan la verbal y física. A su vez, reconocen que dichos actos originan graves secuelas en la identidad y seguridad de los niños y jóvenes. Los padres justifican la agresión en los más pequeños por su "falta de comprensión y de control emocional", en las formas naturales de juego y como un mecanismo de defensa que en ocasiones estimulan en casa.

Al preguntar si su hijo se había visto involucrado en este tipo de situaciones, el 100 % de los padres asumió que su hijo es el agredido o la víctima; les cuesta reconocer que en muchos casos su hijo es el agresor o el victimario. Los padres son conscientes de que la familia es el primer responsable en toda esta situación, pues consideran que se



Figura 3. Entrevista semiestructurada para padres de familia y acudientes.

• Fotografías tomadas por Patricia Córdoba Quejada.

han perdido los valores, los espacios familiares, la comunicación y la forma de entender a los hijos; igualmente, los ejemplos de vida, así como los castigos, inciden en las formas de educar a los niños y jóvenes. El 80 % de los entrevistados indicó que los entornos sociales del corregimiento son los responsables de algunos casos de agresividad, y reconocen que la comunidad de El Jordán es compleja en la forma de resolver los conflictos. Por último, indican que se ha perdido la conexión entre la comunicación de la escuela y la familia, pues ahora solo se encuentran para la entrega de notas.

Al indagar por las intervenciones del docente

o de la institución en la situación de conflicto

el 100 % de los padres reconoce la ardua labor de los docentes en la resolución de esta problemática, realizando múltiples tareas con grupos de estudiantes numerosos,

pero a su vez manifiestan haber vivido o conocido algún tipo de agresión-exclusión por parte de un docente a un estudiante. Sienten que no hay seguimiento de los procesos, no hay acompañamiento de las instancias institucionales y manifiestan que “no pasa nada” más allá de la intervención verbal del docente.

Diseño de estrategias pedagógicas

Estrategias dirigidas a los estudiantes

✓ Espacios de reflexión

Los espacios de reflexión son los tiempos que tiene cada director de grupo con sus estudiantes para el análisis de temas que conciernen a la resolución de conflictos, y el acompañamiento efectivo de los padres de familia. En estos espacios se estableció una guía con cuatro actividades diferentes (véase página 27 del documento en CD), las cuales son responsabilidad del docente que se desempeña como orientador de la clase. Estas guías deben ser desarrolladas en los momentos que son destinados para las direcciones de grupo. Se recomienda realizarlas por periodo escolar. Para el diseño de la guía se tomaron como base los cuentos para dormir de Pedro Pablo Sacristán, los cuales son educativos y transmiten valores a los niños y actividades lúdicas que representan un reto para la solución de problemáticas por parte de los estudiantes.

✓ **El árbol de las buenas palabras**

El árbol de las buenas palabras es un espacio diseñado para que los estudiantes eviten el uso de expresiones ofensivas y desarrollen un mejor vocabulario, con el cual puedan tener una comunicación más asertiva con sus pares y orientadores.

Esta actividad consiste, específicamente, en pintar en la pared de cada una de las aulas de clase un árbol, de 1,60 metros de altura, aproximadamente, con ramas secas. En este árbol se pegarán hojas con frases positivas y valores (Anexo 4), para enriquecer el vocabulario y el buen trato en el aula de clase. Cada vez que un estudiante exprese una palabra ofensiva o vulgar debe escribirla en un papel y luego introducirla en un buzón que estará localizado al lado del árbol. El estudiante deberá seleccionar una frase positiva, la cual se encuentra escrita en una hoja del árbol, y debe pegarla en una de las ramas secas; de igual manera, deberá portar la palabra en su pecho en una escarapela.

Al final de cada mes se realizará el conteo de las malas palabras, las cuales se ubicaron en los buzones de cada grado. El que tenga menos palabras ofensivas o vulgares será el ganador de un incentivo, como salidas pedagógicas, integraciones o almuerzos. El grado que tenga mayor cantidad de palabras ofensivas o vulgares tendrá que realizar actividades pedagógicas con el fin de mejorar el uso de un buen vocabulario, tales como elaboración de carteleras y brindar charlas a los estudiantes de otros grados con temas alusivos a la prevención del matoneo y el uso de palabras adecuadas que permitan una comunicación asertiva.

Estrategias dirigidas a los padres de familia

✓ **“Píldoras informativas, juntos construimos un mejor camino”**

Esta estrategia tiene como objetivo brindar herramientas a los padres de familia que les permitan reflexionar sobre su rol como padres, y generar una buena comunicación con sus hijos. Para ello, se diseñaron tarjetas con mensajes nombradas “píldoras informativas” (véase página 35 del documento en CD) que se dan entre padres e hijos, y consejos sobre cómo generar confianza, respeto y tener una comunicación asertiva. Estas píldoras deberán ser enviadas a los padres de familia al finalizar cada periodo.

✓ **Escuela de padres: De regreso al nido**

Con el fin de incluir a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se creó en el proyecto Escuela de padres, en donde cada director de grupo deberá generar un espacio de reflexión con las familias sobre el papel trascendental de estas en el acompañamiento a los estudiantes en la resolución de conflictos. De igual manera, se brindaron herramientas que contribuyan a prácticas pacíficas de interacción familiar, con el fin de que este tipo de convivencia forje cohesión social y lleve a la construcción de una cultura de paz.

La organización de la estrategia cuenta con encuentros bimensuales correspondientes a cada periodo escolar. Las sesiones deberán tener una duración de dos horas y en grupos de padres de familia por nivel. Las guías de los encuentros serán diseñadas de acuerdo

con las necesidades de cada grupo (véase ejemplo de la página 42 del documento en CD). Todas las guías deberán seguir un esquema específico, que se explica a continuación.

◆ **Primera fase: Juntos somos más (bienvenida)**

En este momento se desarrolla una actividad lúdica con el fin de que los participantes se reconozcan entre sí, entren en confianza, generen expectativa y motivación. Se espera que la actividad pueda estar asociada concretamente con la temática de trabajo del día.

◆ **Segunda fase: Compartiendo saberes (desarrollo temático central)**

Mediante la implementación de diversas estrategias, como juegos dirigidos, estudios de casos, videos, canciones, lecturas, juegos de roles, entre otros, se espera que las familias reflexionen, discutan y construyan saberes conjuntos sobre la temática central; posiblemente, en algunas sesiones se realice algún producto. El rol docente será de acompañamiento orientando la actividad, mediando las intervenciones, generando preguntas de contraste o de profundización, siempre en atenta escucha.

◆ **Tercera fase: Consolidando la experiencia (puntualización teórica-práctica)**

En esta fase se espera que los docentes sintetizen la experiencia a través de un contraste entre los aportes de las familias, los aportes de la literatura en relación con el tema y las particularidades concretas del grupo, para concluir brindando recomendaciones de aplicación en los hogares que refuercen las habilidades desarrolladas.

◆ **Cuarta fase: Retroalimentación del espacio (evolución del espacio)**

Finalmente, cada padre de familia diligenciará el formato de evaluación proporcionado por el equipo de investigación, el cual contará con algunas preguntas cerradas y otras abiertas.

Implementación de estrategias pedagógicas

Estrategias dirigidas a los estudiantes

✓ **Espacios de reflexión**

Para obtener los resultados concernientes a los espacios de reflexión se realizó un conversatorio con los docentes que trabajaron esta estrategia con sus estudiantes. De acuerdo con sus observaciones, se evidenció que un 100 % de los docentes reconoce que estos espacios han servido para que los estudiantes sean más conscientes de su papel en la sociedad; de igual forma, que sean consecuentes con su rol como líderes dentro del grupo y pacificadores ante las manifestaciones de violencia que puedan generarse en su entorno. El 100 % de los docentes manifestó un gusto por estos espacios, ya que les ha dado la oportunidad de acercarse más a las problemáticas propias de su grupo y los problemas particulares de sus estudiantes. A continuación, se muestran algunas de las expresiones indicadas por docentes y estudiantes:

- ◆ **Docente nivel preescolar:** “Han sido espacios que permitieron conocer, respetar y entender aún más a mis estudiantes, fortaleciendo los lazos entre nosotros”.
- ◆ **Docente de grado décimo:** “Todos los espacios que se generen para fortalecer la unión del grupo son importantes, y estos, en particular, han sido valiosos, ya que están enfocados, específicamente, en las necesidades de nuestros estudiantes”.
- ◆ **Estudiante grado quinto:** “Me siento muy contento con estos espacios porque tengo más tiempo para compartir con mis compañeros y la profe directora de grupo”.
- ◆ **Estudiante grado undécimo:** “Estos espacios eran muy escasos en las horas de clase, y solo se tenían si había un problema grave para resolver. Ahora que son más frecuentes siento que ha sido positivo para unirnos como grupo”.

✓ El árbol de las buenas palabras

En el análisis realizado a partir del diálogo, con cada uno de los docentes que ejecutaron la estrategia El árbol de las buenas palabras, se puede señalar que:

Se evidenció una disminución parcialmente significativa del lenguaje soez que los estudiantes solían emplear, cordialmente, entre pares, como lo muestra la tabla 3.

Tabla 3. Cantidad de malas palabras expresadas por los estudiantes antes y después de aplicada la estrategia

Grados	Cantidad de malas palabras diarias antes de la estrategia	Cantidad de hojas en el árbol, después de un mes de aplicación de la estrategia
Preescolar	15	7
Básica Primaria	80	42
Básica Secundaria	90	40
Media	60	40

• Fuente: elaboración propia.

Además de observar la reducción en el número de palabras que los estudiantes expresaban por grado, también se realizó un rastreo de lo que manifestaban los docentes al respecto. A continuación, se muestran sus expresiones:

- ◆ **Docente grado preescolar:** “En nuestro grado la estrategia fue un éxito y permitió identificar claramente cuáles son los niños que emplean este tipo de agresión hacia otros de sus compañeros, para buscar estrategias de apoyo, ya que las siete palabras las pusieron entre cuatro estudiantes: Valery, Maximiliano, Alan y David”.

- ◆ **Docente grado primero:** “En mi curso la estrategia sí funcionó porque logró tocar a Samuel Ruiz, que ustedes saben... él tiene un vocabulario mmm... Era el estudiante que más decía malas palabras. Los otros estudiantes fueron notando que Samuel dejó de decir malas palabras y me lo manifestaban, aunque ¡no digamos mentiras! a Samuel le falta, es uno de los que aportó en las hojas del árbol”.
- ◆ **Docente grado segundo:** “A los estudiantes de mi salón la estrategia no les llamó mucho la atención. Continuaron empleando su lenguaje con normalidad, porque es algo que ellos tienen muy interiorizado, y aunque no lo quieran decir, lo hacen de manera involuntaria. Cuando notaron que eran uno de los grupos con mayor número de hojas en el árbol, se desmotivaron aún más porque sintieron que ya no podían remediar su actuar, a pesar de mi insistencia en mejorar. Pero me sorprende que a pesar de eso sí han dejado de decir tantas groserías. En promedio es una palabra por día, pensé que iban a ser más”.
- ◆ **Docente grado tercero:** “Mi grado tiene una particularidad, en el hay dos niños con muchas dificultades comportamentales y ellos mismos son estudiantes extraedad. Cuando les presentamos las estrategias ellos le manifestaron a todo el grupo: ‘Los vamos a hacer perder’. Y ellos mismos son los que se han encargado de llenar el árbol de las palabras. Es muy difícil trabajar así. La mayoría de los niños se esforzaron por mejorar su vocabulario, pero con Alan y Daniela ahí es más difícil. Pero me pasa lo mismo que Aleja, pensé que iban a ser más groserías”.
- ◆ **Docentes grados cuarto y quinto:** “Nuestros estudiantes no suelen expresar tantas groserías a la hora de interactuar con sus compañeros; sin embargo, creemos que se disminuyeron, aún más, este tipo de palabras”.
- ◆ **Docentes de básica secundaria y media:** “Para nosotras la estrategia ha significado una reducción sustancial de las malas palabras dentro del aula; creemos que ha sido por el hecho de no querer usar la escarapela y estar expuesto con sus compañeros, sin embargo, ha sido positivo tener el árbol de las malas palabras en nuestros salones”.

Lo planteado anteriormente permitió identificar cuáles son aquellos estudiantes que necesitan un mayor acompañamiento en la comprensión de su actuar, y en la búsqueda de estrategias que favorezcan su relación con el grupo, proyectando la investigación hacia un segundo momento de intervención con casos y estrategias particulares.

Particularmente, para el nivel preescolar y primaria la estrategia se convirtió en un referente de construcción de significado: a medida que cada grupo sacaba las hojas con las frases positivas muchos niños no comprendían lo que querían decir dichas palabras, por ejemplo: soy sensato, soy comprensivo, tengo actitud positiva. Por ello, en todos los grupos los docentes asumieron esta situación como una oportunidad para indagar dentro y fuera de clase el significado de cada expresión, y ejemplificarla de manera particular, según el caso.

- ◆ **Docente grado quinto:** “Lo que pasó en mi grupo es que a veces los niños no comprendían las palabras, entonces yo aproveché la clase de ética y primero les pregunté qué creían que eso significaba, y lo tenían que escribir en el cuaderno. Luego les puse de trabajo para la casa averiguar en el diccionario, o en Internet, el significado. Lo tenían también que escribir y luego lo compartíamos en clase. Así fue como resolví esto”.
- ◆ **Docente de preescolar:** “Para mis niños también fue difícil porque son más pequeños, pero yo trataba de explicar situaciones de la clase, por ejemplo: actitud positiva es el comportamiento que tiene Ana Lucía en clase, siempre quiere participar, todo le parece chévere e interesante y pocas veces manifiesta cansancio o pereza, eso es tener una actitud positiva. Bueno y cosas así. Con los pequeños toca así, con ejemplos”.

De igual forma, y quizá la más importante, los estudiantes se apropiaron de este lenguaje positivo en su autoconcepto, con expresiones como:

- ◆ **Estudiante de preescolar:** “Como soy compañerista debo manejar bien con mis compañeros”.
- ◆ **Estudiante de grado segundo:** “Profe, ¿cierto que los niños que respetan a los demás no dicen malas palabras, porque esto sería no respetar?”.
- ◆ **Estudiante de grado tercero:** “A nosotros nos salió en una hoja del árbol ser optimista, que es así como yo, jajajaja. Estar siempre feliz, poner buena cara pa’ todo y querer a los compañeros, manejándose bien con ellos, ¿si me entiende?”.

La aplicación de la estrategia generó la autorregulación individual y grupal: al iniciar la implementación de la estrategia los docentes manifestaron que resultó un tanto complejo, puesto que demandaba realizar varias acciones a la vez. Sin embargo, después de la primera semana los niños captaron la secuencia de acciones y el grupo en general acompañaba al estudiante que debía reforzar una actitud más positiva, incluso llegando a realizar la actividad sin la supervisión de los docentes, emprendiendo una motivación individual o grupal (figura 4).



Figura 4. Implementación de la estrategia El árbol de las buenas palabras.

• Fotografías tomadas por Gina Marcela Gaitán Gómez.

En el caso específico del nivel preescolar los niños se apropiaron de la estrategia de tal manera que llegaron a proponer que quien debía depositar la carita triste en el buzón era la persona a la que habían ofendido, pues esta era la que se sentía así. Igualmente, propusieron que el día en que nadie decía malas palabras también se podía poner una hoja en el árbol, solo por el deseo de reafirmarse de manera positiva. Diariamente solicitaban a su docente que se les leyeran las hojas del árbol, las contaban y las llegaron incluso a enumerar y a clasificar por color.

En el grado primero se presentó una situación similar; los estudiantes le propusieron a la profesora no sacar una hoja del árbol al azar, si no que entre todo el grupo se pudiera escoger la palabra más indicada para el estudiante que debía cumplir con el propósito de la estrategia. Por su parte, aquellos estudiantes que no emplearon las malas palabras como forma de interacción reafirmaban su buena voluntad y conducta a través de comentarios como: “Yo no digo malas palabras y por eso no me toca poner hojas en el árbol”, “Es que a las personas hay que tratarlas bien, sin decirles malas palabras”.

El desarrollo de la estrategia permite reconocer que asumir las consecuencias de nuestros actos no es una tarea fácil: uno de los aspectos generalizados que más le costó a los estudiantes fue comprender que cada acción tiene una consecuencia. En la estrategia dicho accionar estaba representado por la escarapela que debía portar el estudiante que decía una mala palabra, escribiendo en ella la misma frase positiva que había puesto en el árbol, por ejemplo, soy optimista.



• Fotografías tomadas por Gina Marcela Gaitán Gómez.

Figura 5. Escarapelas usadas por los estudiantes.

Esta dinámica generó, de principio a fin, un rechazo por parte de los estudiantes, ya que en los diferentes grupos se rehusaron a ponerse la escarapela, llegando incluso a romperla, tirarla a la basura o esconderla. El acompañamiento de los docentes facilitó que en algunos grados (de preescolar a tercero) los niños portaran por poco tiempo la escarapela, mientras que en los grados superiores no fue posible, lo cual nos muestra que no es fácil asumir las consecuencias de los actos realizados, así las acciones sean simbólicas, y que, por tanto, es importante recurrir a otras estrategias que contribuyan a dicha comprensión.

La retroalimentación de la experiencia entre los docentes ayudó a la reflexión de las dinámicas institucionales y la proyección de la investigación: los encuentros que se generaron con los docentes de la institución, para evaluar la aplicación de la propuesta, posibilitó que dichos actores reflexionaran en torno a la necesidad urgente que tiene la institución de actualizar, socializar y poner en práctica el manual de convivencia; instrumento que favorece la participación de la comunidad institucional y que ayuda a autorregular las dinámicas de convivencia adversas que se presentan en las aulas, como garante de derechos y del debido proceso, tanto de los estudiantes como de la planta docente.

A la par surgió la iniciativa de organizar un grupo de apoyo liderado por los docentes ,encargado de analizar, acompañar y proponer estrategias más efectivas para los casos particulares de convivencia que se presentan en todos los grados de la escuela.

Con miras a enriquecer el proyecto de investigación, los docentes propusieron la posibilidad de complementar las estrategias (o incluso de crear unas nuevas) que se articulen con las competencias ciudadanas reglamentarias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), pues consideran que dicho referente tiene aportes importantes que aún se deben fortalecer en la institución. Igualmente, se planteó la posibilidad de realizar una estrategia que reúna los temas de convivencia con los procesos de lectoescritura que proponen las pruebas Saber en sus diferentes niveles de complejidad y desarrollo de habilidades, esto con el fin de aportar al mejoramiento de los resultados institucionales en dichas pruebas, y de desarrollar los diversos proyectos institucionales.

Estrategias dirigidas a los padres de familia

Píldoras informativas

La ejecución de esta estrategia ha pretendido incluir, de manera directa, al 100 % de las familias de la población (figura 6). Sin embargo, se reconoce que la falta de hábitos de lectura en los hogares, por parte de los padres de familia, al igual que el bajo interés por estar atentos a las notas enviadas por la institución, son factores influyentes para que tan solo el 40 % de dichos hogares reconozcan la estrategia ante la pregunta: ¿Sabe usted cuál es la estrategia pedagógica “píldoras informativas” que se está implementando en la institución educativa?

Algunos padres de familia responden:

Madre de familia grado sexto: “La verdad profe es que a uno se le olvida leer las notas y más si los niños no se las entregan a uno en la mano, porque ya uno no revisa los cuadernos igual que antes”.



Figura 6. Implementación de la estrategia Píldoras informativas.

• Fotografías tomadas por Gina Marcela Gaitán Gómez.

Madre de familia grado cuarto: “Ay profe ahora sí me corchó. La verdad es que uno se entera de las reuniones y esas cosas más porque la gente en el pueblo comenta, no porque uno lea las notas. La verdad no sé qué es eso”.

A pesar de ello las familias que participaron activamente de la estrategia reconocen que es un insumo importante, no solo para la formación de sus hijos, sino para la vida en familia. Algunos padres de familia indican la necesidad actual que tienen los hogares de tener un apoyo o guía que les permita entender el camino a la hora de educar y resolver

determinadas situaciones con sus hijos, ya que las brechas generacionales son cada vez más distantes.

Al respecto los padres de familia comentan:

- ✓ **Madre de familia grado quinto:** “Esas notas son muy buenas, porque uno no se da cuenta qué ejemplo es el que se les está impartiendo a nuestros hijos, y los niños y jóvenes están aprendiendo de esas actitudes todo el tiempo. Uno discute y pelea con el esposo delante de ellos, se dice groserías y hasta a veces se pega uno, y no se da cuenta que eso es un mal ejemplo para los hijos. Entonces las notas le recuerdan a uno (o más bien le halan las orejas), que eso no se hace, que eso no está bien”.
- ✓ **Madre de familia de nivel preescolar:** “Las notas que mandan las profesoras son muy buenas, nos recuerdan cómo debemos tratarnos en la casa, cómo debemos educar a nuestros hijos, porque uno a veces no sabe qué hacer, los jóvenes y los niños ya no son iguales a lo que fue uno antes; vea el mío tan pequeño y

yo no sé qué hacer con él a veces, y con el grande a mí no me tocó eso. Entonces también nos toca aprender a los papás cómo hacer con ellos, con cada hijo es diferente, lo que le sirvió al uno ya no le sirve al otro”.

- ✓ **Padre de familia de grado séptimo:** “A mí me parece que las notas son muy buenas, uno sabía que los niños jugaban brusco, pero no que la cosa estaba tan grave como para hacer una investigación, así como la que están haciendo. Son buenas porque entonces las profes están pendientes de darle a uno consejos y no solo las notas o las quejas”.

Finalmente, señalan que las píldoras informativas son una estrategia de calidad que aportan a la comunicación entre la institución y la familia, rompiendo el esquema de diálogo que se limita a la entrega de informes o las quejas, para convertirse en un insumo formativo coherente con la realidad institucional que viven diariamente los estudiantes, que aporta consecuentemente a su mejoramiento.

Escuela de padres: De regreso al nido

La Escuela de padres, denominada De regreso al nido (figura 7), tuvo una asistencia de 63 padres de familia, 99 % perteneciente al género femenino y el 1 % al género masculino, lo cual permite evidenciar que, en la comunidad de El Jordán, aún está arraigada la tradición de que es la madre quien asume la responsabilidad de la formación educativa y comportamental de los niños y jóvenes.

Al dar inicio a la jornada, se sintió un ambiente distante y des-

preocupado por parte de las familias, ya que esperaban encontrar en este espacio la misma dinámica que se desarrolla normalmente en la entrega de notas o informes académicos. Sin embargo, con la ejecución de la sesión se dieron cuenta de que se rompía el esquema habitual de la reunión y eran ellos los protagonistas y los encargados de darle vida al encuentro a través de sus aportes.

Con el paso de las actividades realizadas se logró evidenciar un

Tuvo una asistencia de 63 padres de familia, 99 % perteneciente al género femenino y el 1 % al género masculino

cambio de actitud positivo en los asistentes, al observar las diferentes metodologías didácticas empleadas. Por ejemplo, la secuencia de trabajo (introducción, lúdica, conversatorio, retroalimentación y la evaluación del espacio) permitió mantener la atención, disposición y participación. Del mismo modo, el uso de audios y videos promovió un ambiente de mayor coherencia y credibilidad, donde se dio colectivamente la construcción de diversos saberes desde la percepción de diferentes vivencias y experiencias que enfrentan constantemente con sus hijos. Hay que mencionar, además, que durante las actividades desarrolladas los padres de familia fortalecieron habilidades como el trabajo en equipo, participación, escucha, diálogo, respeto por la palabra, colaboración y debate.

Haciendo énfasis en los resultados obtenidos se encontró que, el 100 % de los padres de familia indicó que es fácil reconocer verbalmente las situaciones complejas que se viven en el hogar, en proporción a las

Sin embargo, cuando los ejemplos son externos brindan sugerencias, apoyos y muestras del deber ser como tutores de los menores

relaciones con sus hijos, afirman no saber qué hacer ante las diversas situaciones presentadas, enmarcando el mal manejo de su autoridad y la falta de diálogo como fuentes de dichas circunstancias. Sin embargo, cuando los ejemplos son externos brindan sugerencias, apoyos y ejemplos del deber ser como tutores de los menores. De lo anterior se puede



• Fotografías tomadas por Leidy Bibiana Durán Velásquez.

Figura 7. Escuela de padres: De regreso al nido.

concluir que existe una plena conciencia sobre los aspectos influyentes que desmejoran el actuar de los hijos, y a su vez una carencia a la hora de poner en práctica estrategias de formación que los contrarresten.

Frente a los resultados observados, los padres de familia que asistieron a la Escuela de padres reconocen que la labor educativa es una tarea de corresponsabilidad entre la escuela, la familia e incluso la sociedad; actores que deben estar articulados en fines comunes para garantizar estándares mínimos de formación. Además, desean continuar participando en la Escuela de padres, pues le dan un valor preponderante a la comunicación entre familia y docentes.

En conclusión, las actividades desarrolladas en la Escuela de padres permitió identificar que son necesarias e importantes, porque a través de ellas se reciben asesorías para solucionar los problemas que aquejan a los niños, niñas y jóvenes, más aun que este

proceso no sería posible sin el apoyo de los maestros quienes son los responsables de dinamizar estos espacios, para que realmente se dé un trabajo colaborativo que ayude en la crianza de sus hijos.

Recomendaciones

- ✓ Continuar reflexionando sobre la convivencia en la escuela, ya que es un proceso que no puede pasar de moda, por el contrario, debe tomar relevancia pues es en esta microesfera donde se construye el tejido social de nuestros territorios.
- ✓ Crear redes de trabajo institucionales que posibiliten la construcción de procesos formativos en pro de una verdadera comunidad educativa.
- ✓ Consolidar el observatorio de la convivencia institucional.
- ✓ Institucionalizar las actividades diseñadas para la Escuela de padres y continuar su renovación año tras año.

Conclusiones



- ✓ Los estudiantes de la I. E. R. El Jordán no tienen un concepto claro de agresión, conflicto y violencia. Cuando se presentan estos casos, en el ámbito escolar, son percibidos como simples peleas que hacen parte del trato común y del juego.
- ✓ Los docentes y directivos no brindan un acompañamiento adecuado a los estudiantes cuando se presentan situaciones de conflicto o agresión, debido a que no conocen el manual de convivencia ni cuentan con un comité de convivencia.
- ✓ Es importante brindar apoyo y capacitación a los padres de familia en temas relacionados con la resolución de conflictos y el fortalecimiento de valores, a través de la Escuela de padres, pues estos mencionan la importancia de estos espacios para mejorar la crianza de sus hijos.
- ✓ Los comportamientos agresivos de los estudiantes son influenciados, principalmente, por situaciones vividas en el hogar y los medios de comunicación.
- ✓ Los docentes deben asumir una postura crítica a la hora de leer su realidad escolar, arriesgándose incluso a reconocer sus falencias, pues solo así será posible encontrar los puntos de tensión de la práctica pedagógica y buscar caminos viables para transformarlos.

- ✓ Se reconoce que la violencia de nuestro país fue histórica y dejó marcada a la comunidad de El Jordán, por tanto, se requiere del acompañamiento de diversos agentes institucionales; sin embargo, con nuestro proyecto de investigación iniciamos el camino hacia una cultura de paz, atreviéndonos a preguntarnos por un ¿qué pasa? Pregunta que esperamos deje inquietudes, pero sobre todo esperanza.

Referencias

- Cerezo, F. (2007). La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz. Observatorio de la convivencia escolar. Jornadas sobre conflictos y convivencia en los Centros Escolares. Recuperado de http://www.jornadasconvivenciamurcia.com/po-nencias/cerezo_ramirez_fuensanta-violencia_escolar_propuestas.pdf
- Chau, E. (2011). Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar. *Psyke (Santiago)*, 20(2), 79-86. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282011000200007&script=sci_arttext&tlng=pt
- D'Angelo, L. A., y Fernández, D. R. (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela*. Recuperado de <http://campuseducativo.santafe.gob.ar/clima-conflictos-y-violencia-en-la-escuela/>
- Fernández, I. (2010). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Gallego, A. M. (2011) La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (33), 1-20.
- Pérez-Olmos, I., Pinzón, A., González-Reyes, R., y Sánchez-Molano, J. (2005). Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 7(1), 70-88.
- Yunes, J., y Zubarew, T. (1993). Mortalidad por causas violentas en adolescentes y jóvenes: un desafío para la región de las Américas. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 3(2), 102-171. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/rbepid/v2n3/02.pdf>

Anexo

1

Encuesta para estudiantes de primaria

Encuesta para niños de nivel preescolar y básica primaria

Observa detenidamente las imágenes y responde las siguientes preguntas:



1. ¿Cuál de las siguientes frases sirve para describir, de la mejor manera, lo que sucede en las imágenes?
 - a. Los niños están peleando
 - b. Los niños se están defendiendo
 - c. Los niños se están maltratando
 - d. Los niños están siendo violentos
2. ¿De qué otras maneras sabes que se agreden o maltratan los niños?
 - a. Escondiendo sus objetos personales para que no puedan hacer las tareas propuestas
 - b. Haciéndose comentarios y bromas pesadas que los hacen sentir mal
 - c. No dejándolos participar de los juegos ni trabajos grupales y pidiéndole a otros niños que hagan lo mismo
 - d. Todas las anteriores
3. ¿En qué lugares crees que pelean más los niños?
 - a. En la casa
 - b. En el parque y lugares de juego
 - c. En la escuela
 - d. Todas las anteriores
4. ¿Por qué crees que los niños y niñas pelean con frecuencia?
 - a. Porque es normal que los niños se traten así
 - b. Porque es una forma de jugar
 - c. Porque los adultos les han enseñado a comportarse así
 - d. Porque no saben cómo resolver sus conflictos
5. Cuando se presenta una situación de conflicto con agresión en la que tu estas involucrado, por lo general:
 - a. Eres el que inicia la pelea y agredes a tu compañero
 - b. Te buscan la pelea y terminas siendo agredido
 - c. Defiendes de alguna manera a alguno de los involucrados
 - d. Prefieres no involucrarte. No es asunto tuyo
6. Retomando las imágenes, ¿con que frecuencia crees que se presentan las anteriores situaciones en la escuela?

a. Nunca	c. Muchas veces
b. Algunas veces	d. Siempre



7. Ante una situación de conflicto entre estudiantes, las profesoras:
- a. No se preocupan por lo ocurrido
 - b. Escuchan lo ocurrido, pero no hacen nada
 - c. Regañan o castigan a los implicados en la pelea, les ponen la queja a los padres de familia
 - d. Aprovechan lo ocurrido para tratar algunos temas en clase y enseñarles a los niños cómo pueden resolver conflictos de forma pacífica
8. Dibuja una situación de maltrato en la que hayas estado involucrado.

9. Relato del dibujo.

A large, rounded rectangular box with a thick teal border, designed for writing. The interior of the box is filled with horizontal dotted lines, providing a guide for text alignment. The box is centered on the page and occupies most of the vertical space below the section header.



Anexo

2

Encuesta para estudiantes de básica primaria

Lee el siguiente texto y a partir de su comprensión responde las preguntas.

Andrés es un joven que asiste regularmente al colegio, comparte poco con sus compañeros de clase pues estos lo rechazan a la hora de hacer trabajos en grupo, se ríen cada vez que participa en alguna clase y le hacen comentarios ofensivos como: ¡usted como siempre oliendo a grajo!, ¡que pereza trabajar con usted!, ¡ya hablo el lambón!, ¡usted nunca aporta nada bueno al grupo! Por estas razones Andrés se siente desanimado para ir al colegio, prefiere estar solo y cuando puede no asiste a clases.

Un día un compañero de clase le hace zancadilla a Andrés en el patio de recreo y le grita ¡Bobo! Andrés reacciona y se le lanza pegándole puños y patadas, acompañadas de varias groserías.

Ante el alboroto llega un profesor que se lleva a Andrés a un salón y lo castiga excluyéndolo de la fiesta de la semana de la juventud.

1. El anterior caso representa una situación de:
 - a. Conflicto
 - b. Violencia
 - c. Agresión
 - d. Pelea
2. ¿Qué tipo de agresión puedes identificar en la anterior situación?
 - a. Agresión física
 - b. Agresión verbal
 - c. Agresión psicológica
 - d. Todas las anteriores
3. La reacción de Andrés es:
 - a. Normal, eso pasa entre los jóvenes constantemente
 - b. Extraña, en nuestro colegio eso nunca pasa
 - c. Inapropiada, no fue la manera adecuada de resolver el conflicto

4. ¿Si estuvieras en la situación de Andrés harías lo mismo?

Sí No

¿Porqué?.....
.....
.....
.....

5. ¿Con qué frecuencia suceden estas situaciones en la institución?

- a. Nunca
- b. Algunas veces
- c. Muchas veces
- d. Siempre

6. ¿Por qué crees que se presentan estas situaciones en el colegio?

- a. Porque no hay manual de convivencia
- b. Porque los profesores no enseñan temas relacionados y les dan poca importancia
- c. Porque los jóvenes ven estas situaciones con normalidad
- d. Porque no hay acompañamiento ni apoyo familiar

7. ¿Con que personaje de la historia te identificas, en la mayoría de los casos, cuando suceden situaciones de agresión en el colegio?

- a. Con Andrés
- b. Con el grupo
- c. No me involucro en este tipo de situaciones

8. ¿En qué otros lugares son comunes las agresiones entre jóvenes?

- a. En la casa
- b. En la calle
- c. En los bares
- d. En todas las anteriores



Anexo

3

Entrevista semiestructurada para padres de familia y acudientes

Por favor conteste estas preguntas lo más honestamente posible, teniendo en cuenta el siguiente caso:

Andrés es un joven que asiste regularmente al colegio, comparte poco con sus compañeros de clase pues estos lo rechazan a la hora de hacer trabajos en grupo, se ríen cada vez que participa en alguna clase y le hacen comentarios ofensivos como: ¡usted como siempre oliendo a grajo!, ¡qué pereza trabajar con usted!, ¡ya habló el lambón!, ¡usted nunca aporta nada bueno al grupo! Por estas razones, Andrés se siente desanimado para ir al colegio, prefiere estar solo y cuando puede no asiste a clase.

Un día, un compañero le hace zancadilla en el patio de recreo y le grita: ¡bobó! Andrés reacciona y se le lanza pegándole puños y patadas, acompañadas de varias groserías.

Ante el alboroto llega un profesor que se lleva a Andrés a un salón y lo castiga excluyéndolo de la fiesta de la semana de la juventud.

1. ¿Qué conoce usted por conflicto y agresión?, ¿están asociados?, ¿de qué manera?
2. ¿Qué piensa acerca de la situación de Andrés y sus compañeros de grupo?
3. ¿Qué cosas negativas o positivas observa en esta situación?
4. ¿Qué tan común es para usted el caso de Andrés?
5. ¿Qué tipo de agresiones puede identificar en el caso de Andrés?
6. ¿Considera que las personas agresivas nacen o se hacen?
7. ¿Cuáles son las causas de la agresividad de los niños y jóvenes?
8. ¿En quién recae la responsabilidad de estas situaciones?
9. ¿Usted sabe si su hijo ha estado involucrado en este tipo de situaciones?
10. Desde su conocimiento, ¿cómo abordan estas situaciones los docentes en la escuela?
11. ¿Cuál es su apreciación frente a ello?

Anexo

4

Frases positivas

Soy sincero	Tengo buena voluntad	Soy comprensivo	Soy responsable
Quiero paz	Soy agradecido	Soy solidario	Soy valioso
Soy amoroso	Soy optimista	Soy honesto	Soy talentoso
Tengo autoestima	Soy tolerante	Soy alegre	Soy soñador
Sé perdonar	Autoaceptación	Soy bondadoso	Soy valiente
Sé escuchar	Tengo fe	Soy sensato	Soy dedicado
Soy respetuoso	Soy trabajador	Autodominio	Tengo determinación
Soy humilde	Soy auténtico	Soy comprensivo	Soy perseverante
Soy paciente	Soy tolerante	Tengo actitud positiva	Soy equitativo
Soy amable	Soy amigable	Soy amistoso	Soy honrado
Soy compasivo	Soy capaz	Soy cariñoso	Soy leal
Soy carismático	Soy colaborador	Soy un buen compañero	Soy creativo
Soy comprometido	Soy justo	Soy decente	Soy prudente
Soy disciplinado	Soy divertido	Soy educado	Soy puntual
Tengo energía positiva	Soy entusiasta	Soy estudioso	Soy feliz
Soy exitoso	Soy generoso	Soy inteligente	Soy optimista



Agradecimientos

Para las docentes investigadoras del programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, de la Institución Educativa Rural El Jordán. El motor que impulsó su participación en el presente programa fue la necesidad de aprovechar los espacios de formación que llegan hasta sus aulas, ya que día a día viven, cuestionan y enfrentan la gran brecha existente que imposibilita la cualificación docente rural, junto con los esfuerzos por alcanzar una verdadera calidad educativa.

En su desarrollo reconocieron retrospectivamente su realidad, pilar de su andar, reflexionando y pensando proyectivamente la práctica pedagógica que deja huellas profundas en el tejido social; consolidándose así un hito institucional que además de evidenciar la importancia de entretejer objetivos comunes acentuó los planteamientos globales actuales que exigen a la educación el trabajo cooperativo, contextualizado, crítico y creativo.

Por todo lo anterior, hoy quieren dar las gracias al programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad y su equipo de trabajo, quienes apoyan la educación rural del departamento. Al señor Jorge Enrique Saldarriaga, rector de la Institución Educativa Rural El Jordán, por acoger y posibilitar los recursos necesarios en la consecución del presente proceso de formación docente; a los colegas, estudiantes y padres de familia, quienes participaron activamente en cada una de las propuestas planteadas permitiendo edificar las bases de un nuevo camino, juntos, tomados de las manos.



Proyecto 3

La huerta escolar orgánica, una alternativa para el desarrollo de habilidades sociales

Docentes investigadores

María Elcy Foronda Daza* - Cristina Guarín Espinosa**
Érica Doriela Marín Giraldo*** - María Elena Marín Velásquez****

Introducción

A medida que crece la preocupación por la forma en la cual nuestros estudiantes están respondiendo a lo aprendido en las aulas de clase, también se pone en tela de juicio de qué manera las prácticas pedagógicas tradicionales no le permiten al estudiante explotar en un 100 % sus habilidades educativas y de relacionamiento con su entorno. Frente a esto, es importante que desde la escuela se piense en estrategias que permitan la transversalización curricular y, a su vez, le facilite a los educandos la adquisición de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de habilidades sociales.

La formación integral del educando se destaca como una de las premisas que fundamentan el quehacer educativo, puesto que la escuela cobra importancia en la medida que ayuda al estudiante en la configuración de su propio ser, en ocasiones, generándole espacios de socialización y encuentro con sus pares, en otros, ayudándole en el reco-

nocimiento de sus habilidades y destrezas, otras veces, invitándolo a reflexionar en su proyecto de vida, también, al llevarlo por la aventura del conocimiento, indagando, analizando y reflexionando los saberes propios de las áreas de aprendizaje.

Es sabido que los procesos de enseñanza aprendizaje han cambiado. Actualmente, se han introducido nuevas tecnologías para el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas de los estudiantes, donde el alumno ocupa un lugar central en los nuevos modelos de aprendizaje, asumiendo un rol de aprendiz con mayor autonomía y responsabilidad, y donde el docente juega un papel importante en el refuerzo de estos procesos de autoaprendizaje.

Actualmente, se han introducido nuevas tecnologías para el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas de los estudiantes

* Licenciada en Pedagogía Reeducativa, Fundación Universitaria Luis Amigó. Especialista en Gestión de la Informática Educativa. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander. Docente de aula de la Institución Educativa San Rafael, Centro Educativo Rural El Brasil, municipio de San Rafael, Antioquia.

** Licenciada en Educación Campesina y Rural de la Universidad Católica de Oriente. Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica de la Universidad Libertadores de Bogotá. Docente de aula de la Institución Educativa San Rafael, Centro Educativo Rural El Charco, municipio de San Rafael, Antioquia.

*** Licenciada en Pedagogía Reeducativa, Fundación Universitaria Luis Amigó. Especialista en Gestión de la Informática Educativa. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander. Docente de primaria de la Institución Educativa San Rafael, municipio de San Rafael, Antioquia.

**** Normalista Superior en Matemática, Licenciada en Ciencias Naturales con Énfasis en Medio Ambiente. Docente de aula de la Institución Educativa San Rafael, Centro Educativo Rural Danticas, municipio de San Rafael, Antioquia.

A pesar de lo anterior, se escucha con frecuencia que la escuela se ha quedado anquilosada en el tiempo social, que tiene un carácter académico y enciclopédico que genera tedio en muchos de sus educandos, que limita en lugar de liberar al estudiante para la adquisición del conocimiento, que tiende a reproducir problemáticas sociales, de violencia, con abusos y discriminación que provoca conflictos entre pares, entre otras situaciones. La Institución Educativa San Rafael, y sus sedes rurales, no son ajenas a estas realidades, y es donde se evidencia que nuestros docentes necesitan cambiar sus prácticas pedagógicas para estar acorde con las necesidades actuales de nuestros estudiantes.

Teniendo en cuenta que la educación en Colombia ha puesto en evidencia la necesidad de redireccionar las prácticas pedagógicas, y buscar la manera de realizar una integración curricular (Moreno y Nieves, 2014), surgen las huertas escolares, como insumo para las aulas. Aunque estas han sido tomadas tradi-

cionalmente como una zona dedicada a la promoción de una educación nutricional, en esta ocasión se presentan como una opción pedagógica y didáctica, la cual permite adquirir nuevos conocimientos, rescatando en los estudiantes el amor por la naturaleza, el trabajo agrícola, el cuidado y la preservación del medio ambiente. Además, el trabajo en la huerta ayuda a construir valores y normas que repercutirán en la formación, tanto académica como personal.

Tomando como base lo expuesto anteriormente surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se pueden desarrollar aprendizajes significativos y habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Rafael, en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje, a través de la creación de huertas escolares?

Objetivo general

Promover habilidades sociales y aprendizajes significativos en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Rafael, del municipio de San Rafael, a través de la creación de una huerta escolar que permita el fortalecimiento de las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje.

Objetivos específicos

1. Diseñar guías que permitan articular los aprendizajes de las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje con las actividades desarrolladas en la huerta escolar.
2. Implementar guías de aprendizaje desde la huerta escolar, en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje, encaminadas al desarrollo de aprendizajes significativos y habilidades sociales en estudiantes de básica primaria.
3. Evaluar la efectividad de las guías de aprendizaje en el desarrollo de conocimiento y el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de básica primaria de la I. E. San Rafael.

Metodología



Esta investigación es de tipo explicativa, de campo y aplicada, con un enfoque cualitativo. Como técnica de recolección de información se utilizó la investigación-acción y la observación. Como instrumento la observación participante y el diario de campo.

Población y muestra



La I. E. San Rafael, del municipio de San Rafael, Antioquia, cuenta con una población de 1.730 estudiantes en las jornadas ordinaria, nocturna y dominical, distribuidos en 14 sedes. Estos estudiantes se ubican en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica en turismo y comercio. La institución educativa ofrece educación en diferentes modalidades: escuela graduada, escuela nueva, CLEI y posprimaria.

Esta investigación se llevó a cabo en tres sedes de la I. E. San Rafael: Sede Primaria

Narcisa Arbeláez, ubicada en el casco urbano del municipio de San Rafael, Centro Educativo Rural El Brasil, Centro Educativo Rural Danticas y Centro Educativo Rural El Charco.

La muestra estuvo representada por un total de 70 estudiantes de tres sedes rurales: C. E. R. El Brasil, C. E. R. El Charco y C. E. R. Danticas, y un grupo de grado primero de la sede urbana, con edades entre los 5 a 13 años y ubicados en los niveles de preescolar a quinto grado. Esta muestra conforma el 8,3 % de la población total de básica primaria.

Materiales y métodos



Para dar respuesta a la pregunta de investigación se tuvieron en cuenta tres etapas: diseño de guías de aprendizaje, implementación de las guías y evaluación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Diseño de guías de aprendizaje

Para el diseño de las guías de aprendizaje se tomaron como modelo las guías diseñadas por la estrategia de investigación del programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, las cuales son desarrolladas bajo la metodología Aprender Haciendo (Torres, 2016). Cada guía de aprendizaje contiene tres momentos claves para lograr los obje-

tivos propuestos: Momento uno, llamado activación de saberes previos, en el cual se evaluaron los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la temática y los conceptos a tratar en la guía; Momento dos, enfocado en las actividades que se realizaron en la huerta escolar, y que permitió que los estudiantes realizaran un trabajo práctico, diná-

mico y recreativo donde se relacionaron, de manera directa, con la temática y los conceptos establecidos en la guía; y Momento tres, en donde se hizo la retroalimentación de los saberes adquiridos por los estudiantes, reforzando aquellos aspectos donde presentaron mayor dificultad y ampliando los temas abordados en la guía. De acuerdo con el tema de cada una de las guías se identificaron y se fortalecieron algunos estándares

propios de las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas (véase páginas 51-173 del documento en CD) También se reforzaron habilidades sociales como el trabajo en equipo, el buen trato, el respeto por sí mismo y por sus compañeros, el uso de palabras adecuadas para el diálogo y el amor por la naturaleza, con el fin de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes.

Implementación de guías de aprendizaje

Las guías de aprendizaje de ciencias naturales, matemática y lenguaje se aplicaron a estudiantes desde el nivel preescolar hasta quinto grado de los C. E. R. El Brasil, El Charco y Danticas, los cuales trabajan bajo la modalidad Escuela Nueva (EN). Las guías de ciencias sociales se aplicaron a estudiantes de grado primero de la Sede Primaria. Cada guía de aprendizaje se aplicó en dos sesio-

nes, con un máximo de dos horas y media por sesión, dentro de la jornada escolar habitual. La Guía de aprendizaje 1 de Ciencias Naturales contó con la participación de los padres de familia. Para recopilar las observaciones de cada guía se diseñó un diario de campo, en el cual se anotaron las actividades realizadas, los aspectos positivos y negativos, entre otros (Anexo 1).

Evaluación de los aprendizajes

Al finalizar cada encuentro se entregó a los estudiantes, de forma individual, una evaluación que permitiera conocer los aprendizajes adquiridos, las dificultades presentadas en el desarrollo y aquellos aspectos en los que se debía fortalecer la guía. En cada una

de ellas se evaluaron no solo los conocimientos adquiridos, sino también el desarrollo de las habilidades sociales como el trabajo en equipo y la buena comunicación entre pares. Esta evaluación se encuentra en las guías de aprendizaje.

Resultados y análisis



Diseño de guías de aprendizaje

Se diseñaron, en total, nueve guías de aprendizaje, tres para el área de ciencias naturales y dos guías para cada una de las áreas de ciencias sociales, matemática y lenguaje (véase páginas 51-173 del documento en CD). La primera guía de las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas está enfocada en la adecuación y construcción de las huertas, teniendo

en cuenta las necesidades de los centros educativos donde se aplicarían; en cambio, la primera guía de lenguaje no tuvo como objetivo la adecuación de la huerta, debido a que este proceso se había llevado a cabo con anterioridad en el centro educativo. En cada una de las guías se trabajaron aspectos importantes de las cuatro áreas, tales como: características de los seres vivos, propiedades nutricionales de los alimentos, pisos térmicos, área y perímetro, abejas meliponas, nacimiento de la agricultura, las partes de la oración y la elaboración de cuentos. Las guías de aprendizaje se diseñaron teniendo en cuenta los aspectos a fortalecer en los estudiantes de cada centro educativo (tabla 1).

Tabla 1. Guías de aprendizaje

Área	Nombre de la guía	Temas a tratar	Objetivo	Centro educativo donde se aplicó	Grados
Ciencias Naturales	Manos a la obra	La huerta orgánica	Adecuar la huerta escolar implementando abono orgánico	C. E. R. El Brasil	0° a 5°
Ciencias Naturales	Conociendo las plantas y animales de mi escuela	Características principales de las plantas y animales que viven en la huerta	Integrar algunos conceptos propios de ciencias naturales y que los estudiantes reconozcan las características principales que presentan las plantas y los animales de la huerta	C. E. R. El Brasil	0° a 5°
Ciencias Naturales	Soy lo que como	Propiedades nutricionales de los alimentos	Reconocer las propiedades nutricionales de los alimentos sembrados en la huerta escolar	C. E. R. El Brasil	0° a 5°
Lenguaje	Conozcamos nuestra huerta	El nacimiento de la agricultura, nombres científicos	Fortalecer procesos de lectura y escritura mediante el reconocimiento de los productos agrícolas más cultivados en Colombia y en el municipio de San Rafael	C. E. R. Danticas	0° a 5°

Área	Nombre de la guía	Temas a tratar	Objetivo	Centro educativo donde se aplicó	Grados
Lenguaje	Juguemos con las palabras	Partes de la oración	Identificar las partes de la oración y construir cuentos acerca de los alimentos de la huerta escolar	C. E. R. Danticas	0° a 5°
Matemáticas	Midamos nuestra huerta	Área y perímetro	Determinar el perímetro y el área de la huerta escolar y de cada una de sus eras	C. E. R. El Charco	0° a 5°
Matemáticas	Conociendo el mundo de la meliponicultura	Abejas meliponas	Establecer un meliponario en la huerta escolar	C. E. R. El Charco	0° a 5°
Ciencias Sociales	Organicemos nuestra huerta	Adecuación de la huerta escolar	Adecuar la huerta escolar	Sede Primaria Narcisa Arbeláez	1°
Ciencias Sociales	Conozcamos nuestro clima	Pisos térmicos	Determinar el clima de San Rafael y el reconocimiento de cada uno de los pisos térmicos en Colombia	Sede Primaria Narcisa Arbeláez	1°

• Fuente: elaboración propia.

Implementación de guías de aprendizaje

A continuación, se describen los resultados obtenidos en la implementación de las guías de aprendizaje diseñadas para cuatro áreas del conocimiento: ciencias naturales, lenguaje, matemáticas y ciencias sociales, efectuadas en diferentes centros educativos.

Implementación de guías en el área de Ciencias Naturales

Las guías de ciencias naturales se aplicaron a 13 estudiantes del C. E. R. El Brasil.

En el Momento uno de la guía los padres de familia compartieron con los estudiantes sus experiencias y conocimientos sobre el cultivo de verduras y hortalizas; mencionaron los productos más cultivados en la vereda y cuáles de estos se pueden sembrar en la escuela. En cuanto al uso de abonos y pesticidas los padres de familia suelen usar productos químicos que se adquieren con facilidad en tiendas agro, saben los aspectos positivos que estos traen como el control de plagas y que los alimentos crezcan sanos, pero desconocen los efectos adversos que pueden causar a la salud de los consumidores. Esta guía permitió que los padres de familia y estudiantes conocieran los beneficios del uso de abonos y pesticidas orgánicos, que pueden ser producidos en casa, a bajo costo, y así evitar la contaminación del suelo y del agua.

En el trabajo realizado en la huerta se observó una buena comunicación entre los estudiantes y los padres de familia, además de responsabilidad, respeto, buen comportamiento, cooperación, participación y una adecuada disposición al realizar las diferentes tareas que se le asignaron a cada grupo, para dejar la huerta limpia y apta para la siembra (figura 1). Teniendo en cuenta los conocimientos de los padres de familia, las semillas y plántulas obsequiadas por Salvaterra se sembraron en las eras:¹ cebolla de huevo y rama, cilantro, acelga, lechuga verde, roja, albahaca, menta, apio, ahuyama, pepino y zanahoria. Se destaca el conocimiento de algunos estudiantes sobre el cultivo de estas plantas y los beneficios que trae su consumo para la salud de las personas, al igual que los tipos de sustrato que se presentaron en las eras, identificando el más adecuado para la siembra.



Figura 1. Adecuación de la huerta escolar por padres de familia y estudiantes del C. E. R. El Brasil.

- Todas las fotografías que aparecen en esta sección fueron tomadas por Leidy Bibiana Durán Velásquez.

También se observaron algunos aspectos negativos, como la falta de herramientas necesarias para el trabajo en la huerta, además, se evidenció que algunos estudian-

tes aún tienen dificultades para trabajar en equipo, ya que les cuesta compartir y prefieren trabajar solos. Este aspecto se fortaleció en los talleres siguientes.

1. Surcos de tierra de diferentes longitudes en los cuales se siembran semillas y plantas de diversas especies.

Guía de aprendizaje 2

Conociendo las plantas y animales de mi escuela

En esta guía de aprendizaje los estudiantes mostraron sus habilidades en comprensión lectora, respondiendo preguntas basadas en el texto del Momento uno. Fueron capaces de identificar el personaje principal del cuento (“Laura y sus semillas”), la idea central y comparar las situaciones vivenciadas por el personaje con las situaciones que ellos tienen en la casa y en la escuela (figura 2). El trabajo realizado en la huerta fue muy significativo para los estudiantes; las actividades didácticas y prácticas realizadas fuera del aula de clases hacen que los estudiantes estén atentos e interesados, y puedan aprender mientras se divierten. Fue muy entretenido para ellos observar con la lupa las plantas y animales que encontraron en la huerta, ya que a través de la práctica pudieron observar algunos conceptos aprendidos en el aula de clases (figura 3).

Esta guía permitió que los estudiantes reconocieran los animales más comunes que se encuentran asociados a la huerta, identificando los que pueden ser beneficiosos (lombrices, abejas, avispas, mariposas adultas y algunos escarabajos depredadores) o dañinos para las plantas (saltamontes, larvas de mariposas, escarabajos fitófagos y caracoles). Se debe

agregar que observaron estructuras de estos como las patas, alas, antenas, cuerpo y cabeza; también identificaron las partes de la planta y las funciones que tienen cada una de estas. Con dichas actividades se fortaleció el trabajo en equipo, el docente reforzó en los estudiantes el respeto por los demás, el uso de palabras como por favor, gracias, permiso, que permitan tener una comunicación más asertiva entre compañeros.



Figura 2. Análisis del texto del Momento uno de la guía en el C. E. R. El Brasil.



Figura 3. Observación de animales presentes en la huerta del C. E. R. El Brasil.

Las actividades didácticas y prácticas realizadas fuera del aula de clases hacen que los estudiantes estén atentos e interesados

Guía de aprendizaje

3

Soy lo que como

Con esta guía de aprendizaje los estudiantes reconocieron la importancia del consumo de verduras, hortalizas y frutas para el crecimiento del sistema muscular y el mejoramiento de la salud de las personas, identificando los componentes principales que se encuentran en estas, además, se observó en los estudiantes motivación, interés e iniciativa para realizar las actividades planeadas. La participación es una de las fortalezas más relevantes de los niños y niñas, donde descubren nuevos conocimientos. Las actividades de armar el rompecabezas y rellenar una verdura o fruta con plastilina les permitió fortalecer su motricidad fina y su concentración, al igual que la preparación de la ensalada. Los estudiantes aprendieron que las verduras y hortalizas se pueden comer de manera diferente, divertida y deliciosa. Al final, todos los estudiantes comieron la ensalada preparada por ellos mismos (figuras 4 y 5).



Figura 4. Decoración de verduras y frutas con plastilina en el C. E. R. El Brasil.



Figura 5. Preparación de ensalada con vegetales y hortalizas de la huerta del C. E. R. El Brasil.

Implementación de guías en el área de Lenguaje

Las guías de Lenguaje se aplicaron a 31 estudiantes del C. E. R. Danticas.

Guía de aprendizaje

1

Conozcamos nuestra huerta

A través de esta guía se logró trabajar la comprensión lectora por medio del texto “El nacimiento de la agricultura”, donde identificaron cómo nace la agricultura, la importancia que esta tiene para la alimentación y cómo promueve el desarrollo de un país. Hay que mencionar, además, que observaron fotografías y láminas de alimentos que se adquieren en el mercado. Los estudiantes identificaron su materia prima y

cuáles de estos productos se cultivan en el municipio de San Rafael (figura 6).

Las actividades realizadas en la huerta hicieron posible que reconocieran los nombres comunes de las plantas cultivadas y las partes comestibles, al igual que las diferentes preparaciones de estos alimentos. Con ayuda de la docente consultaron los nombres científicos de las plantas cultivadas en la

huerta; con esta información, cada equipo construyó un pequeño texto con las características principales de las plantas observadas, donde se evaluó la redacción, la gramática y la semántica. Fue notorio, en este ejercicio que algunos estudiantes presentan dificultades para darle sentido y coherencia a los escritos, por lo cual este aspecto se fortalecerá en las siguientes guías de aprendizaje. Esta guía permitió que los estudiantes trabajaran conjuntamente, de manera organizada, mostrando respeto por el otro, responsabilidad, cooperación y trabajo en equipo. Se destacan algunos estudiantes con liderazgo y apropiación en la socialización de las actividades.



Figura 6. Identificación de vegetales y hortalizas que se cultivan en San Rafael, C. E. R. El Brasil.

Guía de aprendizaje

2

Juguemos con las palabras

Las actividades realizadas en esta guía de aprendizaje permitieron que los estudiantes fortalecieran su comprensión lectora a través de la lectura del cuento “El huerto del abuelo”, en el cual identificaron la idea central, el personaje principal e hicieron comparaciones de las verduras y hortalizas mencionadas en el cuento, con las que se tienen cultivadas en la huerta de la escuela. Al mismo tiempo, los estudiantes debían identificar en el cuento los verbos, adjetivos y sustantivos presentes. Algunos grupos lograron reconocer los verbos, pero la mayoría presentó dificultades ya que confunden el término adjetivo y sustantivo. A través de un video se fortalecieron estos conceptos.

Por otro lado, el trabajo realizado en la huerta permitió que los estudiantes identificaran los verbos, adjetivos y sustantivos de las actividades que se encontraban realizando. Con ayuda del docente se formularon oraciones de estas actividades y se señalaban estos conceptos; así, se observó que el

aprendizaje y disfrute de los estudiantes es más significativo cuando ellos, por sí mismos, experimentan y activan su creatividad, lo que permite comprender que a través de la exploración los estudiantes desarrollan la habilidad de observar e interactuar con el otro y con el medio que lo rodea, además, hay una motivación mayor al ser un espacio diferente al salón de clases. Se destaca en esta guía la creatividad de los estudiantes en la elaboración de cuentos e historietas sobre las verduras y hortalizas sembradas en la huerta (figura 7); de igual manera, es de resaltar la motivación, el compromiso y el buen comportamiento en las actividades grupales e individuales, el respeto por el otro, la responsabilidad, la cooperación, el trabajo en equipo y la iniciativa de liderazgo por parte de algunos estudiantes.

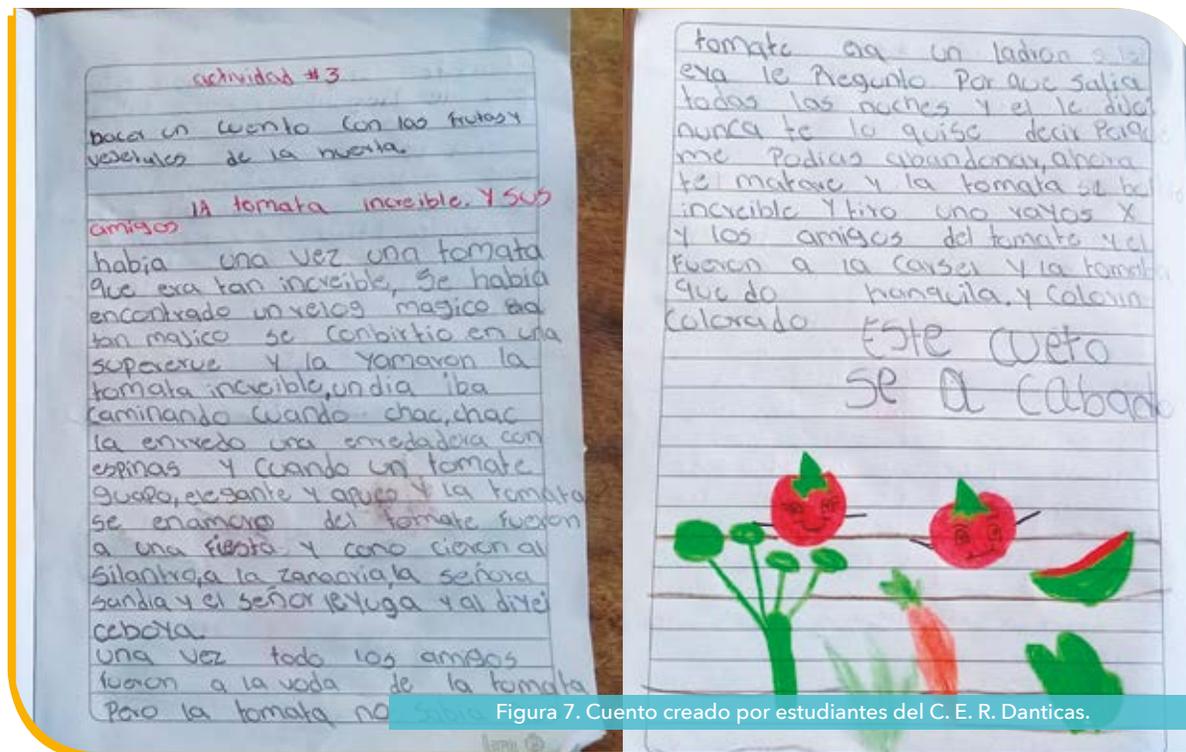


Figura 7. Cuento creado por estudiantes del C. E. R. Danticas.

Implementación de guías en el área de Matemáticas

Las guías de aprendizaje de Matemáticas fueron aplicadas a 11 estudiantes del C. E. R. El Charco.

Guía de aprendizaje

1

Midamos nuestra huerta



Figura 8. Socialización de preguntas del Momento uno en el C. E. R. El Charco.

El Momento uno de la guía permitió que los estudiantes fortalecieran su comprensión lectora a través de la lectura del cuento “La nueva experiencia de Pedro”, en el cual identificaron la problemática central, el personaje principal y expusieron posibles soluciones para resolver la dificultad del personaje (figura 8). Durante el desarrollo de la guía los estudiantes pudieron fortalecer el concepto de medida haciendo

uso del metro y sus submúltiplos (figura 9), lo cual les permitió abordar los temas de área y perímetro mediante la toma de medidas de la huerta escolar, y así realizar las actividades propuestas en la guía. También reconocieron algunas especies de plantas que se pueden sembrar en la huerta escolar o en la casa, teniendo en cuenta la altura sobre el nivel del mar. Los estudiantes tuvieron una actitud muy positiva en el desarrollo de las actividades, todos compartían sus conocimientos con sus compañeros y apoyaban a aquellos que tenían dificultades. El trabajo en equipo permite que los estudiantes experimenten diferentes roles que fortalecen su carácter, y contribuye a su vida en sociedad; se destaca la actitud de líderes tomadas por diferentes estudiantes, lo cual les permitió empoderarse de las temáticas y así tener una mejor asimilación y práctica de los conceptos vistos en la guía.

Las actividades prácticas de la guía ayudaron a los estudiantes a comprobar los aprendizajes del aula de clases, y también las ense-

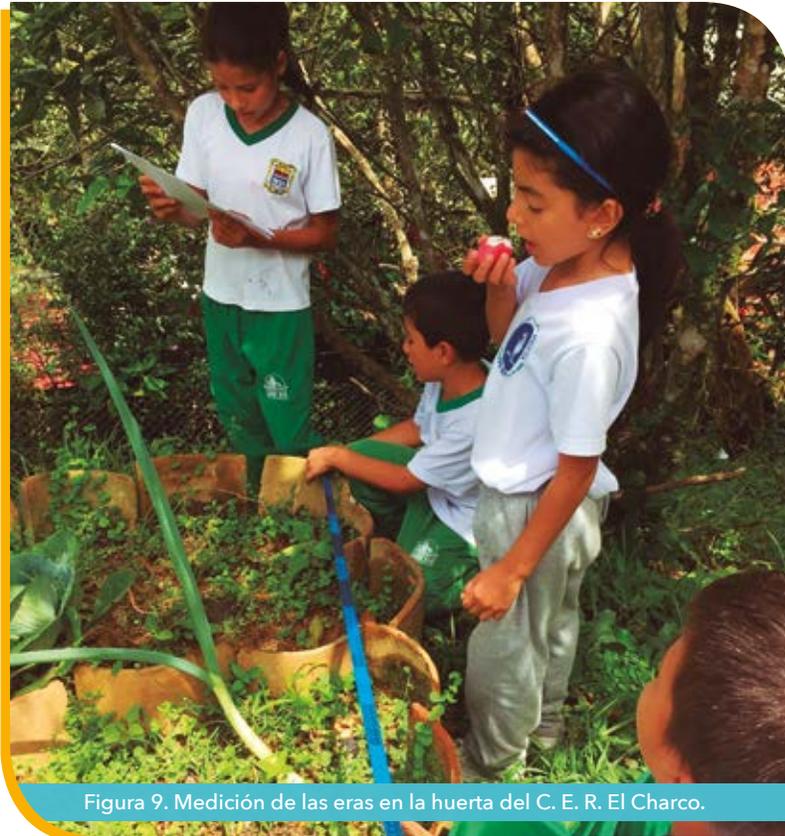


Figura 9. Medición de las eras en la huerta del C. E. R. El Charco.

ñanzas de sus familiares y vecinos. El trabajo al aire libre permitió que se sintieran más relajados y tranquilos, evitándoles la fatiga y mejorando las relaciones interpersonales. Se facilita la labor docente ya que el estudiante hace una mayor interacción con el entorno, enriqueciendo sus conocimientos y promoviendo nuevas actividades.

Guía de aprendizaje

2

Conociendo el mundo de la meliponicultura

En esta guía de aprendizaje se fortalecieron aquellos aspectos de la Guía 1, donde los estudiantes presentaron mayor dificultad.

Se trabajó como tema principal el uso del metro como unidad de medida y la conversión de unidades, para afianzar en el estu-



Figura 10. Instalación del paral para la colmena en la huerta del C. E. R. El Charco.

diente el componente métrico geométrico. También se fomentó en los estudiantes la importancia del cuidado de las abejas y de los animales polinizadores, comprendiendo el significado que tienen estos para el planeta, ya que son fundamentales en la reproducción de las plantas. También se fortaleció la comprensión lectora a través del cuento “El viejo Issac”, en el cual identificaron la importancia de las abejas meliponas para la huerta escolar y las herramientas necesarias para construir un panal en la huerta de su escuela.

Del mismo modo, el trabajo realizado en la huerta fue muy significativo para los estu-

diantes, observando un excelente trabajo en equipo, lo cual permitió fortalecer los lazos de amistad y fomentar la tolerancia y el respeto por las diferencias. Los líderes de los grupos asumieron su rol y fueron mucho más responsables con las actividades que se estaban desarrollando. Los estudiantes de grados superiores se encargaron de ayudar y cuidar a los más pequeños del grupo. Las actividades de la huerta les permitieron poner en práctica conocimientos que han aprendido de sus padres como: cavar un hoyo en la tierra, instalar un paral y utilizar algunas herramientas agrícolas (figura 10). Las actividades lúdicas y prácticas realizadas en esta guía permitieron que los estudiantes estuvieran más concentrados y se apropiaran de los conceptos con una mayor facilidad.

Se debe agregar que uno de los aspectos más importantes de la aplicación de esta guía fue la motivación y alegría observada en los estudiantes. Trabajar con las abejas meliponas generó en ellos un mayor respeto por la fauna y la flora, entendiendo la importancia de cuidar y proteger estas especies tan importantes para el planeta. También se resalta el impacto que esta guía tuvo en los padres de familia, aunque estos no asistieron en la ejecución de esta los estudiantes mencionaron a sus acudientes el trabajo realizado en la huerta con las abejas, lo cual los ha motivado a indagar con la docente sobre el tema y han mencionado su interés por instalar colmenas de abejas meliponas en su casa.

Implementación de guías en el área de Ciencias Sociales

Las guías de Ciencias Sociales se aplicaron a 25 estudiantes del grado primero de la Sede Primaria Narcisa Arbeláez.

Guía de aprendizaje

1

Organicemos nuestra huerta

El Momento uno de la guía permitió que los estudiantes fortalecieran la lectura a través del cuento “Pablo y la huerta de su escuela”, en el cual identificaron el personaje principal, la problemática presente y las condiciones que debe tener el terreno para construir una huerta. Con esta información los estudiantes seleccionaron el terreno más adecuado para construir las eras; para ello utilizaron material reciclado de sus casas y de la escuela, como las botellas de plástico. Con esta actividad se fomentó el cuidado del medio ambiente y la cultura del reciclaje.

Al igual que los resultados obtenidos en las guías de aprendizaje que apuntan a la adecuación de la huerta escolar, se observó en

los estudiantes el disfrute y el amor con el cual las realizaron, se evidenció el trabajo en equipo. Los estudiantes tuvieron una buena comunicación con sus compañeros compartiendo las herramientas y los materiales necesarios en la construcción de las eras, donde se fortaleció el respeto por el otro y la responsabilidad de cumplir con las actividades propuestas. Al finalizar la aplicación de la guía los estudiantes generaron compromisos para el cuidado y mantenimiento de la huerta, para esto pidieron ayuda a los compañeros de otros grados, algunos padres de familia y a los docentes.

Figura 11. Construcción de eras con botellas plásticas en la Sede Primaria Narcisca Arbeláez.



Guía de aprendizaje

2

Conociendo nuestro clima

A través de la implementación de esta guía de aprendizaje los estudiantes reconocieron los pisos térmicos propios de Colombia, y las plantas y animales más representativos que viven asociados a cada uno de ellos; se fortalecieron los conceptos de clima, relieve y temperatura. Las actividades realizadas permitieron reconocer el piso térmico en el cual se encuentra ubicado el municipio de San Rafael y las plantas que se pueden cultivar en la huerta de la escuela, según el clima. Se trabajó la lectura y la comprensión de textos a través del cuento “La gran aventura de Pedro”, donde los estudiantes tuvieron clara la idea principal del texto, lo que les permitió entender mejor los temas y conceptos de la guía.



Figura 12. Reconocimiento de plantas y animales de los pisos térmicos, Sede Primaria Narcisa Arbeláez.

De igual forma, se evidenció el buen trato entre los estudiantes y el trabajo en equipo, resaltando el buen diálogo y el respeto por el otro. En cada momento de la guía se fortaleció el uso de palabras adecuadas como por favor, gracias, con permiso, que permiten a los estudiantes tener un mejor diálogo con sus pares y docentes.

Evaluación de los aprendizajes



Para cada una de las guías se estableció una evaluación que fue aplicada a los estudiantes de forma individual. A continuación, se muestran los resultados que se obtuvieron en cada una de las áreas evaluadas.

Área de Ciencias Naturales

Guía de aprendizaje

1

Manos a la obra

Según la evaluación aplicada al finalizar la guía, el 100 % de los estudiantes reconoce la importancia del uso de los abonos orgánicos, afirmando que estos permiten que los

cultivos crezcan sanos y aptos para el consumo humano; del mismo modo, que el terreno más apto para la siembra es el plano. Tan solo el 1 % considera que en las pendientes

se puede sembrar, mientras se realicen las adaptaciones necesarias para la construcción de las eras. Es importante destacar que el 100 % de los estudiantes resalta el trabajo en equipo como la experiencia más significativa que les permitió tener una mejor relación con sus compañeros, reconociendo la buena comunicación con sus pares, la buena disposición para compartir conocimientos y ayudarse mutuamente. En cuanto al comportamiento el 64 % de los estudiantes observó una buena disposición a la hora de realizar

las actividades y recomendaciones propuestas por el docente, aunque el 34 % afirmó que sus compañeros no compartían las herramientas con los demás, lo cual ocasionó disgustos y aislamiento de algunos estudiantes. Trabajar con los padres en la huerta fue muy significativo, el 100 % de los estudiantes menciona que el acompañamiento fue muy productivo para cumplir con las actividades establecidas en la guía, ya que partieron de los saberes previos de los padres de familia.

Guía de aprendizaje

2

Conociendo las plantas y animales de mi escuela

La evaluación de esta guía mostró que el 100 % de los estudiantes reconoce la raíz como el órgano encargado de sujetar la planta, absorber sales minerales y agua del suelo; el 91 % identificó la hoja como el órgano por el cual la planta realiza la fotosíntesis y la respiración. Establecieron diferencias entre animales y vegetales, tales como el desplazamiento, que pertenecen a reinos diferentes y

la forma de apareamiento, además, reconocieron la diferencia principal entre animales vertebrados e invertebrados. Por otra parte, los estudiantes afirmaron que se sintieron muy a gusto trabajando en equipo, tuvieron una buena comunicación compartiendo sus conocimientos y ayudándose mutuamente en las actividades más difíciles.

Guía de aprendizaje

3

Soy lo que como

El 100 % de los estudiantes reconoció las funciones y beneficios de las frutas y verduras: mejoran nuestra digestión, dan energía diaria, eliminan células cancerígenas, ayudan a reducir el colesterol malo, mejoran la visión, reducen el riesgo de infarto, entre otras. También fueron conscientes de la importancia del consumo diario de estas, al menos tres porciones al día. En cuanto al trabajo en equipo el 64 % afirmó que se realizó un excelente trabajo, el cual se evidenció en la buena comunicación, la solidaridad y la colaboración brindada por aquellos estudiantes que tenían mayor conocimiento en los temas tratados; sin embargo, el 55 % de los estudiantes afirmó que tuvieron un comportamiento regular debido a la poca capacidad para ponerse de acuerdo, no compartían las herramientas de trabajo y hablaron demasiado en el desarrollo de las actividades.

Área de Lenguaje

Guía de aprendizaje 1

Conozcamos nuestra huerta

El 100 % de los estudiantes dio una respuesta coherente y acertada a la pregunta: ¿Cómo nace la agricultura? comprendiendo los aspectos más relevantes sobre el nacimiento y desarrollo de la misma; igualmente, el 100 % de los estudiantes menciona los alimentos que se encuentran en la huerta de la escuela e identifico, acertadamente, los prin-

cipales productos agrícolas que se cultivan en el municipio de San Rafael. Por otra parte, se logró un avance en las relaciones sociales entre los estudiantes, el 83 % de los estudiantes se sintió muy bien con el trabajo en equipo y el 100 % mejoró la comunicación y el diálogo con sus compañeros.

Guía de aprendizaje 2

Juguemos con las palabras

Con la aplicación de esta guía el 100 % de los estudiantes menciona que las actividades les permitieron compartir ideas y ayudarse con sus compañeros, al mismo tiempo que hubo una mejora en la comunicación. Del mismo modo, se notó un avance en la comprensión de lectura, pues el 100 % de los estudiantes respondió correctamente las preguntas relacionadas con la historia de “El

huerto del abuelo”, donde además el 83 % identificó algunos sustantivos, verbos y adjetivos. Algunos presentaron dificultad en estas palabras y fue necesario aclarar dudas. Además, los estudiantes articularon oraciones donde mencionaron la importancia de las frutas y las hortalizas en la alimentación de las personas, mejorando así la escritura y la construcción de oraciones y textos.

Área de Matemáticas

Guía de aprendizaje 1

Midamos nuestra huerta

La evaluación realizada a los estudiantes mostró que estos reconocen las plantas que se pueden sembrar en el municipio, teniendo en cuenta las condiciones ambientales: zanahoria, cebolla, tomate, apio, pepino, repollo, albahaca, cilantro, pimentón y brócoli. Por otra parte, el 100 % de los estudiantes

reconoce el concepto de perímetro de dos figuras geométricas de manera correcta; en cuanto al concepto de área el 63 % de los estudiantes lo reconoció, sin embargo, el 55 % de los estudiantes presentó dificultades en hallar el área de tres figuras geométricas, por lo cual se hace necesario seguir fortalecien-

do este concepto en clases y en las siguientes guías de aprendizaje. Con relación al trabajo en equipo el 63 % indicó que se realizó

un trabajo excelente, porque tuvieron una buena comunicación, respeto y tolerancia hacia el otro.

Guía de aprendizaje

2

Conociendo el mundo de la meliponicultura

El 100 % de los estudiantes reconoció la importancia que tienen las abejas como polinizadoras, gracias a estas las plantas se pueden reproducir; también notaron la importancia que trae para la huerta escolar la instalación del panal, pues así las abejas producirán miel a partir del néctar de las flores y estas a su vez se polinizarán, lo cual generará la producción de frutos y nuevas plantas en la huerta. Aprendieron como ins-

trumento de medida la cinta métrica, que puede ser utilizada para medir longitudes de manera sencilla. Hay que mencionar, además, que lograron identificar las conversiones; el 68 % de los estudiantes aceptó que se realizó un excelente trabajo en equipo, en el cual los estudiantes compartieron sus conocimientos como también los materiales de trabajo.

Área de Ciencias Sociales

Guía de aprendizaje

1

Organicemos nuestra huerta

Los estudiantes comprendieron los temas y las actividades desarrolladas durante la guía. Respondieron correctamente preguntas relacionadas con la comprensión de la lectura. Se evidenció que el 96 % de los estudiantes identificó el personaje principal de la historia "Pablo y la huerta de su escuela", el 81 % entendió la tarea que fue asignada al personaje y el 77 % respondió correctamente al mencionar quién había ayudado a Pablo. Del mismo modo, el 73 % de los estudiantes demostró tener claras las condicio-

nes que debe tener un terreno para construir una huerta, y lo que pueden hacer para evitar la acidez, el desarrollo de hongos, bacterias y algunos insectos dañinos presentes en los suelos. Por otro lado, mostraron que deben ser organizados con el trabajo de la huerta, pues el 77 % demostró conocer la principal función del comité de la huerta escolar, valoraron positivamente el trabajo en equipo (65 %), reconocieron la importancia de la buena comunicación (88 %) y mejoraron el diálogo con los compañeros (96 %).

Con este taller los estudiantes conocieron los diferentes tipos de plantas y animales que se pueden encontrar en los pisos térmicos, aunque en algunos casos los estudiantes solían confundir las plantas y los animales del páramo con los del frío. Igualmente, los estudiantes aprendieron de manera lúdica con diferentes retos y actividades durante el desarrollo del taller. El 80 % de los estudiantes aprendió a identificar el piso térmico donde se ubicaba su municipio (templado) y las plantas que se pueden encontrar en el clima cálido de otros municipios. Tam-

bién se notó un avance en la comprensión de lectura, pues el 92 % de los estudiantes respondió correctamente las preguntas relacionadas con la historia de “La gran aventura de Pedro”. Si bien, el 80 % de los estudiantes consideró como dificultad tener que trabajar en equipo, al mismo tiempo a la mayoría les gustó tener que hacerlo (72 %), por consiguiente, sintieron que tuvieron buena comunicación con sus compañeros (84 %) y por ello todos mejoraron el diálogo.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que la huerta escolar es un espacio dinámico y que posibilitó transversalizar las labores que allí se desempeñan con las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se le recomienda a los docentes continuar trabajando no solamente con estas áreas, sino también generar talleres que incluyan áreas diferentes a las evaluadas en este proyecto. Del mismo modo, seguir fortaleciendo las habilidades sociales del estudiante para que tenga un mejor desempeño como ciudadano.

Conclusiones



- ✓ La huerta escolar es un espacio que permite el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la transversalización de las áreas básicas. Al trabajar en la huerta se logró dinamizar dichos aprendizajes.
- ✓ Las actividades lúdicas y prácticas permitieron que los estudiantes adquirieran una mayor concentración y participación, lo cual dio como resultado una mejor asimilación de conceptos.
- ✓ Las actividades realizadas en la huerta escolar permitieron la integración de los estudiantes de diferentes grados, lo cual fortaleció el proceso de enseñanza para el modelo Escuela Nueva.
- ✓ La huerta escolar permitió que los estudiantes pudieran poner en práctica los conocimientos transmitidos por los padres de familia y los abuelos.
- ✓ El trabajo realizado en la huerta escolar fortaleció las habilidades sociales en los estudiantes, las cuales ayudarán a su formación como personas y ciudadanos.

Referencias

- Chucuri, M. L. (2016). *La adquisición de buenos hábitos y su incidencia en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años del centro de educación inicial "Yolanda Medina Mena" de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha* (Tesis de Pregrado, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13. Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>.
- Martínez, C. A., (2017). Comunicado abierto a los docentes de la institución educativa San Rafael. SIn datos.
- Moreno, L. C., y Nieves, A. (2014). *La huerta escolar como medio de integración curricular de las áreas fundamentales e insumo de orientación a las prácticas pedagógicas* (Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias de la Educación). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Ordoñez, R. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen a la familia y a la escuela en el ámbito educativo. Recuperado de <http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm>
- Torres, L. A. (2016). *Vivir, sentir, investigar. Juan y Sofía de viaje por la investigación escolar*. Medellín: CTA.

Anexo

1

Diario de campo

Fecha: / /

N.º de la guía:

Nombre de la guía

Sede educativa Área

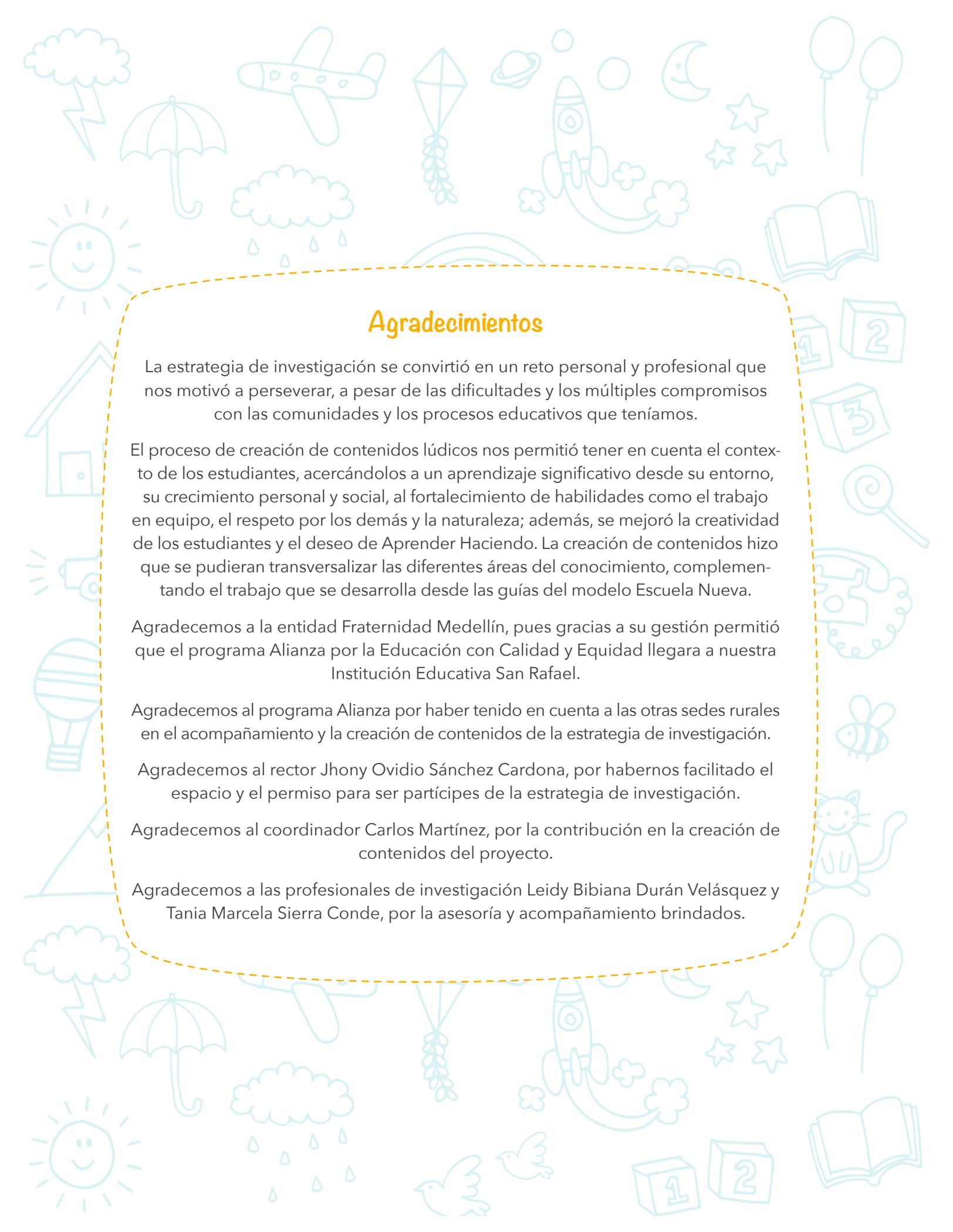
Docente Grado

Actividades desarrolladas en el taller

Aspectos significativos (para destacar)	¿Qué habilidades sociales se fortalecieron en el taller?
---	--

Adaptaciones realizadas al taller	Aspectos negativos que observó en el taller
-----------------------------------	---

Observaciones adicionales	Logros observados en los estudiantes
---------------------------	--------------------------------------



Agradecimientos

La estrategia de investigación se convirtió en un reto personal y profesional que nos motivó a perseverar, a pesar de las dificultades y los múltiples compromisos con las comunidades y los procesos educativos que teníamos.

El proceso de creación de contenidos lúdicos nos permitió tener en cuenta el contexto de los estudiantes, acercándolos a un aprendizaje significativo desde su entorno, su crecimiento personal y social, al fortalecimiento de habilidades como el trabajo en equipo, el respeto por los demás y la naturaleza; además, se mejoró la creatividad de los estudiantes y el deseo de Aprender Haciendo. La creación de contenidos hizo que se pudieran transversalizar las diferentes áreas del conocimiento, complementando el trabajo que se desarrolla desde las guías del modelo Escuela Nueva.

Agradecemos a la entidad Fraternidad Medellín, pues gracias a su gestión permitió que el programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad llegara a nuestra Institución Educativa San Rafael.

Agradecemos al programa Alianza por haber tenido en cuenta a las otras sedes rurales en el acompañamiento y la creación de contenidos de la estrategia de investigación.

Agradecemos al rector Jhony Ovidio Sánchez Cardona, por habernos facilitado el espacio y el permiso para ser partícipes de la estrategia de investigación.

Agradecemos al coordinador Carlos Martínez, por la contribución en la creación de contenidos del proyecto.

Agradecemos a las profesionales de investigación Leidy Bibiana Durán Velásquez y Tania Marcela Sierra Conde, por la asesoría y acompañamiento brindados.



Proyecto 4

Aprovechamiento sustentable de las plantas más utilizadas en el corregimiento El Prodigio

Docentes investigadores

Hipólito Lizarda Díaz* - Juan Carlos López Montoya**
Stiven Andrés Manrique Ospina*** - Darlenis Maturín Córdoba**** - Ninfa Ruiz Palacios*****

Introducción

El deterioro ambiental, la desigualdad y la pobreza social son más visibles en un mundo globalizado. El conocimiento del entorno, el consumo responsable y el manejo sustentable de los recursos naturales se presenta como una solución a la crisis ambiental y social que se ha generado. Es evidente que los recursos naturales pueden ser aprovechados no solo con fines económicos, sino también educativos, pero es necesario una apropiación social de estos recursos (Sandoval, 2012). “Los diferentes estudios y estadísticas han demostrado que sumado a la normatividad que regula el aprovechamiento del ambiente, es la educación de los ciudadanos quien determina las interacciones con los recursos naturales” (Sandoval, 2012, p. 182), por esto se hace necesario buscar alternativas que favorezcan la protección, conservación y uso adecuado de los mismos.

La sustentabilidad ecológica no solo entraña la preservación de la naturaleza, sino que su degradación o sus potencialidades están vinculados, indisolublemente, a procesos sociales y culturales. Así, la degradación del ambiente genera un círculo perverso de pobreza que a su vez acentúa el deterioro ecológico. La conservación, así mismo el uso sustentable de los recursos, implica una gestión participativa en su manejo productivo (Leff, 1995).

El corregimiento El Prodigio, del municipio de San Luis, Antioquia, es conocido por su riqueza arqueológica; sin embargo, sus habitantes desconocen la riqueza en flora y las oportunidades

sus habitantes desconocen la riqueza en flora y las oportunidades económicas que un manejo sustentable les puede brindar

* Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba (UTCHC). Docente de las áreas Matemática y Física de la Institución Educativa Rural El Prodigio, municipio de San Luis, Antioquia.

** Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Antioquia. Docente de las áreas Educación Física, Ética y Religión de la Institución Educativa Rural El Prodigio, municipio de San Luis, Antioquia.

*** Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Docente de áreas Lengua Castellana e Inglés de la Institución Educativa Rural El Prodigio, municipio de San Luis, Antioquia.

**** Psicóloga de la Universidad INCCA de Colombia. Docente de aula de la Institución Educativa Rural El Prodigio, Sede Primaria, municipio de San Luis, Antioquia.

***** Licenciada en Química y Biología de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba (UTCHC). Docente de las áreas Ciencias Naturales, Química y Artística de la Institución Educativa Rural El Prodigio, municipio de San Luis, Antioquia.

económicas que un manejo sustentable les puede brindar, sumado a que en la región no existe una formación técnica que permita crear oportunidades laborales para los jóvenes que finalizan el bachillerato.

Una alternativa que compense la situación actual del corregimiento es generar espacios de formación laboral, transversalizando las áreas de ciencias naturales, química, lenguaje y emprendimiento, que permitan el reconocimiento y el aprovechamiento de la flora de la región con miras educativas y de desarrollo económico sustentable; un espacio que fortalezca las prácticas agroecológicas de la región y el estudio fisicoquímico de compuestos derivados de estos.

Teniendo en cuenta la problemática anterior, surge la necesidad de implementar estrategias para aprovechar estos recursos, a través de la transformación de las plantas aromáticas, medicinales y frutos, elaborando diferentes productos con el propósito de brindar a la comunidad una alternativa que

contribuya a mejorar su calidad de vida, ya que en este corregimiento hay muy pocas opciones laborales, puesto que la población, en su mayoría, se dedica solo a la minería y a la ganadería.

El propósito de este proyecto es desarrollar en la comunidad educativa el espíritu investigativo, partiendo de los recursos con los que cuentan en su medio para elaborar productos de buena calidad, por ejemplo: esencias, repelentes, ambientadores, mermeladas, condimentos, entre otros, para generar competencias laborales y otra posibilidad de ingresos. A partir de esta iniciativa surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo hacer para que la comunidad educativa, de la Institución Educativa Rural El Prodigio, conozca el uso y la forma de aprovechamiento de la flora que crece de manera natural en su corregimiento?

Objetivo general

Generar conocimiento en la comunidad educativa de la I. E. R. El Prodigio acerca del uso de la flora que crece en la región, y que aporta al desarrollo económico sustentable del corregimiento El Prodigio.

Objetivos específicos

1. Identificar las plantas más utilizadas en el corregimiento El Prodigio, sus usos y propiedades, que generen una oportunidad de empleo para la comunidad educativa.
2. Diseñar estrategias pedagógicas para la comunidad educativa que promuevan el reconocimiento de las propiedades, usos y aprovechamiento de las plantas más utilizadas en el municipio.

Metodología



Esta investigación es de tipo descriptivo-explicativo, según el diseño de campo y según el propósito aplicado con un enfoque mixto. Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos fueron la encuesta, la entrevista y la observación. Como instrumentos se utilizaron el diario de campo, el cuaderno de notas, la entrevista semiestructurada y los cuestionarios escritos.

Población y muestra



El corregimiento El Prodigio está ubicado al sur del municipio de San Luis, en el departamento de Antioquia, entre los 200 a 1.800 m s. n. m. Posee un clima cálido con una temperatura media de 24 °C, con precipitaciones anuales de 4.192 mm. Según la clasificación bioclimática de Holdridge la vegetación del corregimiento se encuentra ubicada en el bosque muy húmedo tropical (bmh-T). La principal actividad económica en el corregimiento se fundamenta en el sector primario: actividades agropecuarias

y de aprovechamiento forestal y minero. Los principales productos que se cultivan en el municipio son la yuca, el plátano, el aguacate y el maíz (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2015).

El corregimiento El Prodigio cuenta con una población total de 1.200 habitantes, de los cuales 600 pertenecen al área urbana. Para la presente investigación se tomó una muestra de 150 habitantes del casco urbano con edades entre los 7 y 66 años.

Materiales y métodos



Esta investigación se llevó a cabo en dos etapas: identificación de las plantas más utilizadas en el corregimiento, y el diseño de estrategias pedagógicas para ser implementadas en la institución educativa, sede principal.

Identificación de las plantas más utilizadas en el corregimiento

Para identificar las plantas más utilizadas en el corregimiento se diseñó una encuesta, la cual se aplicó a los habitantes del casco urbano. En esta se abordaron preguntas tales como el año de residencia en el municipio, las plantas medicinales, frutales y maderas

que se encuentran en el municipio y el uso que se les da a estas (Anexo 1). Así mismo, se realizaron entrevistas a personas reconocidas en el corregimiento por su conocimiento sobre el uso y las propiedades de las plantas. También se realizaron dos

salidas de campo a la finca Las Brisas, ubicada en la zona rural del corregimiento, la cual cuenta con una hectárea de extensión y tiene gran variedad de plantas cultivadas. El recorrido fue libre y se colectó material vegetal de las plantas observadas, siguiendo

las técnicas convencionales (Álvarez, Córdoba, Escobar, Fagua, Gast, Mendoza, Ospina, Umaña y Villarreal, 2004). Se contó con la compañía de un guía, el cual tenía conocimientos sobre el uso y cultivo de estas plantas.

Diseño de estrategias pedagógicas

Se diseñaron cuatro secuencias didácticas con el fin de que la comunidad educativa de la I. E. R. El Prodigio reconozca el uso, las propiedades y el aprovechamiento de las plantas presentes en el corregimiento, que permitan una oportunidad laboral. Para la elaboración de estas se tomó como modelo la estructura de las guías de aprendizaje de la estrategia de investigación del

programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad (Torres, 2016). Cada secuencia consta de una serie de actividades lúdicas, prácticas y de campo que permitirán que los estudiantes fortalezcan habilidades como la escritura, la comunicación, el trabajo en equipo y la creatividad; además de poner en práctica los conocimientos adquiridos en su proceso académico.

Resultados y análisis

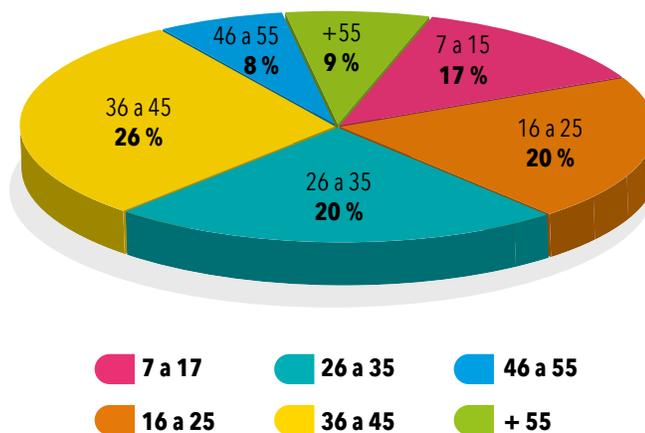


Identificación de las plantas más utilizadas en el corregimiento

Encuestas y entrevistas

En total fueron encuestados 150 habitantes del corregimiento, incluyendo personas de diferentes edades entre los 7 y 66 años. La muestra estuvo conformada por personas de diferentes niveles de escolaridad: el 46 % de los encuestados no culminó los estudios de básica primaria y secundaria, mientras que el 19 % sí lo hizo. Además, el 35 % de los encuestados son estudiantes y solo el 12 % son profesionales.

Por otra parte, se presentaron diferencias en cuanto a la edad de los encuestados. La mayor información la suministraron los habitantes entre los 36 y 45



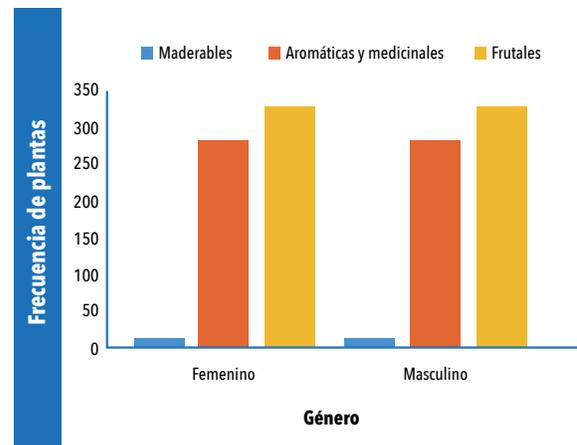
• **Figura 1.** Porcentaje de personas que participaron en las encuestas por rango de edad.

Fuente: elaboración propia.

años, mientras que el rango entre los 46 y 55 proporcionó menor información (figura 1). En cuanto a los años de residencia de los habitantes se encontró que las personas con más de 20 años en el corregimiento suministraron el 42 % de la información, seguido de los que tenían de 10 a 20 años con el 35 % y los de menor tiempo de residencia con el 23 %. De este modo, se resalta la importancia de los habitantes más antiguos, ya que conocen mejor la zona.

En cuanto al número de personas encuestadas, de cada sexo, el porcentaje fue similar; del total, el 56 % correspondió a mujeres y el 44 % a hombres. Sin embargo, se observó que los hombres y las mujeres difieren en el conocimiento que tienen sobre las plantas (figura 2). Las mujeres aportaron el 57 % de la información de las plantas utilizadas, mientras que el resto fue aportado por los hombres (43 %); esto concuerda con lo reportado por Toscano (2006) y

Rodríguez-Guerra, Carballo-Abreu, Geada-López, Luís-Flóres y Páez-Fernández (2009), quienes afirman que las mujeres tienen un mayor conocimiento de las plantas. En total, los habitantes identificaron 112 especies de plantas utilizadas como maderables, frutales, medicinales y aromáticas, agrupadas en 50 familias.



• **Figura 2.** Número de plantas reportadas por género de los habitantes encuestados.

Fuente: elaboración propia.

Identificación de las plantas utilizadas por los habitantes

Plantas medicinales y aromáticas

Con respecto a las plantas medicinales utilizadas por los habitantes se hallaron 56 especies, de las cuales las más abundantes fueron: apio, noni, marihuana, jengibre, matarratón, albahaca, yerbabuena, toronjil, orégano, sábila y limoncillo (tabla 1). En cuanto a la riqueza, por familia, de las especies vegetales, las más representativas fueron la Asteraceae y Lamiaceae, con un total de seis especies cada una. Esto concuerda con los estudios realizados por Toscano (2006) sobre plantas medicinales en

El matarratón y el limoncillo también son utilizados en infusiones y baños para dolores de cabeza, disminuir la fiebre y tratar la gripa

Colombia, donde las familias más representativas encontradas fueron Lamiaceae, Asteraceae, Apiaceae, Solanaceae y Rutaceae.

Según los habitantes, a especies como el apio, el noni, el jengibre y la albahaca se les atribuyen varias propiedades, por lo cual son utilizadas principalmente en infusiones para el tratamiento de todo tipo de enfermedades. El matarratón y el limoncillo también son utilizados en infusiones y baños para dolores de cabeza, disminuir la

fiebre y tratar la gripa. La yerbabuena, el toronjil y el orégano, además de los usos anteriores, se suelen utilizar contra la gastritis, para los nervios y para la presión arterial. Por último, la sábila presenta uno de los rangos de mayor utilidad; además de los anteriores también es usado como regenerante celular, contra la tos, como adelgazante, contra las quemaduras, como cicatrizante y para el fortalecimiento del cuero cabelludo.

Tabla 1. Listado de especies de plantas utilizadas como medicinales y aromáticas en el corregimiento El Prodigio

Nombre común	Nombre científico	Familia	Frecuencia
Albahaca	<i>Ocimum basilicum</i> L.	Lamiaceae	32
Altamisa	<i>Ambrosia peruviana</i> Willd.	Asteraceae	5
Ampicilina	Indeterminado	Indeterminado	2
Anís	<i>Pimpinella anisum</i> L.	Apiaceae	4
Apio	<i>Apium graveolens</i> L.	Apiaceae	14
Anamú	<i>Petiveria alliacea</i> L.	Petiveriaceae	3
Árnica	<i>Senecio wedglacialis</i> Cuatrec.	Asteraceae	1
Berenjena	<i>Solanum melongena</i> L.	Solanaceae	1
Cadillo	<i>Desmodium adscendens</i> (Sw.) DC.	Fabaceae	1
Caléndula	<i>Calendula officinalis</i> L.	Asteraceae	1
Carey	<i>Cordyline fruticosa</i> (L.) A.Chev.	Asparagaceae	1
Cariaño	<i>Trattinnickia aspera</i> (Standl.) Swart	Burseraceae	3
Cebolla	<i>Allium cepa</i> L.	Amaryllidaceae	1
Churimo	<i>Inga heterophylla</i> Willd.	Fabaceae	1
Clemor	<i>Begonia spadiciflora</i> L.B.Sm. & B.G.Schub.	Bigoniaceae	1
Coca	<i>Erythroxylum coca</i> Lam.	Erythroxylaceae	7
Cola de caballo	Indeterminado	Indeterminado	8
Coles	<i>Brassica oleracea</i> var. <i>acephala</i> DC.	Brassicaceae	1
Culantrón	<i>Eryngium foetidum</i> L.	Apiaceae	1
Curazao o Veranera	<i>Bougainvillea glabra</i> Choisy	Nyctaginaceae	2
Diente de león	<i>Taraxacum campylodes</i> G.E.Haglund	Fabaceae	5
Espinaca	<i>Spinacia oleracea</i> L.	Amaranthaceae	1
Jengibre	<i>Zingiber officinale</i> Roscoe	Zingiberaceae	18
Gualanday	<i>Jacaranda</i> Sp.	Bignoniaceae	1
Higuerillo	<i>Jacaranda</i> Sp.	Bignoniaceae	2

Nombre común	Nombre científico	Familia	Frecuencia
Limón	<i>Citrus limon</i> (L.) Osbeck	Rutaceae	7
Limoncillo	<i>Cymbopogon citratus</i> (DC.) Stapf	Poaceae	52
Llantén	<i>Plantago major</i> L.	Plantaginaceae	2
Manzanilla	<i>Tanacetum parthenium</i> (L.) Sch.Bip.	Asteraceae	2
Marihuana	<i>Cannabis sativa</i> L.	Cannabaceae	15
Matarratón	<i>Gliricidia sepium</i> (Jacq.) Walp.	Fabaceae	30
Menta	<i>Polygala paniculata</i> L.	Polygalaceae	5
Moringa	<i>Moringa oleifera</i> Lam.	Moringaceae	1
Naranja	<i>Citrus × aurantium</i> L.	Rutaceae	2
Noni	<i>Morinda citrifolia</i> L.	Rubiaceae	13
Orégano	<i>Plectranthus amboinicus</i> (Lour.) Spreng.	Lamiaceae	42
Paico	<i>Chenopodium ambrosioides</i> L.	Amaranthaceae	6
Papaya	<i>Carica papaya</i> L.	Caricaceae	1
Poleo	<i>Clinopodium nubigenum</i> (Kunth) Kuntze	Lamiaceae	3
Prontoalivio	<i>Lantana canescens</i> o <i>Lippia alba</i>	Verbenaceae	5
Rabo de alacrán	<i>Heliotropium indicum</i> L.	Boraginaceae	1
Rosa amarilla	<i>Tagetes erecta</i> L.	Asteraceae	1
Ruda	<i>Tagetes verticillata</i> Lag. & Rodr.	Asteraceae	7
Sábila	<i>Aloe vera</i> (L.) Burm.f.	Asphodelaceae	42
Salvia	<i>Salvia</i> sp.	Lamiaceae	2
Santa María	<i>Piper marginatum</i> Jacq.	Piperaceae	1
Sauco	<i>Sambucus nigra</i> L.	Piperaceae	5
Té	Indeterminado	Indeterminado	10
Tomatera	Indeterminado	Indeterminado	1
Toronja	<i>Citrus maxima</i> (Burm.) Merr.	Rutaceae	1
Toronjil	<i>Melissa officinalis</i> L.	Lamiaceae	41
Totumo	<i>Crescentia cujete</i> L.	Bignoniaceae	5
Verbena	<i>Stachytarpheta cayennensis</i> (Rich.) Vahl	Verbenaceae	1
Verdolaga	<i>Portulaca oleracea</i> L.	Portulacaceae	5
Yerbabuena	<i>Mentha × piperita</i> L.	Lamiaceae	36
Yerbamora	<i>Solanum americanum</i> Mill.	Solanaceae	10

• Fuente: elaboración propia.

Plantas frutales

De las plantas frutales los habitantes identificaron 41 especies presentes en la zona, agrupadas en 23 familias. Las especies más abundantes fueron: coco, mangostino, papaya, zapote, guanábana, arazá, mandarina, limón, guama, guayaba, mango, naranja y banano (tabla 2). En cuanto a la riqueza por familias las más representativas fueron la Fabaceae, Myrtaceae y Rutaceae, con un total de cuatro especies cada una. Esto concuerda con algunos estudios de plantas frutales donde las familias más representativas encontradas en zonas rurales, o en agroecosistemas, fueron Rutaceae, Fabaceae, Annonaceae y Anacardiaceae (Pino, 2008 y Rubí-Arriaga, González-Huerta, Martínez de la Cruz, Franco-Mora, Ramírez-Dávila, López-Sandoval y Hernández-Flores, 2014).

Tabla 2. Listado de especies frutales del corregimiento El Prodigio

Nombre común	Nombre científico	Familia	Frecuencia
Aguacate	<i>Persea americana</i> Mill.	Lauraceae	15
Ahuyama	<i>Cucurbita maxima</i> Duchesne	Cucurbitaceae	1
Anón	<i>Annona squamosa</i> L.	Annonaceae	2
Arazá	<i>Eugenia stipitata</i> McVaugh	Myrtaceae	30
Banano	<i>Musa acuminata</i> Colla	Musaceae	1
Borojó	<i>Alibertia patinoi</i> (Cuatrec.) Delprete & C.H.Perss.	Rubiaceae	9
Cacao	<i>Theobroma cacao</i> L.	Malvaceae	15
Caña de azúcar	<i>Saccharum officinarum</i> L.	Poaceae	2
Chirimoya	<i>Annona cherimola</i> Mill.	Annonaceae	12
Churima	<i>Inga sertulifera</i> DC.	Fabaceae	1
Churimo	<i>Inga heterophylla</i> Willd.	Fabaceae	8
Coco	<i>Cocos nucifera</i> L.	Arecaceae	23
Corozo	<i>Arecaceae</i>	Arecaceae	3
Frijol	<i>Phaseolus</i> sp.	Fabaceae	1
Granadilla	<i>Passiflora ligularis</i> Juss.	Passifloraceae	1
Guama	<i>Inga edulis</i> Mart.	Fabaceae	41
Guanábana	<i>Annona muricata</i> L.	Annonaceae	28
Guayaba	<i>Psidium guajava</i> L.	Myrtaceae	55
Guayaba agria	<i>Psidium friedrichsthalianum</i> (O.Berg) Nied.	Myrtaceae	1
Limón	<i>Citrus limon</i> (L.) Osbeck	Rutaceae	34
Limoncillo	<i>Cymbopogon citratus</i> (DC.) Stapf	Poaceae	1

Nombre común	Nombre científico	Familia	Frecuencia
Lulo	<i>Solanum quitoense</i> Lam.	Solanaceae	5
Mamoncillo	<i>Melicoccus bijugatus</i> Jacq.	Sapindaceae	14
Mandarina	<i>Citrus reticulata</i> Blanco	Rutaceae	31
Mango	<i>Mangifera indica</i> L.	Anacardiaceae	62
Mangostino	<i>Garcinia × mangostana</i> L.	Clusiaceae	23
Maracuyá	<i>Passiflora edulis</i> Sims	Passifloraceae	3
Marañón	<i>Anacardium occidentale</i> L.	Anacardiaceae	11
Marihuana	<i>Cannabis sativa</i> L.	Cannabaceae	1
Naranja	<i>Citrus × aurantium</i> L.	Rutaceae	62
Papaya	<i>Carica papaya</i> L.	Caricaceae	25
Pepino	<i>Cucumis sativus</i> L.	Cucurbitaceae	1
Pera	<i>Pyrus communis</i> L.	Rosaceae	1
Piña	<i>Ananas comosus</i> (L.) Merr.	Bromeliaceae	14
Plátano	<i>Musa x paradisiaca</i>	Musaceae	4
Pomarrosa	<i>Syzygium malaccense</i> (L.) Merr. & L.M.Perry	Myrtaceae	17
Sauco	<i>Sambucus nigra</i> L.	Adoxaceae	1
Torombolo	<i>Averrhoa carambola</i> L.	Oxalidaceae	6
Toronja	<i>Citrus maxima</i> (Burm.) Merr.	Rutaceae	4
Yuca	<i>Manihot esculenta</i> Crantz	Euphorbiaceae	2
Zapote	<i>Quararibea cordata</i> (Bonpl.) Vischer	Malvaceae	26

• Fuente: elaboración propia.

Plantas maderables

En cuanto a las plantas maderables los habitantes identificaron 14 especies utilizadas en la zona, que están agrupadas en 10 familias (tabla 3). La familia con mayor número de especies fue la Bignoniaceae con el 29 % de las especies. Es importante resaltar la presencia de especies que se encuentran en alguna categoría de amenaza según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN, por sus siglas en inglés) y el *Libro rojo de plantas de Colombia*, ya sea por la destrucción del hábitat, la explotación o el aprovechamiento insostenible de su madera. Tal es el caso de la presencia del cedro (*Cedrela odorata*) y el cagüí (*Caryocar amygdaliferum*) cuyas poblaciones se encuentran actualmente en estado vulnerable, el abarco (*Cariniana pyriformis*) que se encuentra casi amenazado y las poblaciones de la especie *Ceiba pentandra* que, aunque la preocupación es menor, también es primordial su protección junto con todas las especies anteriores.

Tabla 3. Listado de especies maderables en el corregimiento El Prodigio

Nombre vulgar	Nombre científico	Familia	Frecuencia
Abarco	<i>Cariniana pyriformis</i> Miers	Lecythidaceae	2
Cagüí	<i>Caryocar amygdaliferum</i> Mutis ex Cav.	Caryocaraceae	1
Carate	<i>Vismia baccifera</i> (L.) Planch. & Triana	Hypericaceae	1
Cedro	<i>Cedrela odorata</i> L.	Meliaceae	4
Ceiba	<i>Ceiba pentandra</i> (L.) Gaertn.	Malvaceae	4
Chingalé	<i>Jacaranda copaia</i> (Aubl.) D.Don	Bignoniaceae	2
Churimo	<i>Inga heterophylla</i> Willd.	Fabaceae	2
Comino	<i>Aniba perutilis</i> Hemsl.	Lauraceae	2
Dormilones	<i>Enterolobium cyclocarpum</i> (Jacq.) Griseb.	Fabaceae	3
Gualanday	<i>Jacaranda</i> Sp.	Bignoniaceae	2
Guayacán	<i>Handroanthus chrysanthus</i> (Jacq.) S.O.Grose.	Bignoniaceae	6
Polvillo	<i>Tabebuia ochracea</i> A.H. Gentry	Bignoniaceae	2
Roble	<i>Quercus humboldtii</i> Bonpl.	Fagaceae	1
Teca	<i>Tectona grandis</i> L.f.	Lamiaceae	1

• Fuente: elaboración propia.

Colecta de especímenes

En total se colectaron 28 muestras botánicas correspondientes a 28 especies de plantas de uso maderable, medicinal, aromáticas y frutales. Se prensaron en papel periódico con alcohol al 70 % (figura 3), fueron secadas de forma artesanal, haciendo uso de prensas de madera, adobes y expuestas al sol. Las muestras colectadas fueron montadas y catalogadas como especímenes de herbario. La tabla 4 muestra las especies de plantas identificadas y sus usos.



Figura 3. Colecta y prensado del material vegetal.

• Fotografías tomadas por Leidy Bibiana Durán Velásquez.

Tabla 4. Plantas colectadas

Nombre común	Nombre científico	Familia	Usos en el corregimiento
Anamú	<i>Petiveria alliacea</i> L.	Phytolaccaceae	Medicinal, para combatir el cáncer y tratar la gripa y la tos
Arazá	<i>Eugenia stipitata</i> McVaugh	Myrtaceae	Su pulpa es utilizada para la elaboración de yogur, jugos, vinos. Medicinalmente es utilizado para bajar los niveles de colesterol
Cacao	<i>Theobroma cacao</i> L.	Malvaceae	Comestible
Carambolo	<i>Averrhoa carambola</i> L.	Oxalidaceae	Comestible y medicinal, para tratar la gripa y bajar los niveles de colesterol
Carate	<i>Vismia baccifera</i> (L.) Planch. & Triana	Hypericaceae	Desconocido
Carey o Palma de cristo	<i>Cordyline fruticose</i> (L.) A.Chev.	Asparagaceae	Medicinal, tratamiento para eliminar cálculos renales y bajar los niveles de colesterol
Cedro	<i>Cedrela odorata</i> L.	Meliaceae	Maderable
Cilantro	<i>Coriandrum sativum</i> L.	Apiaceae	Comestible y medicinal para tratar el insomnio
Clemo	Indeterminada	Melastomataceae	Medicinal, para tratar la diarrea
Culantrón	<i>Eryngium foetidum</i> L.	Apiaceae	Comestible y medicinal para tratar nervios e insomnio
Guayacán amarillo	<i>Handroanthus chrysanthus</i> (Jacq.) S.O.Grose	Bignoniaceae	Maderables
Guanábana	<i>Annona muricata</i> L.	Annonaceae	Comestible y medicinal
Guayaba dulce	<i>Psidium guajava</i> L.	Myrtaceae	Comestible y medicinal. Las hojas y el cogollo son utilizadas para la diarrea
Higuerillo	<i>Ricinus communis</i> L.	Euphorbiaceae	De las semillas se extrae un aceite que se utiliza para comidas y curar heridas
Limón pajarito	<i>Citrus limon</i> (L.) Osbeck	Rutaceae	Comestible y medicinal, regula los niveles de colesterol

Nombre común	Nombre científico	Familia	Usos en el corregimiento
Limón Tahití	<i>Citrus × latifolia</i> (Yu.Tanaka) Yu.Tanaka	Rutaceae	Comestible
Limoncillo	<i>Cymbopogon citratus</i> (DC.) Stapf	Poaceae	Se extrae un aceite o esencia que se utiliza como aromatizante. Medicinalmente sirve para tratar problemas respiratorios
Mafafa	<i>Xanthosoma sagittifolium</i> (L.) Schott	Araceae	El tallo de la planta es comestible
Mandarina	<i>Citrus reticulata</i> Blanco	Rutaceae	Comestibles
Mangostino	<i>Garcinia × mangostana</i> L.	Clusiaceae	Comestible y medicinal, se le atribuyen muchas propiedades
Mentol	<i>Polygala paniculata</i>	Polygalaceae	La raíz es utilizada para hacer infusiones y tratar resfriados
Moringa	<i>Moringa oleifera</i> Lam.	Moringaceae	Medicinal, para tratar problemas de obesidad, insomnio, previene el cáncer, gran fuente de calcio
Naranja	<i>Citrus × aurantium</i> L.	Rutaceae	Comestibles y medicinal para tratar la gripa
Naranja tangelo	<i>Citrus × aurantium</i> L.	Rutaceae	Comestible
Sabila	<i>Aloe vera</i> (L.) Burm.f.	Xanthorrhoeaceae	Medicinal, regenerante celular, tratar quemaduras, resfriados, hongos, cicatrices y manchas en la piel. Fortalece el cuero cabelludo
Venturosa	<i>Lantana camara</i> L.	Verbenaceae	Las hojas son utilizadas para tratar hongos en la piel
Yuca	<i>Manihot esculenta</i> Crantz	Euphorbiaceae	Alimenticio. Elaboración de pegamento
Zapote criollo	<i>Quararibea cordata</i> (Bonpl.) Vischer	Malvaceae	Comestible

• Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas, las entrevistas aplicadas a los habitantes del corregimiento El Prodigio y las plantas identificadas en la salida de campo, se diseñó una guía de plantas más utilizadas en el corregimiento, a partir de sus propiedades, usos e importancia ecológica, en la que se describen los aspectos más relevantes de quince especies, como su descripción botánica, distribución, usos, propagación y categoría de amenaza (véase página 191 del documento en cd).

Diseño de estrategias pedagógicas

Las cuatro secuencias didácticas fueron diseñadas para que la comunidad educativa reconozca el uso, las propiedades y el aprovechamiento de las plantas presentes en el corregimiento, a través de las áreas de lenguaje, ciencias naturales, matemática, química y emprendimiento (véase páginas 215-253 de documento en cd). La tabla 5 muestra el objetivo y las actividades propuestas en cada secuencia didáctica.

Tabla 5. Secuencias didácticas

Nombre de la secuencia didáctica	Objetivo	Actividades a realizar	Área del conocimiento fortalecida
Construyamos nuestro herbario	Aplicar las técnicas básicas para la elaboración de un herbario que permita identificar las especies de plantas más utilizadas en el corregimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización a estudiantes a través de videos, libros y artículos científicos ✓ Colecta y prensado del material vegetal ✓ Secado del material vegetal ✓ Identificación de especies ✓ Montaje de especímenes de herbario ✓ Etiquetado del material 	Ciencias naturales y lenguaje
La buena semilla	Construir un vivero en la I. E. R El Prodigio para la germinación de plantas medicinales, aromáticas, frutales y maderables, que permita la conservación de plantas nativas del corregimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolección de material reciclable ✓ Construcción de camas y semilleros ✓ Construcción de sistemas de riego ✓ Recolección de plántulas y semillas ✓ Capacitación a estudiantes a través de videos, libros y artículos científicos 	Ciencias naturales, matemática, emprendimiento y lenguaje

Nombre de la secuencia didáctica	Objetivo	Actividades a realizar	Área del conocimiento fortalecida
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación de abonos orgánicos ✓ Siembra de plántulas y semillas 	
El fanzine, ¹ y la flora de El Prodigio	Elaborar, de forma grupal, un fanzine donde se dé a conocer, por medio de la escritura y el dibujo, la importancia de las plantas alimenticias, medicinales y maderables existentes en el corregimiento El Prodigio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización a estudiantes a través de videos, libros y artículos científicos ✓ Búsqueda de información a través de herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ✓ Diseño y elaboración del fanzine ✓ Publicación del fanzine 	Lenguaje y ciencias naturales
Disfrutando los productos de mi región	Elaborar productos con fines comerciales que permitan el aprovechamiento de las plantas existentes en el corregimiento El Prodigio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización a estudiantes a través de videos, libros y artículos científicos ✓ Búsqueda de información a través de herramientas TIC ✓ Colecta de plantas para la elaboración del producto ✓ Elaboración de productos ✓ Impulsar la publicidad de los productos ✓ Comercialización de productos 	Ciencias naturales, química, emprendimiento y lenguaje

• Fuente: elaboración propia.

Recomendaciones

Incluir las secuencias didácticas a la malla curricular, para que permitan tener continuidad en el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales propios de la región y el fortalecimiento de las habilidades que apuntan al desarrollo económico de la misma.

1. Publicación temática realizada por y para aficionados, que circula para difundir alguna idea.



- ✓ El corregimiento El Prodigio posee una gran variedad de plantas medicinales, aromáticas, maderables y frutales que son poco aprovechadas por sus habitantes, por lo tanto, se hace necesario formar a la comunidad educativa de la I. E. R. El Prodigio sobre el uso, propiedades y aprovechamiento de las plantas más utilizadas en la región.
- ✓ Los habitantes del corregimiento poseen gran conocimiento sobre el uso medicinal de las plantas, pero este no es transmitido a las nuevas generaciones.
- ✓ A pesar del amplio conocimiento que tienen los habitantes sobre el uso de las plantas esto no es aprovechado para la elaboración de productos con fines comerciales.

Referencias

- Álvarez, M., Córdoba, S., Escobar, F., Fagua, G., Gast, F., Mendoza, H., Ospina, M., Umaña, A. M., y Villarreal, H. (2004). *Manual de métodos para el desarrollo de inventarios de biodiversidad*. Bogotá: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.
- Cárdenas, D., y Salinas, N. R. (Eds.) (2007). *Libro rojo de plantas de Colombia. Especies maderables amenazadas, primera parte*. Bogotá: Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas SINCHI - Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.
- Leff, E. (1995). ¿De quién es la naturaleza? Sobre la reapropiación social de los recursos naturales. *Gaceta Ecológica*, (37), 28-35.
- Pino, M. D. (2008). Diversidad agrícola de especies de frutales en el agroecosistema campesino de la Comunidad Las Caobas, Gibara, Holguín. *Cultivos Tropicales*, 29(2), 5-10.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2015). *Perfil productivo del municipio de San Luis. Estudio del perfil productivo urbano y rural para el municipio de San Luis*. Bogotá: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Recuperado de https://issuu.com/pnud-col/docs/perfil_productivo_san_luis
- Rodríguez-Guerra, Y., Carballo-Abreu, L., Geada-López, G., Luis-Flóres, J., y Páez-Fernández, P. (2009). Plantas medicinales como productos forestales no maderables en el ecosistema forestal del Parque Nacional Viñales. *Avances*, 11(2). Recuperado de <https://docplayer.es/51571531-Plantas-medicinales-como-productos-forestales-no-maderables-en-el-ecosistema-forestal-del-parque-nacional-vinales.html>
- Rubí-Arriaga, M., González-Huerta, A., Martínez de la Cruz, I., Franco-Mora, O., Ramírez-Dávila, J. F., López-Sandoval, J. A., y Hernández-Flores, G. V. (2014). Inventario de especies frutales y aspectos etnobotánicos en Sultepec, Estado de México, México. *Phyton*, 83(1), 203-211.
- Ruíz, R. A. (2012). Plan de aprovechamiento forestal. Predio Los Planes, vereda Los Planes, municipio de San Luis. Recuperado de <http://orton.catie.ac.cr/repdoc/A11523e/A11523e.pdf>
- Sandoval, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 181-196.
- Torres, L. A. (2016). *Vivir, sentir, investigar. Juan y Sofía de viaje por la investigación escolar*. Medellín: CTA.
- Toscano, J. Y. (2006). Uso tradicional de plantas medicinales en la vereda San Isidro, municipio de San José de Pare-Boyacá: un estudio preliminar usando técnicas cuantitativas. *Acta Biológica Colombiana*, 11(2), 137-146.
- Valdes, A. (2013). Conservación y uso de plantas medicinales: el caso de la región de la Mixteca Alta Oaxaqueña, México. *Ambiente y Desarrollo*, 17(33), 87-99.



Anexo

1

Encuesta para habitantes del corregimiento El Prodigio

Institución Educativa Rural El Prodigio Estrategia de investigación escolar

Programa Alianza

Nombre:

Edad: Sexo: Nivel de escolaridad:

Tiempo de residencia en el corregimiento:

1. ¿Cuáles plantas maderables conoce que se den en el corregimiento El Prodigio?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuáles plantas medicinales y aromáticas conoce que se den en el corregimiento El Prodigio?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cuáles son los beneficios de estas plantas y como se utilizan? Respuesta en audio o video

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué plantas frutales conoce que se den en el corregimiento El Prodigio?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son los beneficios de estas plantas y como se utilizan? Respuesta en audio o video.

.....
.....
.....

6. ¿Qué plantas alimenticias conoce que se den en el corregimiento El Prodigio?

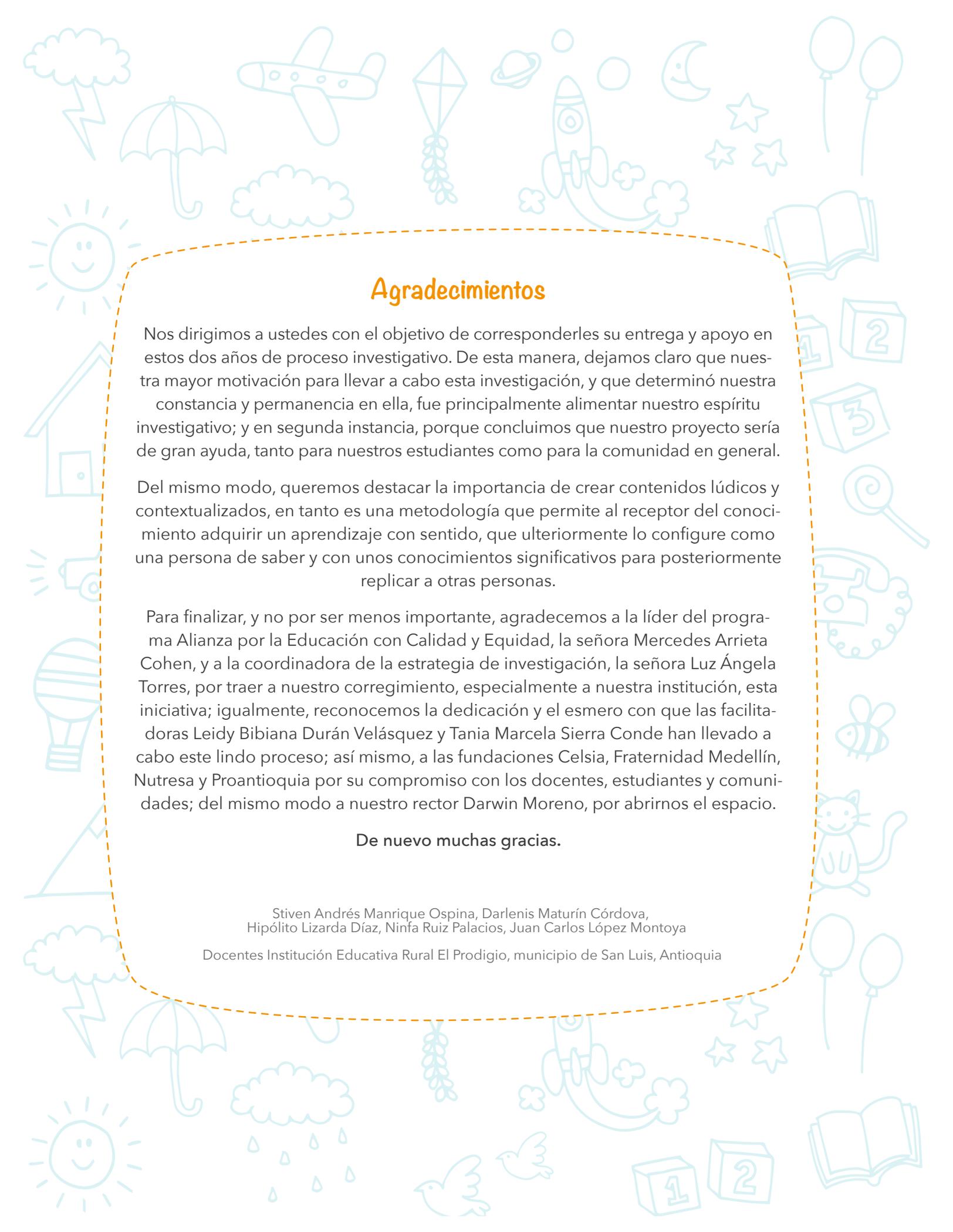
.....
.....
.....

7. ¿Cuáles son los beneficios de estas plantas y como se utilizan? Respuesta en audio o video.

.....
.....
.....

8. ¿Cree que la comunidad aprovecha al máximo las plantas de la región?

Sí No ¿Por qué? **Respuesta en audio o video**



Agradecimientos

Nos dirigimos a ustedes con el objetivo de corresponderles su entrega y apoyo en estos dos años de proceso investigativo. De esta manera, dejamos claro que nuestra mayor motivación para llevar a cabo esta investigación, y que determinó nuestra constancia y permanencia en ella, fue principalmente alimentar nuestro espíritu investigativo; y en segunda instancia, porque concluimos que nuestro proyecto sería de gran ayuda, tanto para nuestros estudiantes como para la comunidad en general.

Del mismo modo, queremos destacar la importancia de crear contenidos lúdicos y contextualizados, en tanto es una metodología que permite al receptor del conocimiento adquirir un aprendizaje con sentido, que ulteriormente lo configure como una persona de saber y con unos conocimientos significativos para posteriormente replicar a otras personas.

Para finalizar, y no por ser menos importante, agradecemos a la líder del programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, la señora Mercedes Arrieta Cohen, y a la coordinadora de la estrategia de investigación, la señora Luz Ángela Torres, por traer a nuestro corregimiento, especialmente a nuestra institución, esta iniciativa; igualmente, reconocemos la dedicación y el esmero con que las facilitadoras Leidy Bibiana Durán Velásquez y Tania Marcela Sierra Conde han llevado a cabo este lindo proceso; así mismo, a las fundaciones Celsia, Fraternidad Medellín, Nutresa y Proantioquia por su compromiso con los docentes, estudiantes y comunidades; del mismo modo a nuestro rector Darwin Moreno, por abrirnos el espacio.

De nuevo muchas gracias.

Stiven Andrés Manrique Ospina, Darlenis Maturín Córdova,
Hipólito Lizarda Díaz, Ninfa Ruiz Palacios, Juan Carlos López Montoya

Docentes Institución Educativa Rural El Prodigio, municipio de San Luis, Antioquia



Proyecto 5

Los padres de familia, el principal pilar en la educación de los estudiantes

Docentes investigadores

Robin Franklin Montoya Vásquez* - Sandra Patricia Rentería Mena**
Marco Fidel Suárez Pérez***

Introducción

La educación, que es la forma como los estudiantes asimilan los conocimientos e interactúan con su entorno, ha sido tema central de diversas investigaciones:

A pesar de que dichos estudios apuntan en diferentes direcciones, los resultados coinciden en que la educación influye en el desarrollo de la sociedad y en la formación armónica e integral de sujetos, propiciando en ellos el crecimiento de su personalidad y, así mismo, favorece su integración en el amplio abanico de medios sociales con los que se enfrentarán en el futuro (Lan, Rodríguez, Blandón y Vásquez, 2013, p. 25).

Entre los factores que pueden incidir en el proceso de educación de los estudiantes se pueden mencionar algunos que son externos, como los medios de comunicación y las interacciones que tienen con sus pares en su contexto; de igual forma, existen otros como la escuela y su familia. En este caso, el estudio se basa en cómo el acompañamiento y la participación de los acudientes incide en el rendimiento y comportamiento de los alumnos:

Pues como está ampliamente documentado la incorporación de la familia con la escuela tiene una estrecha relación con los logros escolares y el fortalecimiento del proceso educativo. Se encuentran estudios que señalan que hay un aumento en el rendimiento escolar si los acudientes tienen contacto con las actividades de la escuela (Lan et al., 2013, p. 13).

* Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana de la Universidad Tecnológico de Antioquia. Especialista en Administración de la Tecnología Educativa. Docente de aula de la Institución Educativa Juan de Dios Uribe, Sede La Aguada, municipio de Andes.

** Licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Pamplona. Especialista en Gestión Ambiental, Recreación Ecológica y Docencia Universitaria. Docente de aula de la Institución Educativa Juan de Dios Uribe, Sede La Aguada, municipio de Andes.

*** Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia. Docente de aula de la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo, Sede Monseñor Efrén Montoya, municipio de Andes.

Icaza y Mayorga (1994) indican que la participación de la familia no solo mejora el rendimiento escolar, sino que se ven influenciadas (positivamente) otras áreas del desarrollo como la autoestima, se aumenta la motivación y la confianza en el logro académico, se desarrolla la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía; todo esto confirma que la educación no es solo una interacción que existe entre el docente y el estudiante sino que la familia juega un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta que el núcleo familiar incide en lo social, académico y en el clima escolar, se pretende identificar, a través de este proyecto de investigación, el papel que desempeñan los acudientes (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos y otras figuras representativas) en la educación de sus acudidos y qué aportes generan en la construcción de la escuela como núcleo formador.

Mediante el seguimiento de algunos estudiantes de la Institución Educativa Juan de Dios Uribe, Sede La Aguada, y la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo, Sede Monseñor Efrén Montoya, ambas del municipio de Andes, se evidencia, de manera reiterativa, la falta de apoyo de los acudientes en las actividades de aprendizaje y de convivencia escolar, lo que se presume lleva a su bajo rendimiento académico y a problemas comportamentales; por ello, es necesario abordar el tema del acompañamiento en los procesos educativos y mejorar el compromiso institucional de los acudientes para evidenciar, de manera objetiva, estas situaciones y generar propuestas estratégicas para mejorar las prácticas familiares y el aprendizaje de los niños y las niñas de ambas instituciones. Asumiendo entonces una educación que tenga en cuenta la participa-

ción del trinomio: docente-estudiante-acudiente para que, de esta forma, se favorezcan los procesos educativos.

Lo mencionado anteriormente demuestra que es necesario que la escuela brinde un mejor acompañamiento, orientación y motivación a los acudientes que hacen parte de las instituciones educativas, permitiendo fortalecer los procesos educativos de los estudiantes, garantizando un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y aminorando las constantes excusas que impiden el acompañamiento efectivo, como son: la falta de tiempo, el grado de escolaridad de los padres y la motivación de los adultos, quienes por sus ocupaciones en el hogar o el trabajo, o simplemente por falta de interés, no orientan de manera eficiente los procesos formativos de sus acudidos.

Frente a la problemática identificada surge la pregunta de investigación:

¿Cómo generar un compromiso institucional por parte de los acudientes de las sedes La Aguada y Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, para que le brinden un mejor acompañamiento académico y comportamental a sus acudidos?

es necesario que la escuela brinde un mejor acompañamiento, orientación y motivación a los acudientes que hacen parte de las instituciones educativas, permitiendo fortalecer los procesos educativos de los estudiantes

Objetivo general

Generar un compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes de las sedes La Aguada y Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, a través de la creación de la Escuela de padres; para que brinden un mejor acompañamiento académico y comportamental a sus acudidos.

Objetivos específicos

1. Evaluar la estructura del núcleo familiar de las sedes La Aguada y Monseñor Efrén Montoya que permita conocer el contexto familiar en el que viven los estudiantes.
2. Fortalecer la Escuela de padres a través del diseño de talleres lúdicos basados en la metodología Aprender Haciendo.
3. Generar espacios de formación con los padres de familia o acudientes que permitan el fortalecimiento de la Escuela de padres en las sedes La Aguada y Monseñor Efrén Montoya.

Metodología



Esta investigación es de tipo descriptivo, de campo y aplicada con un enfoque mixto. Como técnica de recolección de información se utilizó la investigación-acción, la encuesta y la observación. Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron la observación participante, cuestionarios orales y el diario de campo.

La propuesta investigativa se unió al proyecto institucional de Escuela de padres, con el fin de cambiar el matiz con el que comúnmente se denota este espacio, y se propuso, en primera instancia, cambiar su nombre por Semillero de amor.

Población y muestra



Esta investigación se llevó a cabo en la Sede La Aguada, de la Institución Educativa Juan de Dios Uribe, ubicada en la vereda La Aguada a 6 kilómetros del casco urbano del municipio de Andes, y la Sede Monseñor Efrén Montoya de la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo, que se encuentra ubicada en la vereda Alto Cañaveral, a 17 kilómetros del casco urbano del mismo municipio. La Institución Educativa Juan de Dios Uribe cuenta con una población de 884 estudiantes matriculados en jornadas ordinaria y dominical, pertenecientes a los grados de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, distribuidos en seis sedes: Sede Principal, Sede Luis Gutiérrez, Centro Educativo Rural La

Palestina, Centro Educativo Rural La Aguada, Centro Educativo Rural La Soledad y el Centro Educativo Rural Pesebrito Ricardo Mejía. La institución educativa trabaja bajo el modelo pedagógico histórico-social.

La muestra estuvo representada por 47 padres de familia o acudientes y 94 estudiantes de las sedes La Aguada y Monseñor Efrén Montoya, en edades promedio entre 6 a 14 años, población de estrato 1 según el Sisbén. La distribución y cantidad de estudiantes por sedes se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes por sedes que representan la muestra

Sedes	Nivel preescolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
La Aguada	9 estudiantes	22 estudiantes	17 estudiantes	4 estudiantes	15 estudiantes	6 estudiantes
Monseñor Efrén Montoya	N/A	N/A	N/A	7 estudiantes	8 estudiantes	6 estudiantes

• Fuente: elaboración propia.

Materiales y métodos



Esta investigación se desarrolló en tres etapas: evaluación de la estructura del núcleo familiar, diseño de talleres lúdicos, y formación a padres de familia y acudientes. A continuación, se describe cada uno.

Evaluación de la estructura del núcleo familiar

Para evaluar la estructura del núcleo familiar se creó una encuesta que contenía preguntas relacionadas con los integrantes de la familia, tipo de vivienda, ingresos mensuales y el acompañamiento de los estudiantes en el proceso educativo (Anexo 1); así mismo, se diseñó una encuesta para los estudiantes que permitiera contrastar la información obtenida en las encuestas aplicadas a los acudientes sobre el acompañamiento de estos en el proceso académico de sus acudidos (Anexo 2).

Diseño de talleres lúdicos

Se diseñaron cuatro talleres, los cuales contaron con tres momentos o etapas. Un momento inicial que consistió en dar la bienvenida a los padres de familia e informarles sobre los temas que se abordarían en el desarrollo del taller; un segundo momento enfocado en el desarrollo de las actividades que permitirían fortalecer la temática principal de la escuela

de padres, y un tercer momento que consistió en realizar la retroalimentación de saberes adquiridos en cada taller. Estos talleres se basaron en la metodología Aprender Haciendo, tomando como referencia las guías de aprendizaje diseñadas por la estrategia de investigación del programa Alianza (Torres, 2016) (véase páginas 259-291 del documento en cd).

Los talleres fueron diseñados con miras a que los padres e hijos interactuaran en las actividades propuestas, propiciando de este modo el fortalecimiento de habilidades como la comunicación, el diálogo y el apoyo brindado por los padres en las actividades que realizan sus hijos y el trabajo en equipo.

Formación a padres de familia y acudientes

En esta última etapa fueron implementados los talleres que se diseñaron en la segunda etapa, los cuales se ejecutaron en encuentros bimensuales con una duración aproximada de tres horas. El público objetivo en estos espacios fue: padres de familia y acudientes (abuelos, hermanos, tíos). Hay que mencionar, además, que asistieron estudiantes con el propósito de formar tanto al padre de familia o acudiente como a los estudiantes, y así garantizar el fortalecimiento de los temas tratados en la Escuela de padres. Al finalizar cada taller se aplicó un cuestionario a los acudientes para evaluar la pertinencia del taller, la asimilación del tema tratado y recibir sugerencias para el diseño de nuevos procesos; además, cada encuentro contó con un docente observador que evaluó cada momento desarrollado en el taller (Anexo 3).

Resultados y análisis



A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la ejecución de las tres etapas propuestas en la metodología.

Evaluación de la estructura del núcleo familiar

En total fueron encuestados 47 padres de familias o acudientes de la Sede La Aguada y la Sede Monseñor Efrén Montoya, quienes son los responsables directos del proceso académico de los estudiantes. Estas familias tienen en común que viven en zonas rurales, el 54 % de las familias cuenta con una vivienda propia y el núcleo familiar está compuesto principalmente por padre, madre e hijos; así mismo, se puede resaltar que es el

padre quien se encarga del sustento familiar. Por otra parte, se evidenció que el 13 % de las familias están compuestas por madre e hijos y el 7 % por abuelos y tíos.

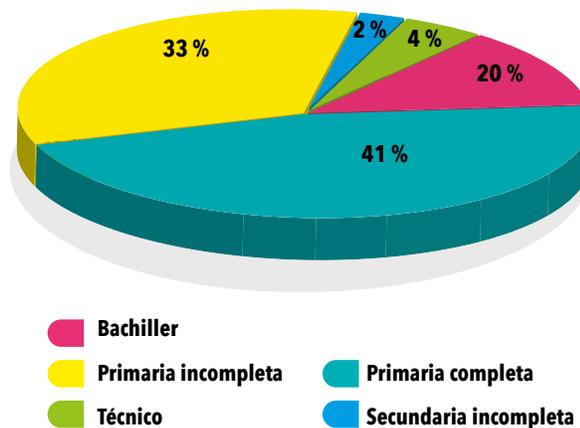
Para identificar los factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes se hicieron preguntas sobre los ingresos mensuales de las familias, donde se encontró que el 59 % afirma que estos no son suficientes para suplir las necesidades bási-

cas del hogar. Estos resultados concuerdan con lo reportado por Vélez, Shiefelbein y Valenzuela (1995), quienes afirman que el rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente relacionado con el nivel socioeconómico, lo que significa que las familias con menos ingresos mensuales destinan porcentajes muy bajos para la educación de sus hijos, lo cual influye en el menor desempeño académico de los estudiantes.

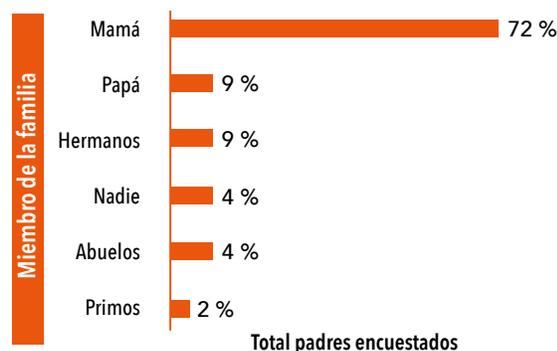
Otro de los aspectos evaluados fue el nivel educativo de la población, donde se evidenció que el 41 % de los padres de familia o acudientes cursaron solo básica primaria, el 20 % son bachilleres y tan solo el 4 % son técnicos (figura 1). En cuanto al acompañamiento de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes el 72 % afirma que es la madre quien acompaña este proceso, seguido por los hermanos y el padre, con un 9 % (figura 2). Esto puede influir en el nivel académico de los estudiantes, como lo indican Stevenson y Barker (1987), quienes sugieren que la participación paternal en la educación de los hijos depende del nivel educativo de la madre, ya que entre más alto sea mayor es el grado de intervención en las tareas escolares.

Otro factor que se evaluó en el proceso académico de los estudiantes fue el de las acciones que los padres tomaban frente a las malas calificaciones y el mal comportamiento de los estudiantes. Se encontró entonces que el 67 % de los padres encuestados regaña a sus hijos cuando estas situaciones se presentan, el 8 % identifica que el mejor medio es el diálogo, y el 3 % indica que le pega a sus hijos frente a estas situaciones.

Se encontró entonces que el 67 % de los padres encuestados regaña a sus hijos



• **Figura 1.** Nivel de escolaridad de padres de familia o acudientes. Fuente: elaboración propia.



• **Figura 2.** Miembros de la familia que acompañan el proceso académico de los estudiantes. Fuente: elaboración propia.

Lo anterior concuerda con lo descrito por Burrows y Olivares (2006), quienes reportan que la mayoría de familias utilizan estrategias de acompañamiento escolar de tipo controlador e instruccional.

Por otra parte, al realizar un análisis entre las encuestas diligenciadas por los padres de familia y las respuestas generadas por los estudiantes, se encontró una concordancia, en la cual el 56 % de los acudidos afirma que la madre es el miembro de la familia que se encarga de su proceso académico, acompañándolo en la escuela y apoyándolo a la hora de realizar las tareas en casa, seguido por los hermanos con un 10 %. Con respecto a las acciones tomadas por los

acudientes frente a las malas calificaciones, o el mal comportamiento de los estudiantes en la escuela, el 76 % de los encuestados afirma que su acudiente lo regaña, mientras que el 15 % responde que su acudiente le pega, siendo este porcentaje mayor que el encontrado en la encuesta realizada a los padres de familia.

Diseño de talleres lúdicos

En la siguiente tabla se muestran los talleres que se diseñaron para el acompañamiento a los padres de familia o acudientes.

Tabla 2. Descripción de talleres para padres de familia

Nombre del taller	Objetivo	Temas tratados
Familia y educación	Fortalecer los lazos que unen a padres e hijos y reconocer la importancia del acompañamiento efectivo al estudiante en los procesos educativos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación asertiva
Mis hijos, un mundo por descubrir	Reforzar el valor de conocer aspectos significativos del comportamiento y las preferencias de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación asertiva ✓ Conociendo a mis hijos ✓ Importancia del acompañamiento emocional por parte de los padres o acudientes
Familia: la semilla que da vida a nuestra comunidad educativa	Fortalecer los conceptos de autoestima, autocuidado, intervención oportuna y las cualidades de un estímulo y un diálogo acertado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El autoestima y autocuidado ✓ Intervención oportuna ante las problemáticas de mis acudidos ✓ El diálogo como estímulo al mejoramiento del desempeño de los estudiantes
Pautas de crianza	Dar a conocer herramientas y pautas que ayuden a los padres de familia en el acompañamiento del estudiante en los procesos académicos y comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de familia ✓ El rol real del padre y del hijo en una familia ✓ Modo correcto de establecer sanciones y estímulos

Nombre del taller	Objetivo	Temas tratados
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Correcto acompañamiento del padre en los procesos académicos y comportamentales de los estudiantes

• Fuente: elaboración propia.

Formación a padres de familia y acudientes

Para esta etapa se implementaron solo dos de los cuatro talleres diseñados, donde se evidenció una participación de los padres de familia. A continuación, se muestran los contenidos de los talleres y el impacto que generaron en los padres de familia, acudientes y estudiantes.

Taller

1

Familia y educación

El primer taller del Semillero de amor contó con la participación de 90 estudiantes y 90 acudientes de los dos centros educativos rurales. En la actividad inicial de este taller los padres de familia o acudientes compartieron un momento lúdico y divertido con sus acudidos, con el fin de generar en ellos confianza y una comunicación asertiva; sin embargo, se evidenciaron dificultades para lograr el objetivo de la actividad ya que los estudiantes no seguían las indicaciones dadas por sus acudientes, a pesar de que estos tenían una visión real de los obstáculos que se encontraban en la pista (figura 3). Así mismo, los acudientes tuvieron dificultad para crear un código comunicativo que les permitiera orientar a su acudido, lo cual generó incompetencia y frustración en el estudiante.

Cabe destacar que algunos estudiantes y acudientes tuvieron muy buena comunicación, logrando superar los obstáculos; esto se observó en los acudientes y padres de familia que presentan una edad mayor. Se infiere que estos tienen mayor experiencia como padres y una mejor comunicación

con sus hijos en comparación con aquellos padres más jóvenes. Algunos padres o acudientes no quisieron participar de la actividad por recelo de salir con su acudido, expresando temor a hacer el ridículo, y otros se mostraron apáticos a la actividad.

La segunda etapa del taller permitió fortalecer el trabajo en equipo y el buen diálogo entre padres de familia-acudientes-acudidos, mediante la elaboración del cuaderno (figura 4). En esta actividad, se evaluaron los resultados de las notas de los estudiantes y se generaron compromisos, por parte de ambos, para fortalecer los aspectos en los cuales presentaron mayor dificultad, y así mejorar sus notas. Los padres reconocen que les falta apoyar y acompañar a sus

Se evaluaron los resultados de las notas de los estudiantes y se generaron compromisos, por parte de ambos, para fortalecer los aspectos en los cuales presentaron mayor dificultad

hijos en el proceso de aprendizaje para que puedan superar sus falencias. Los acudientes de los grados cuarto y quinto mencionan que han dejado de acompañar a sus hijos en las tareas asignadas por los docentes, ya que consideran que sus acudidos son capaces de cumplir sus obligaciones académicas solos porque tienen mayor edad, pero los resultados reflejan lo contrario; por ello es necesario seguir acompañándolos, estar más atentos a que realicen las tareas, talleres y trabajos asignados. Se destaca en esta actividad el trabajo en equipo, los aprendizajes previos compartidos entre los participantes del taller, el trabajo cooperativo entre padres de familia o acudientes de diferentes grados y la participación de los estudiantes.

En cuanto a los logros evidenciados en los estudiantes, durante la aplicación de este taller, se resalta el trabajo en equipo, la estimulación de la motricidad, el reconocimiento de las lateralidades del cuerpo, la escritura, el diálogo y la elaboración de manualidades. Las actividades realizadas permitieron la transversalización de áreas.

Se destaca en esta actividad el trabajo en equipo, los aprendizajes previos compartidos entre los participantes del taller, el trabajo cooperativo entre padres de familia o acudientes de diferentes grados y la participación de los estudiantes

Al finalizar el taller se hizo una retroalimentación de las actividades; en esta, los padres de familia o acudientes dieron sus apreciaciones, en donde afirmaron que el taller fue muy agradable ya que les permitió observar la manera como trabaja su acudido y, sobre todo, los ayudó a sentirse personas útiles que pueden contribuir a la formación académica, teniendo en cuenta sus capacidades. Por

otra parte, resaltan la importancia de compartir con padres de familia de grados diferentes a los de sus hijos, pues les ayuda a conocerse mejor y estrechar relaciones.

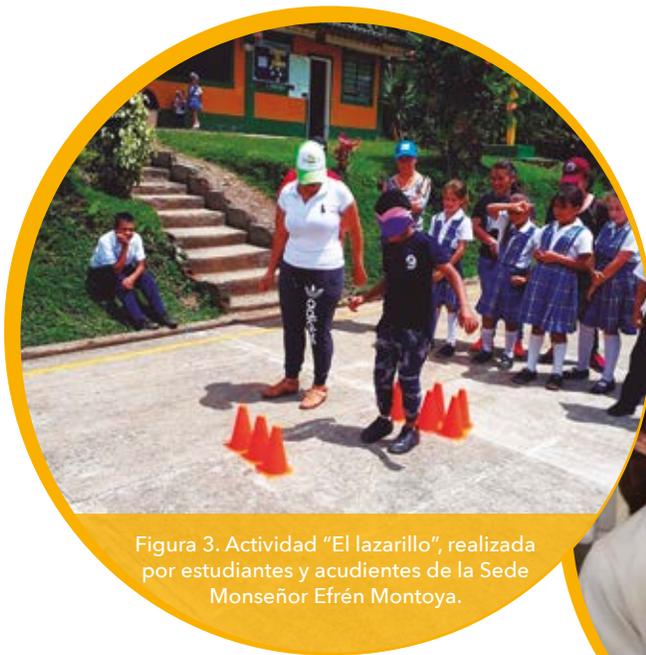


Figura 3. Actividad "El lazarillo", realizada por estudiantes y acudientes de la Sede Monseñor Efrén Montoya.



Figura 4. Decoración del cuaderno de notas por estudiantes y acudientes de la Sede La Aguada.

- Todas las fotografías que aparecen en esta sección fueron tomadas por Leidy Bibiana Durán Velásquez.

Taller 2

Mis hijos, un mundo por descubrir

En este taller se alcanzaron varios logros significativos; hubo una participación tanto de los estudiantes como de los padres de familia-acudientes. La obra de teatro *El buen sembrador* logró que los padres de familia-acudientes y acudidos comprendieran, análogamente, diferentes aspectos a tener en cuenta para una buena crianza de los hijos durante su vida (figura 5). Posterior a la obra, en una socialización, cada padre de familia resaltó la importancia de seguir paso a paso el crecimiento de sus hijos, mencionando las decisiones que se deben tomar en los casos donde estos pueden ser influenciados por las “malas compañías”, con el fin de protegerlos, de que aprendan a tomar buenas decisiones y a seleccionar mejor sus amistades. Con esta actividad se resalta la importancia de la familia en la formación de personas que aporten al desarrollo de la sociedad (Roldán, Ayala, Pérez y Romero, 2016).



Figura 5. Obra de teatro *El buen sembrador*
Sede La Aguada.



Figura 6. Elaboración de macetas por estudiantes y acudientes de la Sede Monseñor Efrén Montoya.

Del mismo modo, al final de la actividad los padres de familia o acudientes reconocieron si en la crianza de sus hijos se comportaban como el sembrador 1 o el sembrador 2; es decir, si les falta mayor atención en las actividades y relaciones de sus hijos o están muy bien informados de la crianza adecuada para ellos. Esto con el fin de reflexionar sobre las buenas acciones que se pueden asumir para la correcta crianza. Al mismo tiempo, se cuestionaron en cuanto a las decisiones relacionadas con algunas actuaciones de sus hijos, discutiendo entre sus homólogos las mejores disposiciones que se pueden asumir en algunos casos, para lograr un mejor aprendizaje en los niños.

Se logró también la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en todas las actividades, donde participaron a gusto

Luego, cada padre mencionó el deseo de que estas actividades se puedan repetir en la escuela con el fin de seguir participando en ellas, ya que son muy importantes para mejorar la crianza gracias a las diferentes experiencias que se comparten y a las buenas reflexiones que se alcanzan. Igualmente, los estudiantes compartieron una experiencia nueva y muy positiva con sus familiares. Además, se logró también la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en todas las actividades, donde participaron a gusto, mostrando

que estas metodologías pueden ser herramientas muy importantes para el desarrollo de esta población infantil.

Es importante tener en cuenta que este tipo de actividades puede disminuir algunas preocupaciones familiares y de los docentes, con relación al futuro de los estudiantes: como la adicción a las drogas, el alcohol, la excesiva libertad, la falta de responsabilidad, la mala inversión del tiempo libre y la falta de motivación y expectativas, entre otros obstáculos que se les pueden presentar (Gradaïlle, 2016).

Recomendaciones

- ✓ La Escuela de padres es un espacio que se debe fortalecer continuamente, por lo tanto, se propone continuar con el diseño de talleres acordes con las necesidades de cada contexto.
- ✓ Institucionalizar los talleres en el proyecto Escuela de padres.
- ✓ Continuar con la inclusión de los estudiantes en los espacios destinados para la Escuela de padres.

Conclusiones



- ✓ Incluir a los estudiantes en las actividades realizadas en el Semillero de amor generó un mayor compromiso por parte de los padres de familia o acudientes; esto se evidenció en el incremento de los asistentes a los encuentros.
- ✓ A partir de los talleres los padres de familia o acudientes comprendieron la importancia del acompañamiento a los estudiantes en sus actividades académicas. De igual forma, evidenciaron que estas actividades tienen un nivel de complejidad y que requieren mayor interés por parte de ellos.
- ✓ Los padres de familia identificaron que las escuelas de padres son espacios necesarios para el fortalecimiento de los procesos académicos del estudiante y un insumo para asumir el rol de padres.

- ✓ Particularmente, en la Sede La Aguada los talleres diseñados permitieron la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, evidenciando, a través de las actividades, el desarrollo de habilidades psicomotrices.
- ✓ Es necesario continuar implementando estrategias lúdicas como los talleres, diseñados para motivar a los padres de familia, y fomentar la cultura Escuela de padres.

Referencias

- Burrows, F. y Olivares, M. (2006). *Familia y proceso de aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Gradañlle, R., Varela, L., y de Valenzuela, Á. (2016). Preocupaciones del profesorado y de las familias sobre los tiempos escolares y de ocio del alumnado de Educación Secundaria Postobligatoria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (86), 49-62. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5670195>
- Icaza, B., y Mayorga, L. (1994). Una estrategia de intervención educativa Familia Escuela para mejorar la calidad de la educación en sectores pobres. Recuperado de http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/una_estrategia_de_intervencion_educativa.pdf
- Lan, Y. T., Rodríguez, M. M., Blandón, D. M., y Vásquez, L. E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje* [Tesis de Pregrado, Facultad de Educación]. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf
- Rey, C. A. (2006). Entrenamiento de padres: una revisión de sus principales componentes y aplicaciones. *Revista Infancia, Adolescencia y Familia*, 1(1), 61-68.
- Roldán, E. L., Ayala, M. C., Pérez, D. P., y Romero, N. Y. (2016). Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(18), 73-95.
- Stevenson, D., y Baker, D. (1987). The Family-School relation and the child's school Performance. *Child Development*, 58(5), 1348-1357. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3665650>
- Torres, L. A. (2016). *Vivir, sentir, investigar. Juan y Sofía de viaje por la investigación escolar*. Medellín: CTA.
- Vélez, E., Schiefelbein, E., y Valenzuela, J. (1995). Factores que afectan el rendimiento académico en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, (17), 29-57. Recuperado de <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PD>

Anexo

1

Encuesta aplicada a padres de familia

Acompañamiento a padres

Pilar de la educación de nuestros estudiantes

Estrategia de investigación escolar

Programa Alianza / Encuesta para padres

Esta encuesta tiene como objetivo evaluar la composición del núcleo familiar de las sedes La Aguada y Monseñor Efrén Montoya, el acompañamiento de los acudientes y su compromiso con el centro educativo.

Nota: en la encuesta encontrará el término acudido; este hace referencia al estudiante al cual usted acompaña en el proceso académico, o aquel estudiante del cual usted es responsable.

Nombre:

Sexo:

Fecha:

Sede educativa:

Nivel de escolaridad:

Primaria completa

Primaria incompleta

Hasta qué grado cursó:

Secundaria completa

Secundaria incompleta

Hasta qué grado cursó:

Técnico

Profesional

1. Su núcleo familiar está compuesto por:

2. La vivienda en la que vive es:

a. Papá, mamá e hijos

b. Mamá e hijos

c. Papá e hijos

d. Otros familiares, especifique:

.....

.....

.....

a. Propia

b. Familiar

c. Arrendada

d. Prestada



3. ¿Cuántas personas viven en la casa:
- 2
 - 3
 - 5
 - Más, ¿cuántos?
4. ¿Quién es el responsable del sustento familiar?
-
-
-
5. ¿Los ingresos económicos mensuales son suficientes para la manutención de las necesidades básicas del hogar?
- Sí No
6. ¿Con cuántos dormitorios cuenta la vivienda?
-
7. ¿Cuántas personas duermen en cada dormitorio?
-
-
-
-
-
-
8. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso del estudiante en el colegio?
- Papá
 - Mamá
 - Abuelos
 - Hermanos
 - Otros, especifique:
-
-
-
9. ¿Qué hace usted cuando su acudido saca malas notas o el profesor le dice que se porta mal?
- Nada
 - Lo regaña
 - Le pega
 - Otros, ¿cuáles?
-
-
-
10. Califique su nivel de compromiso con la sede educativa en la que estudian los acudidos:
- Mínimo
 - Bajo
 - Básico
 - Sobresaliente
 - Excelente
11. ¿Estaría interesado en participar en el proyecto "¿Acompañamiento a padres, pilar de la educación de nuestros estudiantes"?
- Sí No

Anexo

2

Encuesta aplicada a estudiantes

Acompañamiento a padres

Pilar de la educación de nuestros estudiantes

Estrategia de investigación escolar

Programa Alianza / Encuesta para estudiantes

Objetivo: evaluar el acompañamiento de los acudientes y su compromiso con el centro educativo

Nombre: _____

Género: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Sede educativa: _____

1. ¿Quién te ayuda con las tareas en la casa?

- a. Papá
- b. Mamá
- c. Hermanos
- d. Nadie
- e. Otro, ¿quién?

.....

.....

.....

3. ¿Te gusta cómo se ve tu escuela?

Sí No

¿Por qué?

.....

2. ¿Te agrada estar en la escuela?

Sí No

¿Por qué?

.....

.....

.....



4. Califica la participación de tus acudientes en las actividades de la escuela.
- a. Deficiente
 - b. Insuficiente
 - c. Regular
 - d. Sobresaliente
 - e. Excelente
5. ¿Qué hace tu acudiente cuando sacas malas notas o el profesor les dice que te portaste mal?
- a. Nada
 - b. Me regañan
 - c. Me pegan.
 - d. Otros, ¿cuáles?

.....

.....

.....

Anexo

3

Formato de evaluación de los encuentros del Semillero de amor

Fecha: / /

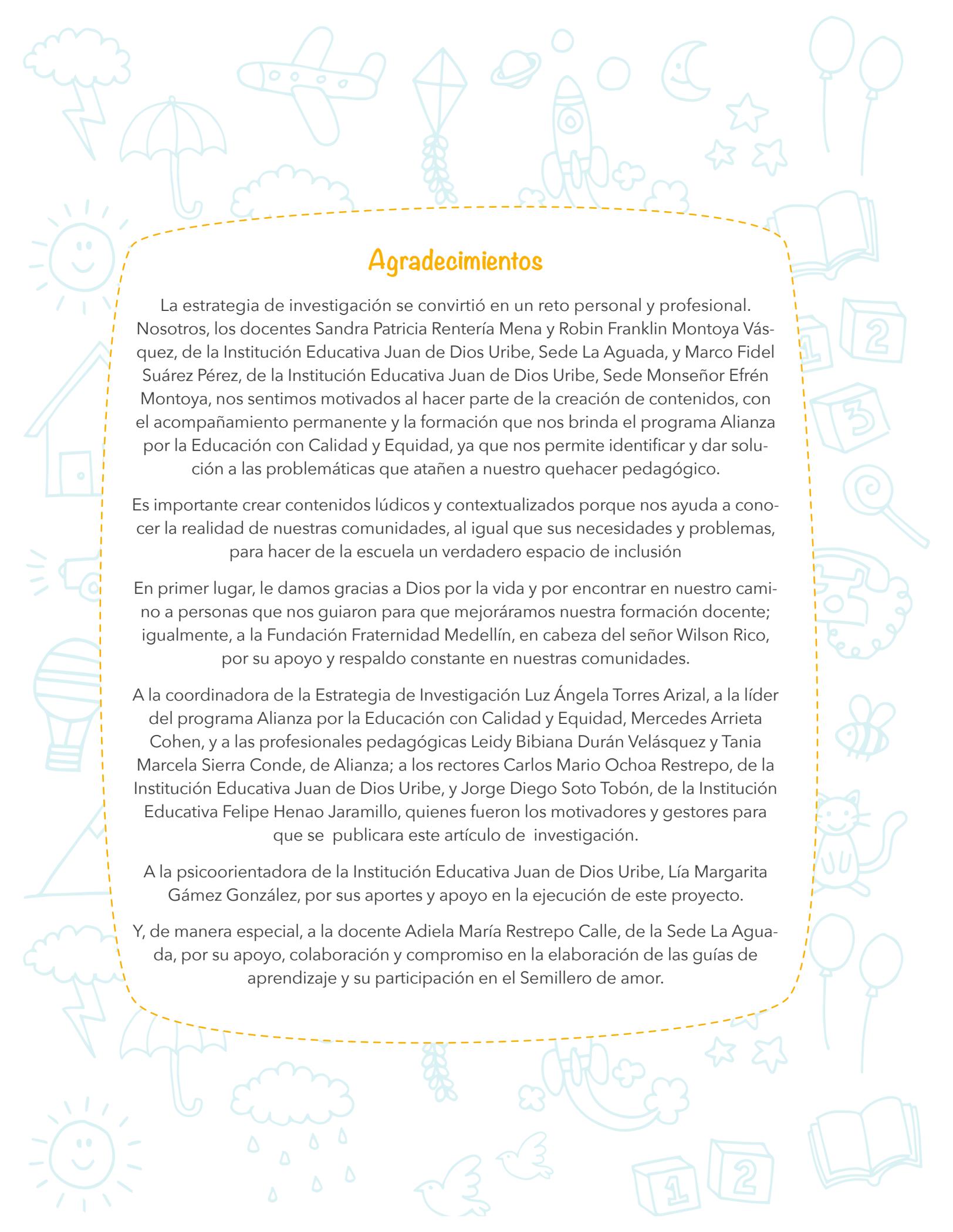
Taller N.º:

Nombre del taller:

Docente: N.º de padres asistentes:

¿Qué actividades se desarrollaron en el taller?

<p>Describa la participación de los padres en las actividades</p>	<p>Describa la participación de los estudiantes en las actividades</p>
<p>Aspectos significativos para destacar</p>	<p>Aspectos negativos que observó en el taller</p>
<p>Adaptaciones realizadas al taller</p>	<p>Observaciones adicionales</p>



Agradecimientos

La estrategia de investigación se convirtió en un reto personal y profesional. Nosotros, los docentes Sandra Patricia Rentería Mena y Robin Franklin Montoya Vásquez, de la Institución Educativa Juan de Dios Uribe, Sede La Aguada, y Marco Fidel Suárez Pérez, de la Institución Educativa Juan de Dios Uribe, Sede Monseñor Efrén Montoya, nos sentimos motivados al hacer parte de la creación de contenidos, con el acompañamiento permanente y la formación que nos brinda el programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, ya que nos permite identificar y dar solución a las problemáticas que atañen a nuestro quehacer pedagógico.

Es importante crear contenidos lúdicos y contextualizados porque nos ayuda a conocer la realidad de nuestras comunidades, al igual que sus necesidades y problemas, para hacer de la escuela un verdadero espacio de inclusión

En primer lugar, le damos gracias a Dios por la vida y por encontrar en nuestro camino a personas que nos guiaron para que mejoráramos nuestra formación docente; igualmente, a la Fundación Fraternidad Medellín, en cabeza del señor Wilson Rico, por su apoyo y respaldo constante en nuestras comunidades.

A la coordinadora de la Estrategia de Investigación Luz Ángela Torres Arizal, a la líder del programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, Mercedes Arrieta Cohen, y a las profesionales pedagógicas Leidy Bibiana Durán Velásquez y Tania Marcela Sierra Conde, de Alianza; a los rectores Carlos Mario Ochoa Restrepo, de la Institución Educativa Juan de Dios Uribe, y Jorge Diego Soto Tobón, de la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo, quienes fueron los motivadores y gestores para que se publicara este artículo de investigación.

A la psicoorientadora de la Institución Educativa Juan de Dios Uribe, Lía Margarita Gámez González, por sus aportes y apoyo en la ejecución de este proyecto.

Y, de manera especial, a la docente Adiel María Restrepo Calle, de la Sede La Aguada, por su apoyo, colaboración y compromiso en la elaboración de las guías de aprendizaje y su participación en el Semillero de amor.



Proyecto 6

How Many possibilities give me the english communication?

¿Cuántas posibilidades me brinda la comunicación en inglés?

Docentes investigadores

Mary Luz Florez Orozco*

Introducción

En la actualidad, en un mundo tan globalizado, es indiscutible que manejar solo un idioma no es suficiente. Colombia ha tenido una larga tradición de incluir lenguas extranjeras, como el inglés, el francés, el alemán o el italiano en el currículo escolar, para que los estudiantes tengan una visión pluralista del mundo y entren en contacto con otras maneras de pensar y de expresarse, a fin de que el reconocimiento de la diversidad lleve a un reconocimiento de la tolerancia y del respeto del otro (“Para vivir en un mundo global”, 2005). Además, cabe señalar que en Colombia la introducción de nuevos idiomas al currículo se presenta con mayor énfasis en los colegios privados; mientras que en los colegios oficiales aún es incipiente. Habría que decir, también, que la enseñanza de una segunda lengua presenta muchísimos retos para los docentes y para los estudiantes ya que se evidencian dificultades para la lectura, la escritura y, sobre todo, la comunicación entre docentes-estudiantes, y estudiantes entre sí; esto lleva a que el desarrollo de las clases se haga de manera lenta y que sea poco entendible para los estudiantes.

Atendiendo las dificultades anteriormente mencionadas, y con miras a fortalecer el aprendizaje del inglés en Colombia, se han planteado proyectos como el Programa Nacional de Bilingüismo, en el año 2004, el cual tiene como objetivo “tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural” (Fandiño-Parra, Bermúdez-Jiménez y Lugo-Vásquez, 2012, p. 365).

Por ello, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) adoptó el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación como estándar

“tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural”

* Licenciada en Educación Básica y Humanidades con énfasis en Inglés de la Universidad Luis Amigó. Magíster en Tecnologías de la Información y Comunicación de la Universidad Pontificia Bolivariana. Docente del área de inglés, lenguaje y artística de la Institución Educativa Rural Chaparral, municipio de San Vicente Ferrer, Antioquia.

para medir el nivel de comprensión y expresión oral en el área de inglés; pero estos esfuerzos no han sido suficientes, debido a que

El MEN adoptó el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación como estándar para medir el nivel de comprensión y expresión oral en el área de inglés

los estudiantes continúan presentando bajos niveles en el dominio de este idioma, lo que se evidencia, generalmente, en las pruebas estandarizadas (Sánchez-Jabba, 2013). Lo anterior se observa en el área

urbana, pero el panorama en la ruralidad es aún más crítico, pues la información disponible muestra indicadores de desempeño educativo inferiores a los promedios nacionales, y las problemáticas que presentan son constantes, algunas de estas son: la dispersión y aislamiento de los establecimientos educativos, la debilidad en la formación docente y la poca pertinencia y relevancia de los contenidos curriculares (Raczynski y Román, 2016). Todas estas circunstancias hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera sea menos asequible para los estudiantes.

Haciendo énfasis en el contexto de interés, en la Institución Educativa Rural Chaparral, del municipio de San Vicente Ferrer, departamento de Antioquia, es notorio que a los estudiantes se les dificulta desarrollar la habilidad de comunicación oral o *speaking* en el área de inglés; su vocabulario y manejo de la gramática presenta grandes vacíos. También se puede identificar la desmotivación y la apatía de los estudiantes por practicar lo enseñado, lo cual no les permite

comunicarse de forma adecuada. Por otra parte, para el docente, el trabajo en el aula se hace muy dispendioso debido a la cantidad de estudiantes por grado y por el uso limitado de los materiales, lo que ocasiona que le resulte más práctico promover otras habilidades del idioma extranjero como la escritura o la lectura, dejando de lado el *speaking*. Esta problemática lleva a la necesidad de promover, transversalmente, actividades, modelos educativos, ambientes de aprendizaje, formación para el docente y propuestas didácticas que ayuden a los estudiantes a adquirir herramientas lingüísticas, sociolingüísticas, pragmáticas y gramaticales para mejorar su habilidad oral en la segunda lengua.

Teniendo en cuenta que el principal problema que se presenta en la institución educativa es la comunicación oral (*speaking*), este proyecto busca establecer una solución aplicada a las dificultades y vacíos que puedan tener algunos estudiantes del grado séptimo de la I. E. R. Chaparral, siendo este grado la base para fortalecer los aprendizajes que lleven a alcanzar los niveles esperados al llegar a undécimo, estudiantes que son evaluados mediante las pruebas Icfes.

Dada la importancia que tiene el dominio del idioma inglés, para el desarrollo integral de los estudiantes y en la búsqueda de darle solución a la problemática antes mencionada, surge la pregunta de investigación:

*¿Cómo promover el *speaking* en los estudiantes de grado séptimo de la I. E. R. Chaparral para contribuir con el mejoramiento de las habilidades de comunicación oral?*

Objetivo general

Promover el *speaking* en la I. E. R. Chaparral mediante la aplicación de estrategias lúdicas de aprendizaje del idioma inglés, que permitan el mejoramiento de las habilidades de comunicación oral en los estudiantes del grado séptimo.

Objetivos específicos

1. Diseñar estrategias lúdicas de aprendizaje que permitan que los estudiantes del grado séptimo aprendan el idioma inglés de una manera práctica.
2. Implementar estrategias didácticas facilitadoras con los estudiantes del grado séptimo, haciendo uso de material y recursos de su contexto educativo, que fortalezcan la habilidad del *speaking*.

Metodología



Esta investigación es de tipo descriptiva, de campo y aplicada con un enfoque cualitativo. Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron la observación participante y no participante, el diario de campo y grabaciones en audio y video.

Población y muestra



Esta investigación se realizó en la I. E. R. Chaparral, la cual se encuentra ubicada en el área rural de la vereda Chaparral, a ocho kilómetros del casco urbano del municipio de San Vicente Ferrer, Antioquia.

La institución educativa cuenta con 537 estudiantes matriculados en la jornada diurna, distribuidos en siete sedes; estos se ubican en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media en la modali-

dad escuela graduada bajo el modelo educativo social-integral.

La cantidad de estudiantes matriculados por sede se muestra en la tabla 1. La muestra estuvo representada por 45 estudiantes del grado séptimo con edades entre los 11 y 16 años, matriculados en la sede principal.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes matriculados en las sedes de la Institución Educativa Rural Chaparral

Sedes	Cantidad de estudiantes
Sede principal	397
Centro Educativo Rural Alto de la Compañía	18
Centro Educativo Rural Las hojas	34
Centro Educativo Rural San Isidro	16
Centro Educativo Rural El Perpetuo Socorro	19
Centro Educativo Rural La Compañía Abajo	24
Centro Educativo Rural María Auxiliadora	29
Total	537

• Fuente: elaboración propia.

Materiales y métodos



Este proyecto se desarrolló en dos etapas: diseño de estrategias lúdicas e implementación de estas estrategias.

Diseño de estrategias lúdicas

Para el diseño de las estrategias lúdicas se tomó como base la metodología Task-Based Pedagogical Approach, descrita en el libro *Language Teaching Methodology* del autor Nunan (1991). Este es un método para la enseñanza del inglés como lengua extranjera que busca, principalmente, entregarle a los

estudiantes las oportunidades necesarias para usar el idioma de manera real, natural e interactuando con otros. En total se diseñaron nueve estrategias lúdicas, teniendo en cuenta temas de interés para los estudiantes como la música, sus gustos, pasatiempos, la familia y el turismo del municipio.

Implementación de estrategias lúdicas

Estas estrategias se ejecutaron con estudiantes del grado séptimo de la sede principal, en el horario de la clase correspondiente al área de inglés (dos horas por semana); sin embargo, es importante mencionar que la mayoría de las actividades propuestas requirieron mayor tiempo, por lo cual los estudiantes hicieron uso de sus momentos

libres para cumplir con los objetivos propuestos en cada una de ellas. Para recopilar las observaciones de cada estrategia en el aula se diseñó un diario de campo donde se anotaron las actividades realizadas, los aspectos positivos y negativos de la estrategia, entre otros (Anexo 1).



Diseño de estrategias lúdicas

Para promover el *speaking*, y además fortalecer los procesos de escritura de los estudiantes, se diseñaron nueve estrategias, que se describen a continuación (tabla 2):

Tabla 2. Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del *speaking*

Estrategia	Descripción de las actividades	Objetivo
Rotulación del entorno de clase	Rotulación del aula con las frases y preguntas más utilizadas como: Hello, how are you? please, I am sorry, Excuse me, I am very good, May I go to the bath room please? Teacher how do you say in English, teacher what is the meaning of , good morning, good afternoon, good evening, thanks, Can you borrow me a pencil?	Estimular las conversaciones cortas y preguntas más usuales en el aula de clase
La entrevista como detonante de una conversación	Entrevistas cortas realizadas con temas alusivos a la familia, gustos y pasatiempos de los estudiantes. Como evidencia, los estudiantes deben entregar un video	Desarrollar en el estudiante habilidades de expresión oral
La música. Motor para estimular la correcta pronunciación	Interpretación de una canción escogida por los estudiantes en la cual harán un reconocimiento de las palabras conocidas y desconocidas. Como evidencia los estudiantes graban un video	Brindar técnicas de pronunciación al estudiante para adquirir mayor fluidez en las conversaciones entre pares
El turismo me apropia del entorno	Los estudiantes realizan una consulta de los lugares que son considerados turísticos en el municipio y presentan sus resultados en una presentación en Power Point en inglés	Desarrollar en el estudiante habilidades de expresión oral y uso adecuado de herramientas TIC
La poesía me permite expresar sentimientos	Esta estrategia requiere la elaboración y posterior declamación de un poema corto sobre el municipio, o sobre la institución educativa; este debe tener cuatro estrofas en las cuales se evidencie un nuevo vocabulario, rima entre los versos, coherencia en lo que se quiere expresar y el sentimiento que se genera	Fortalecer en el estudiante habilidades de expresión oral

Estrategia	Descripción de las actividades	Objetivo
Cuéntame cuántos cuentos cuentas	Escritura de un texto corto narrativo con sus tres partes: introducción, nudo y desenlace, el cual se graba en un audio de no más de quince minutos	Desarrollar en el estudiante habilidades de escritura narrativa y expresión oral
Con la oralidad puedo argumentar	Los estudiantes realizan un resumen de un tema de su agrado y utilizan la oratoria como medio para exponer	Fortalecer en el estudiante habilidades de escritura narrativa y expresión oral
Mi rincón de inglés (english corner)	Esta estrategia consiste en tener en el aula una esquina o rincón de inglés, el cual debe tener un tablero o cartelera que permita colocar cada semana un vocabulario alusivo a un tema, como por ejemplo los adverbios de frecuencia	Generar procesos de recordación y memoria en el estudiante
Reporteritos	Se genera un reportaje haciendo alusión a noticias que ocurren en la institución educativa. Se debe realizar un guion y posteriormente grabarlo y presentarlo a sus compañeros	Fortalecer en el estudiante habilidades de expresión oral

• Fuente: elaboración propia.

Implementación de estrategias lúdicas

Debido a la intensidad horaria del área de inglés, solo se logró obtener resultados concierntes a la implementación de tres estrategias en el año lectivo 2018, ya que para obtener resultados significativos en el desarrollo y fortalecimiento de la oratoria y escritura narrativa fue necesario utilizar más de dos horas de clase en cada una de ellas. A continuación, se observan los resultados por estrategia.

Rotulación del entorno de clase

Con el objetivo de que los estudiantes usaran el lenguaje inglés dentro de su cotidianidad, y en todos los espacios posibles, se rotuló el salón de clase y el aula bilingüe; para ello, se le proporcionó a los estudiantes un vocabulario de palabras de uso común. Inicialmente, fueron escritas en el tablero, donde se fortaleció su pronunciación; luego, cada estudiante anotó las palabras en su cuaderno para hacer un repaso constante de estas; posteriormente, con materiales

coloridos, los estudiantes diseñaron carteles con todas las frases, las cuales se pegaron alrededor del aula de clases (figura 1). Este se convirtió en un ambiente alegre y muy agradable para el trabajo.

Cada vez que los alumnos tenían una pregunta qué hacer al docente, o al resto de sus compañeros, recurrían a la rotulación, lo cual les permitió hacer uso del idioma inglés en su cotidianidad. Al principio, les costó



Figura 1. Elaboración de carteles para rotular el aula de clases.

• Todas las fotografías que aparecen en esta sección fueron tomadas por Leidy Bibiana Durán Velásquez.

La entrevista como detonante de una conversación

Se presentaron videos, a los estudiantes, con las palabras correspondientes a los miembros de la familia, los cuales fueron vistos en el aula bilingüe. Luego escribieron el vocabulario, los pronombres y verbos que serían necesarios para la entrevista; al final se entregaron catorce preguntas guías:

- ✓ What is your name?
- ✓ Where do you live?
- ✓ Where do you study?
- ✓ How old are you?
- ✓ Do you live with your parents?
- ✓ Do you have brother and sister?
- ✓ What are the name of your siblings?
- ✓ Her family is big?
- ✓ Do you have grandparents?

- ✓ What are the name of your grandparents?
- ✓ Do you have parents in law?
- ✓ What is your profession in the future?
- ✓ What is your hobby?
- ✓ What is your favorite food?

Los estudiantes practicaron la pronunciación varias veces hasta lograrlo de manera correcta.

Posteriormente, se organizaron en parejas para preparar la grabación de la entrevista (figura 2). Los trabajos terminados muestran el entusiasmo, la motivación y responsabilidad; las actividades realizadas fuera del aula, en los ambientes campestres del colegio, permitieron el trabajo en equipo y el disfrute de este. Las grabaciones fueron realizadas varias veces hasta lograr la pronunciación y demás movimientos corporales. El aprendi-

zaje fue significativo, se observó alegría y entusiasmo en las actividades.

Se destaca de esta estrategia el buen manejo y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes, dado que las actividades realizadas permitieron poner en práctica sus conocimientos sobre el uso de estas herramientas. Lo anterior coincide con las afirmaciones de Conejo y Herrera (citados en Garrido, 2015), quienes manifiestan que las TIC son una excelente herramienta por su potencial para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

- Todas las fotografías que aparecen en esta sección fueron tomadas por Leidy Bibiana Durán Velásquez.



Figura 2. Práctica de entrevistas.

La música. Motor para estimular la correcta pronunciación

Observando el interés de los estudiantes por la música y la tecnología, se promovió la estrategia de aprenderse una canción en inglés que fuera atractiva para los estudiantes, ya fuera por el ritmo o por el género. Al principio, los alumnos oyeron varias canciones para que entre todos eligieran la mejor. Decidieron aprenderse la canción *Happy* de Pharrell Williams. A continuación, se le entregó la letra de la canción a cada uno de los estudiantes. Luego se trabajó el vocabulario para poder interpretarla. La escucharon, por equipos, en el celular mientras leían la letra; después escribieron en el cuaderno el vocabulario desconocido y su significado. Se aprendieron la canción por estrofas y la cantaron en equipos, corrigiendo la pronunciación. En la siguiente clase se

llevó la canción en karaoke para que ensayaran con apoyo del televisor (figura 3).

Cuando los estudiantes estuvieron preparados cantaron la canción en coro, con una buena comprensión y pronunciación de las palabras; así mismo, se evidenció un aprendizaje significativo a partir de estas actividades donde el estudiante disfrutó y se divirtió (figura 4). Este tipo de estrategias ayuda a los estudiantes a desarrollar un mejor vocabulario, ya que hacen uso constante del idioma mientras cantan y disfrutan de la música. El uso de canciones en el aprendizaje de una segunda lengua influye de manera positiva en

Este tipo de estrategias ayuda a los estudiantes a desarrollar un mejor vocabulario



Figura 3. Interpretación de la canción *Happy* de Pharrell Williams.



Figura 4. Practicando la pronunciación de la canción *Happy* de Pharrell Williams.

- Todas las fotografías que aparecen en esta sección fueron tomadas por Leidy Bibiana Durán Velásquez.

las cuatro destrezas básicas del aprendizaje de lenguas, es decir, la lectura, la escritura, la audición y el habla (Toscano-Fuentes, 2011 y Thain, 2010); además de influir positivamente en la revisión o incorporación de nuevos elementos gramaticales y de vocabulario.

Recomendaciones

- ✓ En la metodología se presentó el diseño de cuatro estrategias, de las cuales solo se implementaron dos debido al tiempo requerido para su ejecución. Frente a esto se recomienda desarrollar la totalidad de las estrategias para continuar evidenciando que los estudiantes son capaces de expresarse de forma oral.
- ✓ Para darle mayor validez a las estrategias diseñadas se recomienda incluir estas en la malla curricular correspondiente a la asignatura de inglés.
- ✓ Se recomienda realizar una comparación en el desempeño de los estudiantes en la asignatura antes y después de la aplicación de las estrategias, que permita la evaluación de las actividades realizadas.

Conclusiones



- ✓ Las actividades lúdicas y prácticas realizadas fuera del aula de clases permitieron que los estudiantes obtuvieran aprendizajes significativos, mientras se divertían.
- ✓ Las estrategias implementadas permitieron que los estudiantes mostraran confianza al hablar una segunda lengua; así pudieron expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor a equivocarse.

- ✓ La confianza y competencia en el segundo idioma pueden ser desarrolladas a partir de un diseño adecuado del plan de estudios, métodos de enseñanza y las tareas suficientes y eficaces.
- ✓ A través de las clases lúdicas los estudiantes pueden demostrar y fortalecer su conocimiento en el uso de herramientas TIC.
- ✓ Las herramientas TIC son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Referencias

- Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., y Lugo-Vásquez, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe, *Educación y Educadores*, 15(3), 363-381. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/834/83428627002/>
- Garrido, L. (2015). *Las TIC y la enseñanza de lenguas extranjeras* [Tesis de Grado, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación]. Universidad de Jaén, Andalucía, España.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology*. Nueva York: Prentice Hall. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/45290651/Language_teaching_methodology_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1529089442&Signature=TcJWJzsXnLVsPW5cSsQxlWY1Zul%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLanguage_teaching_methodology.pdf
- Para vivir en un mundo global (2005). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-97500.html>
- Raczynski, D., y Román, M. (2016). Evaluación de la educación rural. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 9-14.
- Sánchez-Jabba, A. M. (2013). Bilingüismo en Colombia. Recuperado de <http://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/3137>
- Thain, L. A. (2010). Rhythm, Music, and Young Learners: A Winning Combination. En A. M. Stoke (Ed.). *Conference Proceedings* (págs. 407-416). Tokio: JALT.
- Toscano-Fuentes, C. (2011). *Estudio empírico de la relación existente entre el nivel de adquisición de una segunda lengua, la capacidad auditiva y la inteligencia musical del alumnado* [Tesis Doctoral, Departamento de Filología Inglesa]. Universidad de Huelva, Huelva, España.

Anexo

1

Diario de campo

Fecha: / /

Grado:

Nombre de la estrategia:

Nombre del docente: N.º estudiantes:

Describe las actividades realizadas en el taller

Logros evidenciados en los estudiantes

Aspectos significativos para resaltar	Aspectos negativos para mejorar
Adaptaciones hechas a la estrategia	Observaciones adicionales



Agradecimientos

Me motivé a ser parte de las jornadas de creación porque amo la educación, porque estoy convencida de que como docente debo actualizarme y prepararme constantemente para estar al día con los sucesos y proyectos que surgen en un mundo globalizado.

Durante el proceso me sentí realmente feliz, investigando, trabajando con los estudiantes, aplicando las estrategias, evaluándolas y mejorándolas, con el fin de progresar en las prácticas educativas y, por ende, en la calidad de la educación de los alumnos. Siempre he estado interesada en la investigación dentro del aula; además, la parte profesional y humana de los profesores asesores del programa

Alianza por la Educación con Calidad y Equidad hacen que uno no desista. Es importante crear contenidos lúdicos y contextualizados con el fin de cautivar a los estudiantes para que aprendan idiomas nuevos, y que estos contenidos partan del contexto donde viven y sean fáciles.

Los más sinceros agradecimientos a todas las personas e instituciones que me apoyaron e impulsaron en este proceso de formación, que me ha permitido cualificarme en el campo educativo, lo que me lleva a fortalecer procesos de calidad y, así mismo, el bienestar personal.

Al programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad y sus aliados: Fundación Celsia, Fundación Fraternidad Medellín, Fundación Nutresa, Fundación para el Desarrollo Proantioquia, al Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia, a la Institución Educativa Rural Chaparral, a las docentes formadoras Leidy Bibiana Durán Velásquez y Tania Marcela Sierra Conde, a los estudiantes y padres de familia que apoyaron el proceso; además, a mi familia por su acompañamiento incondicional y su paciencia en este paso académico que trae para mi gran satisfacción.

Mary Luz Flórez Orozco
Docente Institución Educativa Rural Chaparral
Municipio de San Vicente Ferrer, Antioquia



Proyecto 7

Estado de la convivencia escolar de la Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero del municipio de Carepa

Docentes investigadores

Diana Ruiz Llorente* - Santis Álvarez Ibáñez**
Ana Asprilla Murillo***

Introducción

Actualmente, los jóvenes enfrentan problemáticas sociales y de convivencia que se ven reflejados en las aulas de clase y en la relación con sus compañeros y docentes. Para Vallés y Vallés (2000) estas problemáticas son consecuencia de los cambios de las pautas sociales que se han dado en las últimas décadas; el aumento de la pobreza, la influencia negativa de los medios de comunicación, el uso inadecuado de los videojuegos, el Internet y la falta de respeto hacia las instituciones escolares. Así mismo, indican que los padres o acompañantes juegan un papel fundamental en la formación de los jóvenes, ya que algunos problemas familiares afectan directamente el comportamiento de los mismos. Dentro de dichos problemas se pueden mencionar: el aumento de divorcios, los hogares disfuncionales, la falta de autoridad y el poco tiempo que los padres le dedican a compartir con los hijos, esto propiciado por situaciones de tensión laboral y dificultades económicas.

La convivencia escolar está sujeta a la comprensión de las dimensiones subjetivas de

la realidad social; es decir, cada uno de los responsables de la educación debe ponerse en el lugar de los estudiantes para entender las situaciones que viven, lo que trae consigo la mejora en los procesos educativos porque se puede lograr un cambio en la conducta de los estudiantes (Gaviria, Guzmán, Mesa y Rendón, 2016).

Un enfoque amplio del desarrollo integral de los niños debe tomar en consideración el conjunto de las necesidades físicas, psíquicas y sociales que se requieren para que los menores puedan extender todo su potencial humano. Estos tres ámbitos se relacionan, de manera íntima y recursiva, de modo que la función cognoscitiva del niño y su rendimiento intelectual en la escuela estarán influidos

Estos tres ámbitos se relacionan, de manera íntima y recursiva, de modo que la función cognoscitiva del niño y su rendimiento intelectual en la escuela estarán influidos por su historia psicosocial y familiar

* Química de la Universidad de Córdoba. Docente de Ciencias Naturales de la Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero, municipio de Carepa, Antioquia.

** Antropólogo de la Universidad de Antioquia. Docente Ciencias Sociales de la Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero, municipio de Carepa, Antioquia.

*** Licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Pamplona. Docente básica primaria de la Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero, municipio de Carepa, Antioquia.

por su historia psicosocial y familiar, en la que se enmarcó su crecimiento y desarrollo (Landazabal, Valderrey y Lazcano, 2013), lo que da cuenta de que existe una clara relación entre el estado psicológico y el rendimiento académico del estudiante; es decir, el desarrollo mental e intelectual del niño(a) y su ambiente familiar y social.

Tomando en cuenta que los menores pasan aproximadamente seis horas diarias en la escuela, es necesario que la comunidad educativa se preocupe por el bienestar de los estudiantes; de allí que la educación sea el motor de la sociedad, por lo cual, hacer que cumpla su objeto de formar personas integrales es fundamental. “Tal es su importancia que hoy día el educar va más allá de la parte cognitiva” (Zapata, 2012), lo que nos lleva a concluir que la educación tiene varios actores y dimensiones, como por ejemplo, educadores, padres de familia, autoridades, dimensión cognitiva y dimensión emocional, entre otras.

El corregimiento Zungo Embarcadero del municipio de Carepa no es ajeno a esta problemática, pues existe poca oferta académica, falta de escenarios deportivos y culturales para el aprovechamiento del tiempo libre y escaso interés de los padres de familia y do-

centes por la situación de mala convivencia de los jóvenes; esto sumado a los peligros sociales a los cuales se enfrentan tales como consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, prostitución, grupos armados y delincuencia juvenil, lo que ha generado en la Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero bajo rendimiento académico, agresiones físicas y verbales entre estudiante-estudiantes, estudiante-docentes, estudiantes-padres de familia, ausentismo escolar y falta de sentido de pertenencia por la institución.

Frente a las problemáticas expuestas anteriormente se hace necesario realizar un diagnóstico que permita visibilizar el estado real de la convivencia en la I. E. R. Zungo Embarcadero, donde se incluya a toda la comunidad educativa. Con la finalidad de darle solución a la problemática surge la pregunta de investigación:

¿De qué manera se puede mejorar la convivencia escolar de la I. E. R. Zungo Embarcadero para contribuir con el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje y las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa?

Objetivo general

Identificar el estado de la convivencia escolar de la I. E. R. Zungo Embarcadero a través de un diagnóstico que permita el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico que permita conocer la percepción que tiene la comunidad educativa acerca de los problemas de convivencia que se dan en la I. E. R. Zungo Embarcadero.

Metodología



Esta investigación fue de tipo descriptiva y exploratoria, donde se fomentaron estrategias que vincularon a la comunidad educativa y padres de familia en los procesos de formación de los estudiantes de la I. E. R. Zungo Embarcadero, utilizando herramientas como la oferta de programas institucionales (deportivos, sociales, becas, entre otros) que ofrece la Secretaría de Educación Municipal a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas para así mejorar la convivencia. La investigación se desarrolló en la I. E. R. Zungo Embarcadero, que está ubicada en el corregimiento que lleva el mismo nombre y cuenta con una población de 1.090 estudiantes, 40 docentes y 3 personas del área administrativa. Inicialmente, se tomó de forma aleatoria una muestra que contó con 50 estudiantes de todos los grados, 20 docentes y 35 padres de familia.

Para el desarrollo de la metodología se llevó a cabo lo siguiente:

Diagnóstico

Se realizó un diagnóstico que permitió determinar de forma cualitativa la problemática escolar, principalmente los factores que inciden en la convivencia de los estudiantes y las estrategias pedagógicas a implementar en la institución. Esto se llevó a cabo a través de una encuesta sociodemográfica (Anexo 1) realizada a los padres de familia, entrevistas semiestructuradas a los docentes y observaciones.

Resultados y análisis



Diagnóstico

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, para realizar un diagnóstico inicial, se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ **Entrevistas:** se entrevistaron 20 docentes (figura 1) escogidos de manera aleatoria, a los que se les hicieron seis preguntas abiertas (Anexo 1) que permitieron determinar los siguientes aspectos.

El 100 % de los docentes indica que la convivencia en la institución no es la adecuada, ya que se presentan conflictos entre los estudiantes que se resuelven a través del diálogo. Cuando se genera una agresión física se hace un llamado al coordinador y al acudiente, con los cuales se firma un compromiso.

Por otra parte, el 100 % de los docentes considera que las jornadas deportivas, culturales, académicas y los encuentros sociales son la manera más efectiva para mejorar la convivencia entre los estudiantes de la institución, evidenciando la necesidad de fomentar un adecuado aprovechamiento del tiempo libre a través de este tipo de actividades extracurriculares, siendo la propia institución la que genere estos espacios. Además, el 80 % de los docentes está de acuerdo con que dichas actividades contribuyen a mejorar el comportamiento de los estudiantes.



Figura 1. Entrevista realizada a un docente de la I. E. R. Zungo Embarcadero (izquierda), y encuesta realizada a una madre de familia (derecha).

- Todas las fotografías que aparecen en esta sección fueron tomadas por Johana Martínez Caballero.

- ✓ **Encuestas:** se realizaron encuestas de caracterización socioeconómica a 35 padres de familia (figura 1) escogidos de manera aleatoria. Estas encuestas contaban con 21 preguntas (Anexo 2) que permitieron determinar los siguientes aspectos.

Influencia de la edad y el entorno sobre el comportamiento del estudiante

El 60 % de los estudiantes vinculados en la encuesta está compuesto por mujeres, mientras que el 40 % por hombres; estos se encuentran distribuidos en edades que oscilan entre los 4 y 19 años, siendo las edades entre 8 y 11 años las más representativas (34 %). Se considera que los niños y jóvenes en etapa escolar se encuentran en edades de transición, en la que están aprendiendo a definir su comportamiento y personali-

dad, absorbiendo lo que sucede en su contexto, por lo que aspectos como el área de residencia, el entorno familiar y el entorno escolar definirán la forma en la que tratarán a sus semejantes y se desenvolverán con las demás personas (Marrodán, 2016).

Adicionalmente, el 77 % de los hogares pertenece al nivel I del Sisbén. Las familias hacen parte del área rural, de las cuales el 80

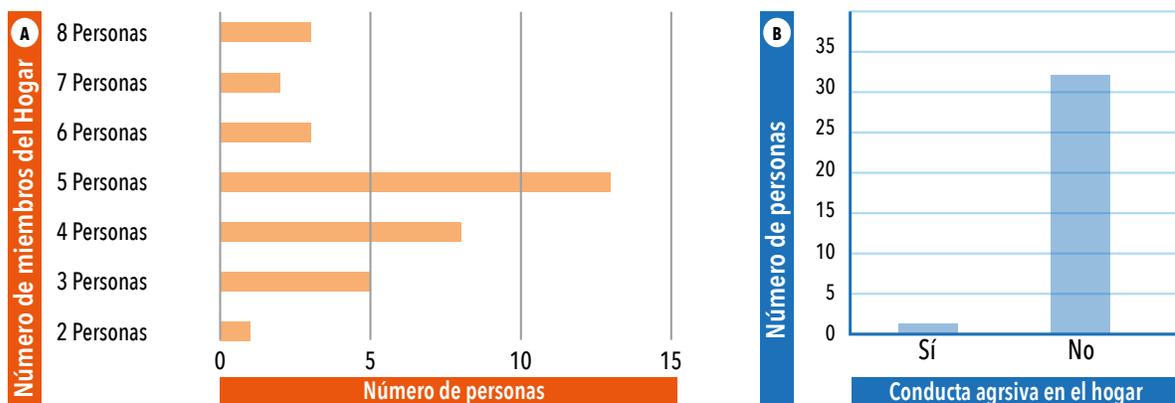
Cabe resaltar que la zona de Urabá presenta altos índices de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), pobreza y miseria

% posee vivienda propia donde habitan en su mayoría de 5 (37 %) a 4 personas (23 %) (figura 2A). Cabe resaltar que la zona de Urabá presenta altos índices de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), pobreza y miseria, y que en el municipio de Carepa la proporción de personas en el área rural con NBI es del 60,45 %; este mismo porcentaje se da en cuanto a las personas en condi-

ción de pobreza, por lo que se estima que la mayoría de las comunidades que habitan en estas áreas son de bajos recursos (Cámara de Comercio de Medellín, 2014). Se ha evidenciado que en los hogares que tienen estas condiciones (zonas rurales, bajos recursos, hogares numerosos, entre otros) existe poca colaboración y acompañamiento escolar por parte de los padres de familia, dejando la mayor responsabilidad a los docentes de las instituciones y centros educativos (Espitia y Montes, 2009 y Lastre, López y Alcázar, 2018).

Percepción de los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos

En cuanto a la conducta de los estudiantes en el hogar el 94 % de los padres afirma que sus hijos no son agresivos, y solo el 6 % (1 persona) reconoce que su hijo(a) es agresivo (figura 2B); mientras que al hablar de la conducta de los estudiantes en la escuela el 100 % de los padres de familia afirma que su hijo(a) no presenta conducta agresiva. Algunas veces los padres de familia se niegan a aceptar el comportamiento negativo de sus hijos, ya sea en el hogar o la escuela, o porque no consideran ciertas actitudes, expresiones verbales negativas, juegos bruscos e incluso muestras de irrespeto hacia los mayores como agresivas, lo que causa conflictos entre estos y los docentes cuando se les invita para socializar los problemas de sus hijos con los compañeros de clase y demás docentes de la institución.



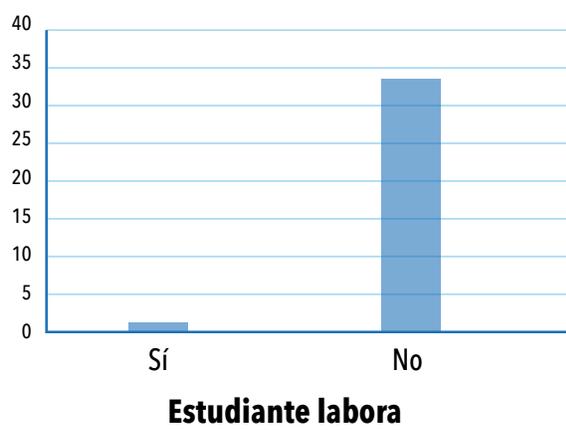
• Figura 2. Número de miembros que habitan con los estudiantes, vinculados a la encuesta realizada a los padres de familia de la I. E. R. Zungo Embarcadero (A) y su conducta en el hogar (B). Fuente: elaboración propia.

En la I. E. R. Zungo Embarcadero esta situación se ha presentado con estudiantes de los grados de primaria y secundaria, por lo que los resultados se consideran discutibles. Otro aspecto que explica este resultado es el hecho de que los niños, al sentirse seguros en la escuela, demuestran comportamientos que no se reflejan en sus hogares, y son los docentes quienes se percatan de ciertas actitudes que pueden estar ocultándole a sus padres (actitudes irrespetuosas, incumplimiento de normas sociales, rebeldía o agresividad) (Marrodán, 2016).

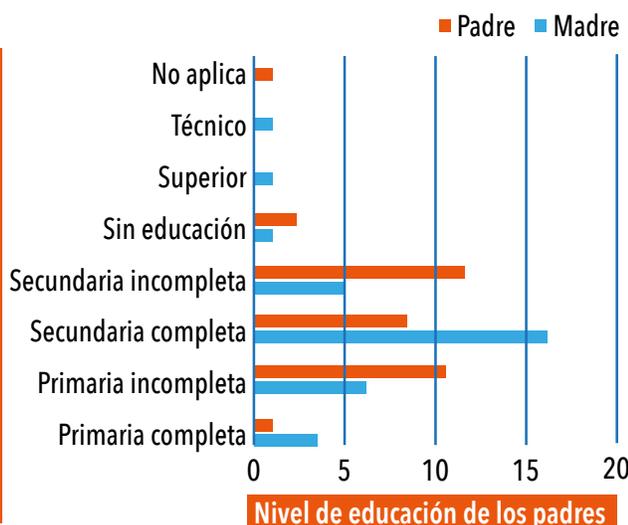
Ámbito laboral vs. rendimiento académico

Respecto a la situación laboral del estudiante, el 97 % no trabaja, por lo que aún es una población dependiente económicamente de sus padres, mientras que solo el 3 % (1 estudiante) sí lo hace (figura 3A). A pesar de estos resultados, en la I. E. R. Zungo Embarcadero existe un mayor porcentaje de estudiantes (de secundaria en su mayoría) que trabajan principalmente en las bananeras del área, teniendo en cuenta que la región de Urabá se caracteriza por estos cultivos (Cámara de Comercio de Medellín, 2014) y que el corregimiento de Zungo Embarcadero, en su mayoría, está representado por fincas de este tipo. En gran parte de los casos, el estudiante se preocupa por la situación económica del hogar, por lo que busca generar ingresos para sostener a su familia (López, 2004). El hecho de que un estudiante trabaje influye en su rendimiento académico, ya sea porque no logra distribuir bien el tiempo dedicado al estudio y al trabajo o porque pierde el interés por lograr ser un profesional al manejar recursos económicos desde temprana edad.

A
Número de personas



B
Número de personas



• Figura 3. Situación laboral de los estudiantes vinculados a la encuesta (A) y nivel educativo de los padres de familia de la I. E. R. Zungo Embarcadero encuestados (B).

El nivel educativo de los padres y el rendimiento y comportamiento del niño en la escuela

En cuanto al nivel educativo de los padres el 46 % de las madres de familia logró terminar la secundaria, mientras que el 34 % de los padres no terminó la secundaria (figura 3B). Cabe resaltar que solo el 6 % de las madres tiene una educación superior o técnica. El nivel educativo de los padres es un factor significativo para el aprendizaje y para el rendimiento escolar de los niños, puesto que los padres de familia deben incluirse directamente en las actividades escolares (tareas, revisión de las lecciones, preparación de exámenes, entre otras) hasta donde su nivel educativo se los permita.

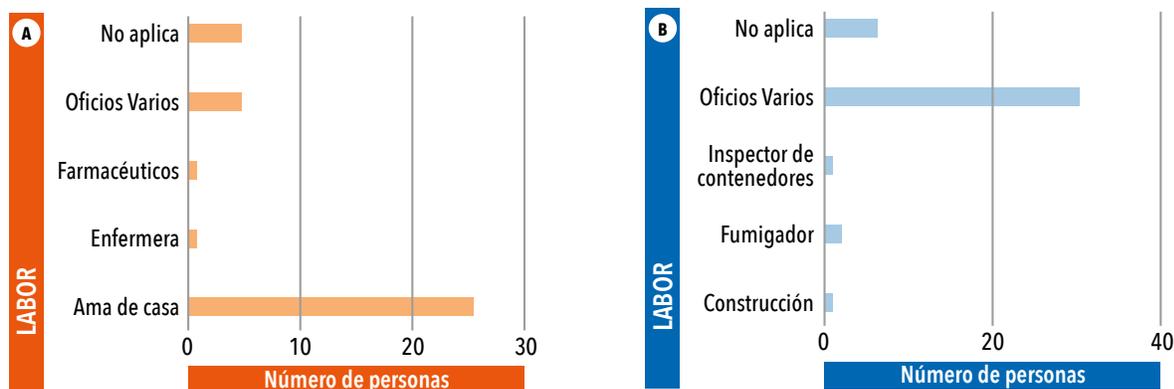
lbabe (2016), en su análisis sobre el fracaso académico de los niños, describe que variables familiares como el nivel de estudio de los padres, la unión familiar y disciplina del hogar, son factores que contribuyen en el fracaso escolar y la violencia entre los niños, principalmente de adolescentes. Además, el bajo nivel de conocimiento de los padres limita su acceso a la diversidad de recursos y estrategias educativas para contribuir con el desempeño de sus hijos en la escuela (Espitia y Montes, 2009) y a la vez corregir su comportamiento.

Influencia del ámbito laboral de los padres de familia sobre el comportamiento de los hijos

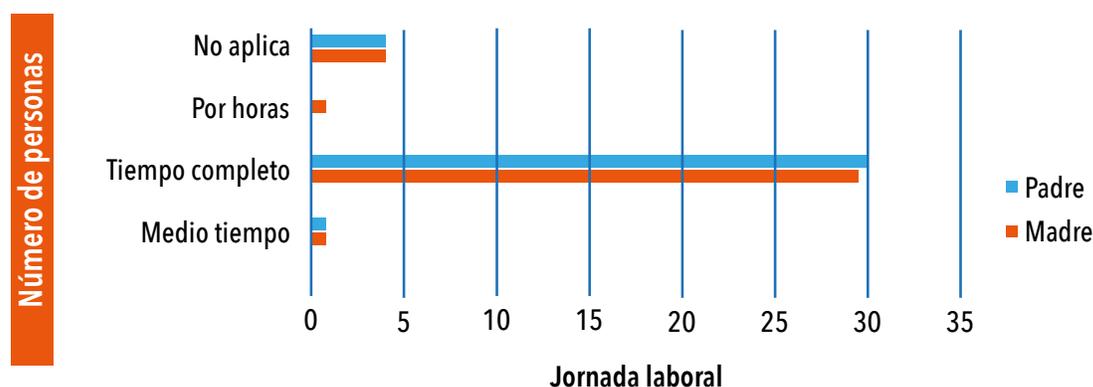
En lo concerniente a la situación laboral, tanto el 98 % de los padres como el 98 % de las madres trabajan. Los empleos predominantes en la población de madres de familia son amas de casa, con una frecuencia del 71 %, y un 11 % es oficios varios (figura 4A); caso contrario en los hombres, en donde los oficios varios tuvieron una frecuencia de 77 % seguida de fumigadores con un 6 % (figura 4B). Es de resaltar que dichos trabajos son de tiempo completo para el 83 % y el 86 % de los padres; solo el 3 % de las madres trabaja por horas (figura 5). El hecho de que los padres, en su mayoría, tengan este tipo de trabajos y laboren todo el día implica un bajo acompañamiento tanto escolar como parental (Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez, 2013). Esta ausencia de los padres puede generar comportamientos inusuales

Esta ausencia de los padres puede generar comportamientos inusuales en los hijos, con el fin de llamar su atención

en los hijos, con el fin de llamar su atención, los cuales muchas veces se ven reflejados en la escuela como conducta agresiva, búsqueda de afecto en terceras personas, malos tratos hacia compañeros o docentes, entre otras actitudes; también implica que los padres, al no estar en casa, no se percatan de este tipo de situaciones y, por ende, no pueden corregirlos y aconsejarlos sobre el tema (López, 2005). Además, se ha comprobado que la calidad de la comunicación entre los padres de familia y sus hijos tiene una influencia significativa tanto en el rendimiento como en el comportamiento de los estudiantes (Romero, Gueto, González, Ricardo y Suárez, 2008). El trabajo y horario laboral es una de las barreras que genera este tipo de situaciones.



• Figura 4. Ocupación de las madres (A) y padres (B) de familia encuestados, de la I. E. R. Zungo Embarcadero. Fuente: elaboración propia.



• Figura 5. Tipo de jornada laboral de los padres de familia encuestados, de la I. E. R. Zungo Embarcadero. Fuente: elaboración propia.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que a través del diagnóstico se logró identificar el estado de la convivencia en la I. E. R. Zungo Embarcadero, del municipio de Carepa, es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que permitan su mejoramiento en la escuela. A continuación, se describen dos estrategias que se pueden implementar:

- ✓ Desarrollar talleres lúdicos donde interactúen estudiantes, docentes y padres de familia; este último actor es importante porque la idea es que los estudiantes comiencen a mejorar su comportamiento desde el ámbito familiar.
- ✓ Transversalizar los proyectos institucionales de convivencia y de deporte con el fin de sumar esfuerzos para fortalecer el relacionamiento entre la comunidad educativa.

Conclusiones



- ✓ Los docentes indicaron que las relaciones que se dan entre los estudiantes de la institución educativa no se desarrollan con normalidad; esto significa que se presentan conflictos constantemente y los medios para darle solución no reportan resultados positivos. Además, manifiestan que una forma para resolver estas situaciones podría ser el desarrollo de actividades culturales y deportivas.
- ✓ La encuesta realizada a los padres de familia de la I. E. R. Zungo Embarcadero sirvió como un punto de partida para ahondar en los aspectos socioeconómicos de los hogares de los estudiantes, y así establecer criterios iniciales para entender las situaciones de convivencia que se presentan en la interacción estudiante-estudiante, estudiante-docente y padre de familia-docente.
- ✓ El contexto en el que se han desarrollado los estudiantes de la I. E. R. Zungo Embarcadero se refleja en el comportamiento, tanto de los estudiantes como de los padres de familia. Uno de los factores que genera mayor conflicto en la interacción docente-padre de familia es la percepción de estos últimos sobre sus hijos, y lo que ellos consideran como conducta negativa en el estudiante, lo que dista de los criterios que se manejan en la escuela sobre el tema. Por esta razón, los estudiantes perciben aprobación de sus padres y pueden mantener o aumentar este tipo de comportamientos.
- ✓ Si bien la encuesta a los padres de familia muestra información relevante sobre lo que ocurre en el hogar, es necesario interactuar con los estudiantes para conocer a fondo el origen de sus comportamientos negativos; esto permitirá tener nociones más precisas sobre el tema al momento de establecer actividades que fortalezcan la convivencia en la institución educativa.
- ✓ Los factores socioeconómicos están ligados al rendimiento y comportamiento de los estudiantes en la I. E. R. Zungo Embarcadero, pues el hecho de tener bajos recursos genera la necesidad, tanto del padre como de la madre, de conseguir un empleo para sostener el hogar, en ocasiones de tiempo completo, por lo que no cuentan con tiempo para dedicarlo a sus hijos y mantenerlos motivados; además, el nivel de escolaridad repercute en la falta de prácticas educativas para el aprendizaje de los niños, lo cual limita su uso por parte de los padres de familia.
- ✓ Los docentes reconocen que la oferta de actividades deportivas y culturales, desde la escuela, influye de manera positiva tanto en el rendimiento académico como en el comportamiento de los estudiantes. Además, generan espacios de interacción que ayudan a los estudiantes a mejorar la relación con sus compañeros.

Referencias

- Calle, M., Remolina, N., y Velásquez, B. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *NOVA*, 9(15) 94-109.
- Cámara de Comercio de Medellín (2014). Perfil socioeconómico de la subregión de Urabá. Recuperado de https://www.camaramedellin.com.co/site/Portals/0/Documents/2017/Publicaciones%20regionales/20-3Perfil%20Urabá_Oct14.pdf
- Espitia, R. E., y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105.
- Gaviria, A., Guzmán, N., Mesa, O., y Rendón, P. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria-Municipio de Itagüí* [Tesis de Maestría]. Convenio Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE - Universidad de Manizales, Itagüí, Antioquia, Colombia.
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. *Front Psychology*, (7). Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5054012/>
- Lan, Y. T., Blandón, D. M., Rodríguez, M. M., y Vásquez, L. E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad de San Buenaventura Sede Medellín.
- Landazabal, M. G., Valderrey, V. M., y Lazcano, J. A. (2013). Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(1), 29-40.
- Lastre, K., Salazar, L., Daris, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos Aportes desde la Noción de Educabilidad. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001417/141736s.pdf>
- Marrodán, C. B. (2016). *Trastornos de conducta en educación infantil y su prevención desde la psicomotricidad* [Tesis de Pregrado, Facultad de Letras y de la Educación]. Universidad de La Rioja, La Rioja, España.
- Romero, J. D., Gueto, J. A., González, D. A., Ricardo, M. P., y Suárez, Y. Y. (2008). *Investigación sobre la influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del año*. Montelíbano: Institución Educativa San Bernardo.
- Vallés, A., y Vallés, C. (2000). *Inteligencia emocional: aplicaciones educativas*. Madrid: EOS.
- Zapata, L. (2012). Educación emocional: acción para la convivencia en la escuela y prevención del bullying. Recuperado de <https://www.observatorioteru.com/articulos/educacion-emocional-accion-para-la-convivencia-en-la-escuela-y-prevencion-del-bullying-luis-zapata-ponce/>

Anexo

1

Entrevista realizada a docentes de la I. E. R. Zungo Embarcadero

Con el fin de mejorar la convivencia en la Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero se realizará la siguiente entrevista:

1. ¿Cómo es la convivencia en la comunidad educativa rural Zungo Embarcadero?

2. ¿Cómo se resuelven las dificultades con los estudiantes?

3. ¿De qué manera se puede mejorar la convivencia en la Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero?

4. ¿Cree que proporcionando actividades extracurriculares los jóvenes cambian su comportamiento?, ¿por qué?

5. ¿Cree que la institución puede proporcionar los espacios para desarrollar actividades a los estudiantes que les ayuden a mejorar su comportamiento?

6. ¿Qué actividades se deberían realizar para mejorar la convivencia en la Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero?

7. ¿En qué horario estaría dispuesto a realizar estas actividades?



Anexo

2

Encuesta realizada a padres de familia de la I. E. R. Zungo Embarcadero

Encuesta de caracterización socioeconómica

Nombre del estudiante: _____

¿Cuál es la fecha de nacimiento del niño o niña? día mes año

Nombre del acudiente: _____ Sexo: _____

- ✓ Grupo étnico:
 - Mestizo
 - Afrodescendiente
 - Indígena
 - Otro /¿Cuál?
- ✓ Nivel del Sisbén:
 - 1 2 3
- ✓ Lugar de residencia:
 - Rural
 - Urbano
- ✓ Tipo de vivienda:
 - Propia
 - Arrendada
 - Otra/Cuál?
- ✓ ¿Cuántas personas viven en el hogar?

.....
- ✓ ¿El niño ha presentado conductas agresivas en el hogar durante los últimos tres meses?

Sí No
- ✓ ¿El niño ha presentado conductas agresivas en el colegio durante los últimos tres meses?

Sí No
- ✓ ¿El niño realiza alguna actividad laboral para generar ingresos?

Sí No

¿Cuál?

.....
- ✓ ¿Cuántas horas dedica a esta(s) actividad(es)?

.....

.....
- ✓ ¿Cuál es el nivel educativo de la madre?
 - Sin educación
 - Primaria incompleta
 - Primaria completa
 - Secundaria incompleta
 - Secundaria completa
 - Superior

✓ ¿Último grado de estudio cursado?

.....
.....

✓ ¿Actualmente se encuentra laborando?

Sí No

✓ ¿Actualmente se encuentra laborando?

Sí No

✓ ¿A qué actividad laboral se dedica?

.....
.....

✓ ¿A qué actividad laboral se dedica?

.....
.....

✓ ¿Cómo es su jornada laboral?

Medio tiempo

Tiempo completo

Por horas

Otra/¿Cuál?

✓ ¿Cómo es su jornada laboral?

Medio tiempo

Tiempo completo

Por horas

Otra/¿Cuál?

✓ ¿Cuál es el nivel educativo del padre?

Sin educación

Primaria incompleta

Primaria completa

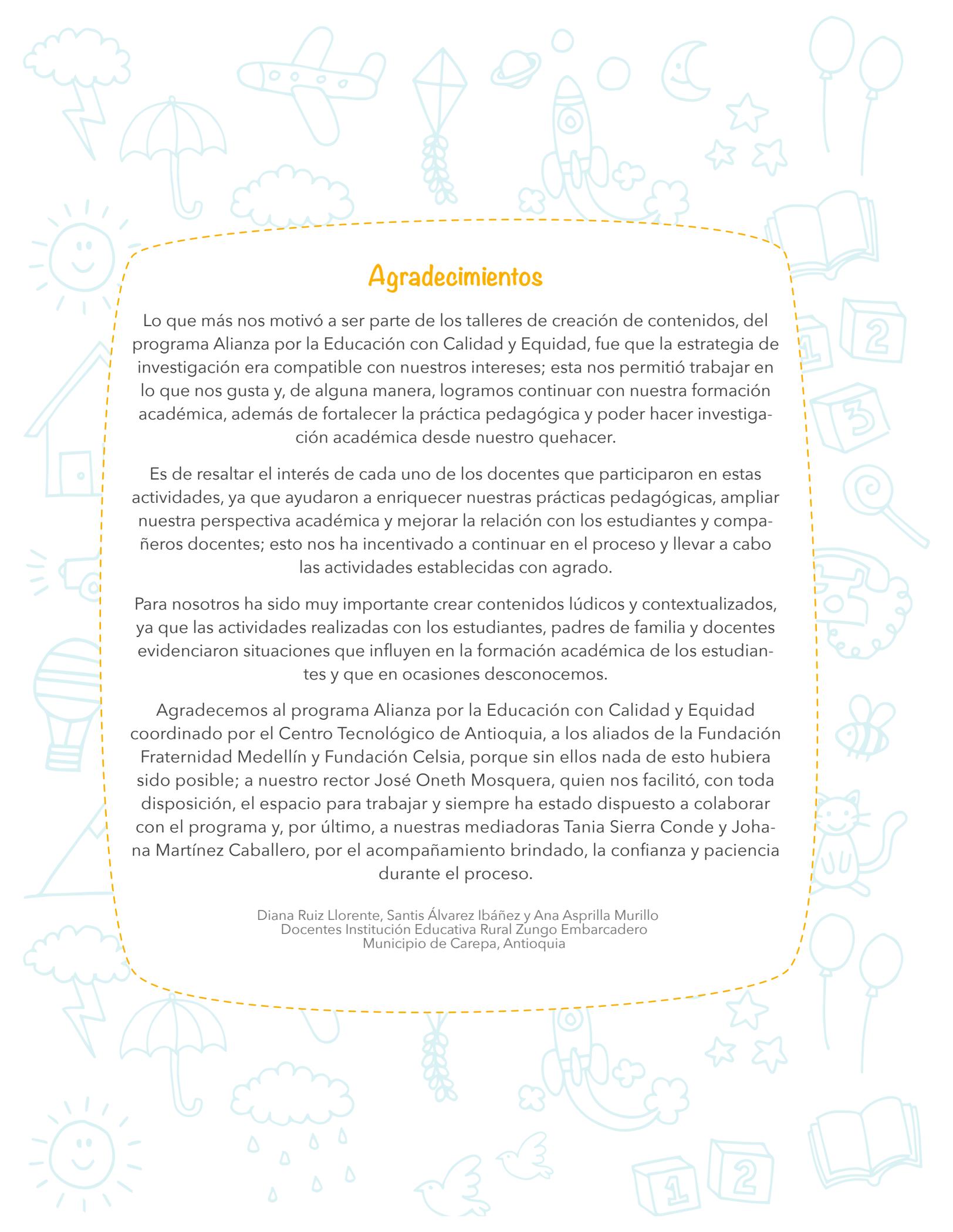
Secundaria incompleta

Secundaria completa

Superior

✓ ¿Último grado de estudio cursado?

.....
.....



Agradecimientos

Lo que más nos motivó a ser parte de los talleres de creación de contenidos, del programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, fue que la estrategia de investigación era compatible con nuestros intereses; esta nos permitió trabajar en lo que nos gusta y, de alguna manera, logramos continuar con nuestra formación académica, además de fortalecer la práctica pedagógica y poder hacer investigación académica desde nuestro quehacer.

Es de resaltar el interés de cada uno de los docentes que participaron en estas actividades, ya que ayudaron a enriquecer nuestras prácticas pedagógicas, ampliar nuestra perspectiva académica y mejorar la relación con los estudiantes y compañeros docentes; esto nos ha incentivado a continuar en el proceso y llevar a cabo las actividades establecidas con agrado.

Para nosotros ha sido muy importante crear contenidos lúdicos y contextualizados, ya que las actividades realizadas con los estudiantes, padres de familia y docentes evidenciaron situaciones que influyen en la formación académica de los estudiantes y que en ocasiones desconocemos.

Agradecemos al programa Alianza por la Educación con Calidad y Equidad coordinado por el Centro Tecnológico de Antioquia, a los aliados de la Fundación Fraternidad Medellín y Fundación Celsia, porque sin ellos nada de esto hubiera sido posible; a nuestro rector José Oneth Mosquera, quien nos facilitó, con toda disposición, el espacio para trabajar y siempre ha estado dispuesto a colaborar con el programa y, por último, a nuestras mediadoras Tania Sierra Conde y Johana Martínez Caballero, por el acompañamiento brindado, la confianza y paciencia durante el proceso.

Diana Ruiz Llorente, Santis Álvarez Ibáñez y Ana Asprilla Murillo
Docentes Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero
Municipio de Carepa, Antioquia